

MODULO PROFESIONAL: PRIMEROS AUXILIOS**CODIGO:** 0020**NORMATIVA:** Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título (BOE 24 de noviembre de 2007)
Decreto 102/2008, de 23 de septiembre por el que se establece el currículo (BOPA 3 de octubre de 2008).**DURACIÓN:** 32 HORAS**ECTS:** 3**UNIDADES DE COMPETENCIA:****UC1029_3:** Desarrollar programas de adquisición y entrenamiento en hábitos de autonomía y salud, y programas de intervención en situaciones de riesgo.**COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE CONTRIBUYEN A ALCANZAR EL MÓDULO:**

f) Actuar ante contingencias relativas a las personas, recursos o al medio, transmitiendo seguridad y confianza y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos.

k) Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades.

OBJETIVOS GENERALES A LOS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO PROFESIONAL:

g) Seleccionar y aplicar técnicas de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.

l) Analizar los espacios y materiales para la intervención, actualizando la legislación vigente en materia de prevención de riesgos y de seguridad para, así preservar la salud e integridad física de los niños y niñas.

ñ) Aplicar técnicas de primeros auxilios, empleando los protocolos establecidos para dar respuesta a situaciones de emergencia y riesgo para la salud en el desarrollo de su actividad profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.

RA2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

RA3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.

RA4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.

RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO:

OBJETIVOS GENERALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
	RA1	RA2	RA3	RA4
g)				X
l)	X			
ñ)	X	X	X	

CORRESPONDENCIA ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y LAS REALIZACIONES PROFESIONALES ASOCIADAS A LA UNIDAD DE COMPETENCIA:

		RA1	RA2	RA3	RA4
UC1029	RP3	x	x	x	x

RP 3: PREVENIR Y ACTUAR EN SITUACIONES DE RIESGO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

CORRESPONDENCIA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO CON LOS CONTENIDOS:

CONTENIDOS	RA1	RA2	RA3	RA4
C1	X			X

C2		X		
C3			X	
C4				X

Bloque de contenidos 1: Valoración inicial de la asistencia en urgencia:

- Sistemas de emergencias
- Objetivos y límites de los primeros auxilios.
- Marco legal, responsabilidad y ética profesional.
- Tipos de accidentes y sus consecuencias.
- Signos de compromiso vital en adulto, niño o niña y lactante.
- Métodos y materiales de protección de la zona.
- Medidas de autoprotección personal.
- Botiquín de primeros auxilios.
- Prioridades de actuación en múltiples víctimas. Métodos de triaje simple.
- Signos y síntomas de urgencia.
- Valoración del nivel de consciencia.
- Toma de constantes vitales.
- Protocolos de exploración.
- Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios.
- Protocolo de transmisión de información.

Bloque de contenidos 2: Aplicación de técnicas de soporte vital

- Control de permeabilidad de las vías aéreas.
- Resucitación cardiopulmonar básica.
- Desfibrilación externa semiautomática.
- Valoración del accidentado.
- Atención inicial en lesiones por agentes físicos (traumatismos, calor o frío, electricidad o radiaciones).
- Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos.
- Atención inicial en patología orgánica de urgencia.
- Atención limitada al marco de sus competencias.

Bloque de contenidos 3: Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización

- Evaluación de la necesidad de traslado.
- Posiciones de seguridad y espera.
- Técnicas de inmovilización.
- Técnicas de movilización.
- Confección de camillas y materiales de inmovilización.

Bloque de contenidos 4: Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol

- Estrategias básicas de comunicación.
- Valoración del papel del primer interviniente.
- Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal.
- Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.

BLOQUES Y UNIDADES DIDÁCTICAS, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE				UNIDAD DIDÁCTICA	DURACIÓN ESTIMADA	PERÍODO EVALUABLE
RA1	RA2	RA3	RA4			
X				U.D.1 Objetivos y legislación del sistema de emergencias	3	PRIMER TRIMESTRE
X				U.D.2 Valoración inicial de la asistencia en emergencias y constantes vitales	6	
	X			U.D. 3 Técnicas de soporte vital básico	6	SEGUNDO TRIMESTRE
	X			U.D. 4 Atención básica en lesiones por agentes físicos	3	
	X			U.D. 5 Atención básica en lesiones por agentes químicos y biológicos	3	
	X			U.D. 6 Actuación inicial en patología orgánica de urgencias	3	TERCER TRIMESTRE
		X		U.D.7 Procedimientos de movilización/inmovilización	3	
			X	U. D. 8 Técnicas de apoyo psicológico y autocontrol	5	

Seguidamente se desarrollan las Unidades Didácticas, en las cuales aparecen los **criterios de evaluación** de cada **resultado de aprendizaje**, los **criterios de evaluación mínimos** aparecen remarcados en negrita dentro del diseño de cada Unidad Didáctica.

Con las actividades programadas en cada Unidad Didáctica, quedan desarrollados la totalidad de los Criterios de Evaluación asociados en los Resultados de Aprendizaje que figuran en el RD del título y en el Decreto del currículo del Principado de Asturias.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**UNIDAD DIDÁCTICA:** 0.**DURACIÓN:** 1 hora.**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

1. Conocer la planificación global del módulo profesional.
2. Comprender los métodos que serán aplicados por el profesorado a lo largo del proceso formativo.
3. Conocer los procedimientos que se seguirán para evaluar y calificar a los/as alumnos/as.
4. Conocer las interrelaciones que se dan entre las unidades didácticas del módulo y con las unidades de otros módulos.
5. Identificar los conocimientos previos del alumnado en relación con los que deben alcanzarse en el módulo.

CONTENIDOS:

CONCEPTUALES	<ol style="list-style-type: none">1. Cualificaciones del ciclo y su relación con el módulo.2. Objetivos del ciclo que se alcanzan con el módulo.3. Objetivos del módulo.4. Bloques de contenidos y secuenciación de UD.5. Instrumentos de evaluación y criterios de calificación.
PROCEDIMENTALES	<ol style="list-style-type: none">1. Análisis de las relaciones existentes entre los módulos del ciclo.2. Análisis de las relaciones del módulo con las cualificaciones de referencia.
ACTITUDINALES	<ol style="list-style-type: none">1. Normas y criterios a seguir en el desarrollo del módulo.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN
A1: Presentación de alumnos y alumnas del grupo y del profesor/a	1	Se realizará la presentación personal de los alumnos/as y del/a profesor/a.	Si el grupo procede del curso anterior no será necesaria esta actividad.	No evaluable
A2: Presentación de los elementos que componen la programación.	1,2 y 3.	Se realizará una exposición sobre los elementos que constituyen la programación del módulo. Se explicarán los bloques de contenidos y la distribución de UD así como su temporalización. Se explicarán también los instrumentos de evaluación a aplicar y los criterios de calificación.	Aula dotada con ordenador y proyector. Programación didáctica.	No evaluable
A3: Análisis de la cualificación profesional de Farmacia	4.	Se hará una revisión de la cualificación profesional, del título y de la relación de módulo con los objetivos del título.	Aula con cañón. Boletines oficiales de cualificación, título y currículo.	No evaluable
A4: Identificación de los conocimientos previos del alumno/a en relación con el módulo.	5.	Cuestionario elaborado por el/la profesor/a en formato de pregunta corta o de opción múltiple.	Aula.	Evaluación inicial

UNIDAD DIDÁCTICA 1: OBJETIVOS Y LEGISLACION DEL SISTEMA DE EMERGENCIAS

DURACIÓN: 3 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1: Realizar la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Se han enumerado los distintos componentes de los sistemas de emergencias.
2. Se han descrito los objetivos de los primeros auxilios.
3. Se han especificado los límites de los primeros auxilios.
4. Se ha identificado el marco legal, la responsabilidad y la ética profesional.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos de los sistemas de emergencias 2. Características generales de los primeros auxilios 3. Protocolos de actuación en primeros auxilios 4- Legislación y competencias en primeros auxilios
PROCEDIMIENTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Especificación de los componentes de los elementos de los sistemas de emergencias. 2. Identificación de los distintos tipos de primeros auxilios. 3. Análisis de los protocolos de primeros auxilios 4. Interpretación de los procedimientos legales.
ACTITUDES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con las nuevas tecnologías 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: UD 1

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN
A1: Presentación de la unidad		El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD	Curriculum programación del módulo y de la UD	Observación directa en el aula
A2: Buscar información sobre primeros auxilios	1, 2, 3, 4	Trabajo en grupos de tres alumnos/as buscando información y tras revisión por el profesor, puesta en común de toda la información.	Internet. Aula informática Bibliografía relacionada	Trabajo en grupo
A3: Simulación de primeros auxilios	1	Realización en grupos de simulacros de primeros auxilios.	Protocolos de los simulacros	Prueba práctica
A4: Actividades del libro de texto	1, 2, 3, 4	Explicación de los ejercicios del libro de texto.	Libro de texto	Autoevaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 2: VALORACION INICIAL DE LA ASISTENCIA EN EMERGENCIAS Y CONSTANTES VITALES

DURACION: 6 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Realizar la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1- Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno
- 2- Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.
- 3- Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.
- 4- Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.
- 5- Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.
- 6- Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.
- 7- Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.
- 8- Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.
- 9- Se han tomado las constantes vitales.
- 10- Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación)

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fases del sistema PAS 2. Características de las fases de: proteger, alertar y socorrer 3. Diferentes sistemas de triaje 4. Constantes vitales y registros 5. Tipos de traslados
PROCEDIMIENTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Especificación de los protocolos de actuación en el sistema PAS 2. Aplicación de un sistema de triaje 3. Toma de constantes vitales: temperatura, pulso, respiración y tensión arterial 4. Aplicación de los diferentes tipos de traslado.
ACTITUDES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: UD2

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN
A1:Presentación de la unidad		El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD	Curriculum programación del módulo y de la UD	Observación directa en el aula
A2:Buscar información sobre el sistema PAS	1, 2, 3, 4	Trabajo en grupos de tres alumnos/as buscando información y tras revisión por el profesor , puesta en común de toda la información	Internet. Aula informática Bibliografía relacionada	Trabajo en grupo
A3:Realización práctica de un triaje	6	Trabajo en grupos de tres para la simulación de un triaje	Material del taller de enfermería	Trabajo en grupo
A4:Realización práctica de traslados	5, 6	Trabajo en grupos de tres para la simulación de los diferentes tipos de traslados	Aula y material del taller de enfermería	Prueba práctica
A5:Realización práctica de la toma de constantes vitales	5	Realización de toma de constantes por parejas	Material del taller de enfermería	Prueba práctica

UNIDAD DIDÁCTICA 3: TECNICAS DE SOPORTE VITAL BASICO**DURACION:** 6 horas**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1- Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar.
- 2- Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.
- 3- Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.
- 4- Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA).
- 5- Se han aplicado medidas post-reanimación.
- 6- Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.
- 7- Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia
- 8- Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características anatomofisiológicas de la vía aérea 2. Maniobras básicas de RCP en adultos, niños y bebés 3. Características del DESA y su técnica de aplicación 4- Las posiciones de seguridad 5- Maniobra de Heimlich 6- Protocolos de accidentados
PROCEDIMIENTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Especificación de los protocolos de actuación en accidentados. 2. Aplicación de la RCP en adultos, niños y bebés. 3. Aplicación de un DESA. 4. Realización de la PSL. 5. Realización de la maniobra de Heimlich. 6. Aplicación de la RCP en adultos, niños y bebés. 7. Descripción y aplicación de protocolos de gravedad del accidentado.
ACTITUDES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller. 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: UD 3

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN
A1: presentación de la unidad		El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD	Curriculum programación del módulo y de la UD	Observación directa en el aula
A2: realización de la PLS	4	Trabajo en grupos de tres para la simulación	Aula/taller	Prueba práctica
A3: realización de la maniobra de Heimlich	5	Trabajo en grupos de tres para la simulación	Aula/taller	Prueba práctica
A4: visionado de una RCP	1, 2	Búsqueda en internet de RCP	Aula de informática	Observación directa y valoración de la información aportada
A5: realización de RCP en muñeco	1, 2, 3, 6	Simulación en grupos de tres de una RCP	Material y aula de enfermería: muñeco, mantas...	Prueba práctica
A6: realización de una resucitación con DESA	3	Identificación y manipulación de las partes del DESA Realización en grupos de tres de una resucitación con DESA en muñeco	Aula de enfermería DESA Muñeco de reanimación	Prueba práctica
A7: Búsqueda de protocolos para valorar a un accidentado	6	Trabajo en grupo para la recolección de información.	Equipos informáticos	Trabajo en grupo

UNIDAD DIDÁCTICA 4: ATENCIÓN BÁSICA EN LESIONES POR AGENTES FÍSICOS

DURACIÓN: 3 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1- Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.
- 2- Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos
- 3- Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.
- 4- Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de traumatismos y sus principales causas. 2. Heridas definición, tipos y clasificación. 3. Hemorragias clasificación y manifestaciones. 4. Asfixia: causas, manifestaciones y actuación.
PROCEDIMIENTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1- Especificación de los protocolos de actuación en los diferentes tipos de traumatismos. 2- Especificación de los protocolos de actuación en los diferentes tipos de heridas. 3- Especificación de los protocolos de actuación en los diferentes tipos de hemorragias. 4- Especificación de los protocolos de actuación en los diferentes tipos de asfixia. 5- Simulación de actuación ante una hemorragia. 6- Simulación de actuación en la asfixia. 7- Simulación en el tratamiento inicial de las heridas.
ACTITUDES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: UD4

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN
A1: presentación de la unidad		El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD	Curriculum programación del módulo y de la UD	Observación directa en el aula
A2: simulación del tratamiento inicial de las heridas	1, 2	Trabajo en grupo de 2-3 alumnos/as	Material de enfermería, maletín de heridas y curas	Prueba práctica
A3: ejercicios de identificación de diferentes tipos de heridas	1, 2	Trabajo en grupo de 2-3 alumnos/as	Material reprográfico	Trabajo en clase
A4: Visionado de actuación de un caso de hemorragia	1,2		Equipo de audiovisuales	Observación directa en el aula y valoración de la participación
A5: realización de un esquema conceptual sobre las lesiones que producen el calor y el frío	5	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a y del libro de texto	Aula	Trabajo en clase
A6: realización de un cuadro sinóptico sobre las lesiones producidas por electricidad	3	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a y del libro de texto	Aula	Trabajo en clase
A7: realización de un esquema sobre las radiaciones y sus medidas de protección	4	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a y del libro de texto	Aula	Prueba objetiva escrita

UNIDAD DIDÁCTICA 5: ATENCIÓN BÁSICA EN LESIONES POR AGENTES QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS

DURACIÓN: 3 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1- Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes químicos: quemaduras e intoxicaciones
- 2- Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes biológicos: picaduras y mordeduras
- 3- Se han identificado los pasos a seguir en el protocolo de actuación de un shock anafiláctico
- 4- Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1- Quemaduras químicas, tipología, medidas de prevención y protocolo de actuación 2- Intoxicaciones: clasificación y manifestaciones 3- Tipos de intoxicaciones: domésticas y farmacológicas 4- Lesiones por picaduras y mordeduras 5- Shock anafiláctico: definición, identificación y protocolo de actuación
PROCEDIMIENTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinción entre quemadura química y otro tipo de quemadura 2. Identificación distintos protocolos de actuación en las quemaduras químicas 3. Consulta listados de antídotos 4. Selección de los tipos de intoxicaciones más frecuentes 5. Aplicación los diferentes protocolos de actuación en las intoxicaciones 6. Descripción los tipos más frecuentes de picaduras y mordeduras 7. Identificación los pasos a seguir en el protocolo de actuación de un shock anafiláctico
ACTITUDES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: UD 5

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN
A1: presentación de la unidad		El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD	Curriculum programación del módulo y de la UD	Observación directa en el aula
A2: realización de un cuadro conceptual sobre las quemaduras químicas	1, 2	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a y del libro de texto	Documentación específica y libro de texto	Trabajo en clase
A3: clasificación e identificación de las intoxicaciones en un cuadro sinóptico de signos y síntomas	3, 4, 5	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a y del libro de texto	Documentación específica y libro de texto	Prueba objetiva escrita
A4: enumeración de las lesiones más frecuentes por picaduras y mordeduras	6	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a y del libro de texto	Documentación específica y libro de texto	Prueba objetiva escrita
A5: examen de un protocolo de actuación de mordeduras y de picaduras	6	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a y del libro de texto	Documentación específica y libro de texto.	Prueba teórico-práctica
A6: descripción e identificación de los pasos a seguir en un protocolo de actuación en un shock anafiláctico	7	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a y del libro	Documentación específica y libro de texto.	Prueba teórico-práctica

UNIDAD DIDÁCTICA 6: ACTUACION INICIAL EN PATOLOGIA ORGANICA DE URGENCIAS

DURACIÓN: 3 horas

RESULTADOS APRENDIZAJE:

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1- Se han diferenciado los cuadros convulsivos más frecuentes en niños y adultos
- 2- **Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia: ACV e infarto de miocardio**
- 3- **Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.**

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1- tipos de cuadros convulsivos más comunes. 2- protocolo de actuación en ACV (accidente cerebro-vascular). 3- infarto de miocardio: manifestaciones y protocolo de actuación. 4- intoxicación por drogas
PROCEDIMIENTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1- Enumeración de los cuadros convulsivos más comunes en niños y en adultos. 2- Identificación distintos protocolos de actuación en convulsiones 3- Consulta de los tipos de drogas más frecuentes. 4- Aplicación de los diferentes protocolos de actuación en ACV e infarto de miocardio 5- Descripción las manifestaciones más frecuentes de un infarto de miocardio.
ACTITUDES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: UD6

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN
A1: presentación de la unidad		El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD.	Curriculum programación del módulo y de la UD.	Observación directa en el aula
A2: lectura del libro de texto y realización de un cuadro sinóptico sobre los distintos tipos de convulsiones en niños y adultos.	1,2	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a y del libro de texto.	Documentación específica y libro de texto.	Trabajo en clase
A3: : lectura del libro de texto y realización de un cuadro sinóptico sobre las manifestaciones de los ACV	4	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a y del libro de texto	Documentación específica y libro de texto.	Trabajo en clase
A4: lectura del libro de texto y realización de un protocolo de actuación en infartos de miocardio .	4, 5	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a y del libro de texto	Documentación específica y libro de texto.	Prueba teórico-práctica
A5: realización de un listado de drogas de uso más frecuente, su intoxicación y los primeros auxilios	3	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a y del libro de texto	Documentación específica y libro de texto.	Prueba objetiva escrita

UNIDAD DIDÁCTICA 7: PROCEDIMIENTOS DE INMOVILIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN.

RESULTADOS APRENDIZAJE:

RA3: Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas

DURACION: 6horas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1- Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima.
- 2- **Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización.**
- 3- Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado.
- 4- **Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados.**
- 5- **Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de personas enfermas/accidentadas con materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna.**
- 6- **Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.**

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1- rescate y movilización de un accidentado en condiciones de seguridad. 2- técnicas de movilización de heridos. 3- tipos y técnicas de aplicación de vendajes. 4- principales posiciones de espera. 5- forma y medios de evacuación de un accidentado.
PROCEDIMIENTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. consulta de los tipos de rescate de accidentados. 2. enumeración las condiciones de seguridad de un rescate. 3. Clasificación los diferentes tipos de vendaje. 4. Realización de los vendajes más usuales en primeros auxilios. 5. Descripción las posiciones de espera en accidentados. 6. Enumeración las formas de evacuación de accidentados.
ACTITUDES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: UD7

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN
A1: presentación de la unidad		El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD	Curriculum programación del módulo y de la UD	Observación directa en el aula
A2: visionado de uno/varios rescates.	1,2	Búsqueda por Internet de diferentes rescates.	Aula de informática y/o audiovisuales	Trabajo en clase
A3: visionado de movilización de heridos	1,2	Búsqueda por Internet de diferentes tipos de movilización de accidentados	Aula de informática y/o audiovisuales	Trabajo en clase
A4: visionado de la técnica de retirada del casco	1,6	Búsqueda por Internet de las técnicas y situaciones de retirada de casco	Aula de informática y/o audiovisuales	Trabajo en clase
A5: realización de los vendajes de inmovilización de accidentados más frecuentes	3, 4	Trabajo en grupo de 2-3 alumnos/as	Material de enfermería	Prueba práctica
A6. simulación de posiciones de espera de accidentados	2	Trabajo en grupo de 2-3 alumnos/as	Aula	Realización de un ejercicio

UNIDAD DIDACTICA Nº 8: TECNICAS DE APOYO PSICOLOGICO Y AUTOCONTROL

RESULTADOS APRENDIZAJE:

RA4: Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.

DURACION: 5 HORAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1- **Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con la persona accidentada y sus acompañantes.**
- 2- **Se han detectado las necesidades psicológicas de la persona accidentada.**
- 3- Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional de la persona accidentada.
- 4- **Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación.**
- 5- **Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.**
- 6- **Se han especificado las técnicas a emplear para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.**
- 7- Se han especificado las técnicas a emplear para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio
- 8- **Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.**

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1- las habilidades sociales en relación con la ayuda de accidentados y familiares. 2- estrategias de apoyo psicológico en emergencias. 3- primeros auxilios psicológicos en situaciones especiales. 4- la adecuada atención a familiares de víctimas.
PROCEDIMIENTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1- descripción las habilidades sociales en relación con la ayuda de accidentados y familiares. 2- Selección de estrategias de apoyo psicológico en emergencias. 3- Enumeración de los primeros auxilios psicológicos. 4- Descripción de protocolos de atención a familiares de víctimas.
ACTITUDES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller.

3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: UD 8

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
A1: presentación de la unidad.		El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD.	Curriculum programación del módulo y de la UD.	Observación directa en el aula
A2: realización de un cuadro sinóptico de las distintas manifestaciones psicológicas en emergencias.	1, 2	Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a y del libro de texto.	Documentación específica y libro de texto.	Trabajo en clase.
A3: simulación de apoyo psicológico a las víctimas y sus familiares.	3,4,6	Trabajo en grupo de 2-3 alumnos/as.	Aula.	Ejercicio práctico
A4: visionado de técnicas de comunicación de malas noticias.	3,4, 5	Búsqueda por Internet de técnicas de comunicación.	Aula de informática y/o audiovisuales.	Observación directa y valoración de la información aportada

METODOLOGÍA

Metodológicamente se intentará favorecer la participación del alumnado, en todas las unidades en los contenidos procedimentales y conceptuales, favoreciendo la participación del alumnado, solicitando la búsqueda de información en distintos soportes, una puesta en común posterior para extraer los aspectos más relevantes de dicho material, así como la caracterización en diferentes situaciones que puedan necesitar aplicación de protocolos de primeros auxilios.

Se utilizarán preferentemente **metodologías activas**, en las que el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el alumno/a que va construyendo su aprendizaje por medio de actividades coordinadas por el profesor/a. Se desarrollarán actividades basadas en: aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos y problemas, gamificación y flipped- classroom para lo que se habrá alojado con anterioridad a las sesiones de clase materiales en las

plataformas ofrecidas en Educastur como **Aulas Virtuales y TEAMS** de Microsoft365

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN APLICABLES A LOS MÓDULOS DEL CICLO FORMATIVO.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Servirán para determinar el grado de conocimientos y destrezas alcanzados por los/as alumnos/as una vez desarrolladas las correspondientes actividades de enseñanza aprendizaje.

Podrán aplicarse todos ellos o sólo alguno, en función del tipo de contenidos desarrollados en cada módulo profesional (más teóricos o más prácticos).

- **Observación directa en el aula:**

Permitirá valorar los contenidos actitudinales que hemos fijado en las distintas unidades didácticas: trabajo con seguridad, actitud colaboradora, cuidado del material, responsabilidad, respeto por las diferentes opiniones, valorar la importancia del trato respetuoso (compañeros, profesores, futuros clientes, pacientes), valorar importancia de seguir las normas, etc.

- **Pruebas objetivas escritas:**

Se trata de ejercicios escritos con cuestiones teóricas (preguntas cortas, test, etc.) y/o cuestiones prácticas. Intenta valorar el grado de conocimientos sobre contenidos conceptuales y procedimentales. Estos ejercicios escritos podrán hacerse con partes de materias (parciales) o sobre contenidos agrupados (globales).

- **Pruebas Prácticas:**

Se trata de valorar cómo se desenvuelven los/as alumnos/as ante situaciones “reales” de trabajo. Tendremos que valorar la ejecución correcta de las pruebas, siguiendo protocolos establecidos, cumpliendo normas de seguridad, utilizando en cada momento los instrumentos y herramientas precisas, sin

olvidar la simulación de la atención al paciente. Los exámenes prácticos también podrán hacerse de forma parcial, o acumulando materias.

- **Trabajos de clase:**

Permite valorar aptitudes como el trabajo en equipo, la capacidad para buscar información y presentarla de forma clara, manejo de herramientas de presentación (PP), etc. Estos trabajos podrán realizarse en grupos o individualmente y se presentarán dentro del plazo establecido por el/la profesor/a.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará en base a los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación propuestos en cada unidad didáctica. Se evaluarán los logros del alumnado, de los objetivos propuestos y el grado de adquisición de las competencias.

Se evaluará por trimestres (3 evaluaciones) en base a los criterios de calificación que se expresan posteriormente. Se considerará aprobado el módulo cuando estén superadas todas las evaluaciones. La nota se obtendrá de la media aritmética de las tres calificaciones.

En caso contrario, se realizará una prueba global y única de recuperación en el mes de junio, en la que el/la alumno/a asistirá con la evaluación/evaluaciones no superadas. Si realizada esta prueba el/la alumno/a sigue sin superar alguna evaluación, podrá acudir a una prueba extraordinaria en junio (ver apartado prueba extraordinaria)

Si el/la alumno/a, una vez realizadas estas pruebas no hubiese superado el módulo, deberá repetirlo en su totalidad, matriculándose en el curso correspondiente del siguiente período lectivo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

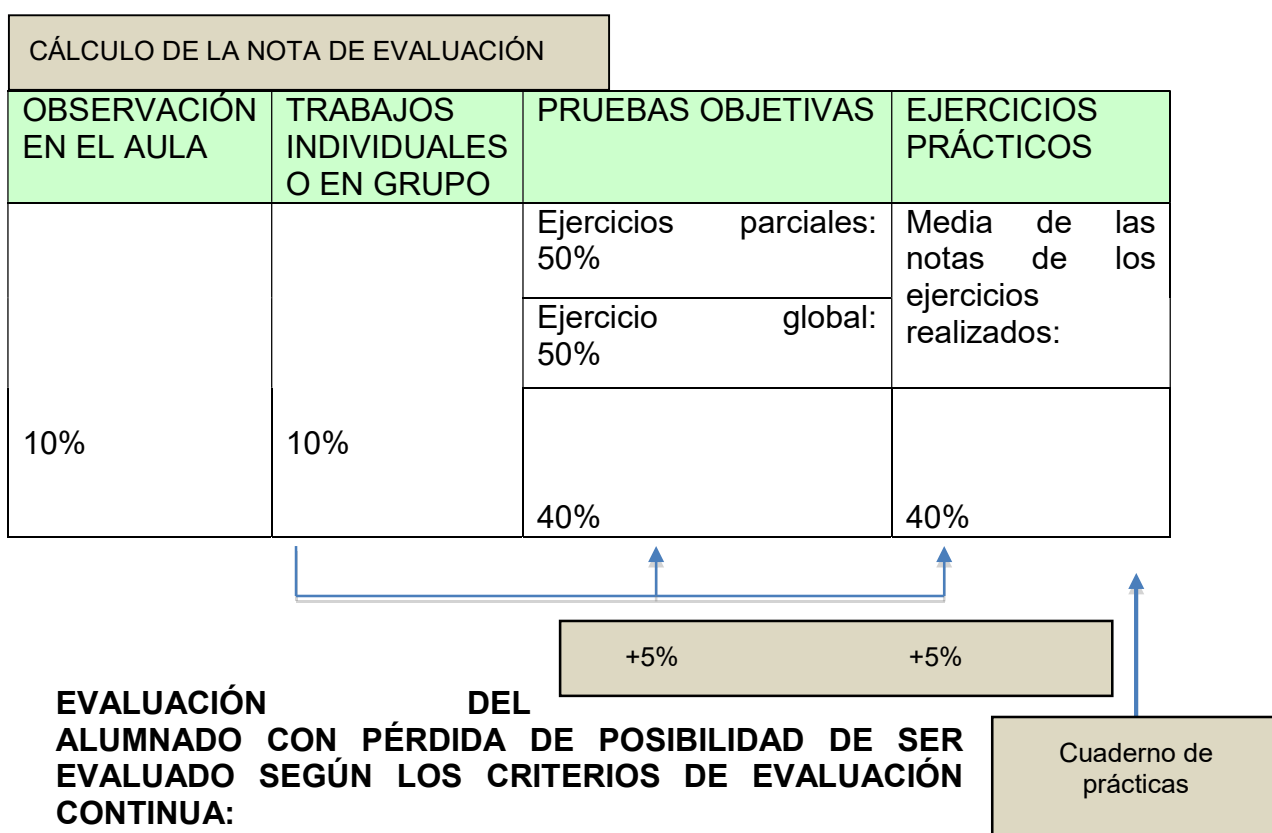
Con la información aportada por los instrumentos de evaluación propuestos ponderamos el grado de logro de los objetivos propuestos.

- 1: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA EN EL AULA: 10%
- Se refiere a la valoración de la actitud frente a la materia, la responsabilidad, la madurez, la puntualidad en la ejecución de las tareas, el orden en el material propio y en el taller/laboratorio, el trabajo en equipo, etc.
- 2: TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO: 10%
- Se valorará el trabajo de cada alumno/a (tener en cuenta la opinión del propio grupo y del profesor/a). Si en un determinado trimestre no se encargan trabajos, el porcentaje de nota de este apartado se repartirá a partes iguales entre los dos siguientes criterios de calificación (pruebas objetivas y ejercicios prácticos).
- 3: PRUEBAS OBJETIVAS: 40%
- Preguntas (cortas, de desarrollo, de test), y si el tipo de contenidos lo aconsejan, podrá plantearse la resolución de ejercicios prácticos en cuyo caso la nota obtenida será la media aritmética o ponderada de las dos partes de ejercicio. Para obtener la nota correspondiente al apartado de pruebas objetivas, se hará la media aritmética de las pruebas parciales.
- 4: PRUEBAS PRÁCTICAS: 40%
- Valora destrezas y habilidades, seguimiento de normas de seguridad e higiene, cumplimiento completo y correcto de las pautas indicadas por el/la profesor/a.
- Podrá realizarse una única prueba práctica en cada evaluación aportando la nota obtenida un 40% para el cálculo de la nota global. Si se realizasen varios ejercicios prácticos en el trimestre, la nota se obtendría a partir de la media aritmética de las notas de cada uno de ellos.
- Podrá obtenerse un 80% de la nota a partir de pruebas objetivas teórico-prácticas (no habría prueba práctica) o podrá obtenerse el 80%

de la nota a partir de ejercicios exclusivamente prácticos (no habría prueba objetiva teórico-práctica).

La nota final de la evaluación en junio se hará mediante la media aritmética de las tres evaluaciones si éstas están aprobadas con al menos una calificación de 5

El alumnado tendrá derecho a conocer la calificación obtenida en cada prueba.



En los supuestos en que un alumno/a no pueda ser evaluado por no haber realizado actividades esenciales(marcadas en negrita en cada unidad)y en el desarrollo de los contenidos del módulo y que se detallan en la tabla según los criterios de evaluación continua, se hará de la siguiente forma:

- Entrega de trabajos de aula realizados hasta el momento de la evaluación y que serán indicados por el/la profesor/a correspondiente: 10%.
- Prueba objetiva escrita sobre contenidos teóricos y/o prácticos impartidos durante el trimestre: 45%.
- Ejercicio práctico, sobre contenidos prácticos no evaluados previamente y que serán especificados por el profesor: 45%.

Si no se realizase ejercicio práctico, la nota de la prueba objetiva escrita supondrá un total del 90% de la nota final. Si no se realizase ejercicio teórico-práctico, el 90% de la nota se obtendrá a partir del ejercicio práctico. Y si no se considera evaluable la entrega de trabajos, la calificación de la prueba escrita teórico- práctica y/o ejercicio práctico, supondrá el 100% de la nota final.

RA	UD	ACTIVIDADES ESENCIALES
1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Simulacro de primeros auxilios. Aplicación de protocolos
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de triaje • Realización de toma de constantes vitales
2	3	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de la PLS. • Realización de la maniobra de Heimlich • Realización de RCP en muñeco adulto y niño • Realización de RCP utilizando el DESA
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Simulación de tratamiento inicial de heridas • Identificación de diferentes tipos de heridas.
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de protocolos de quemaduras • Actuación ante mordeduras y picaduras • Aplicación de protocolo de actuación ante shock anafiláctico.
	6	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del protocolo de actuación en convulsiones • Reconocimiento de un posible ACV e infarto de miocardio
3	7	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de vendajes básicos de inmovilización
4	8	<ul style="list-style-type: none"> • Simulación de apoyo psicológico en emergencias.

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS:

Los/as alumnos/as que terminado el período de evaluación ordinario no tengan superado un módulo deberá realizar una prueba extraordinaria sobre los contenidos no superados. Le fecha de dicha prueba será en junio.

El profesorado entregará un plan de recuperación indicando los contenidos a trabajar en relación con los mínimos establecidos. Asimismo, el alumnado será informado por escrito de las características y contenidos de la prueba a realizar y del tiempo disponible.

La calificación a obtener deberá ser igual o superior a 5 puntos para poder superar el módulo.

Los criterios de calificación de la prueba serán los siguientes:

- Entrega de trabajos encargados*: 20%.
- Prueba objetiva teórico-práctica: 40%.
- Prueba práctica de taller/laboratorio: 40%.

*Los trabajos encargados versarán sobre los contenidos no superados durante el curso. Si no se encargan trabajos, la prueba objetiva teórico-práctica y/o la prueba práctica de taller/laboratorio, supondrá el 100% de la calificación final

- Se le recomendará (en los casos que corresponda), que realice prácticas de taller/laboratorio sobre los que será examinado.
- Si por la naturaleza de la materia no se realizase examen práctico, el 80% de la nota se calculará a partir de la prueba objetiva teórico-práctica.

Si realizada esta prueba extraordinaria el/la alumno/a siguiese sin superar el módulo, deberá matricularse del mismo nuevamente y cursar la materia en su totalidad, debiendo realizar las pruebas que en el período extraordinario que corresponda, establezca Jefatura de Estudios.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En función de las características específicas y particulares del alumnado matriculado en cada curso académico, el equipo educativo del ciclo formativo tomará las medidas que considere necesarias para facilitar el desarrollo normal de las clases y así mantener el derecho de los/as alumnos/as a recibir una formación adecuada y adaptada a su situación.

INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y OTROS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Se tendrá cuenta que, de acuerdo con la legislación vigente, la formación profesional en el sistema educativo tiene como objetivos, además de los referidos a la competencia en el área específica, otros más amplios, que van dirigidos a una formación integral de la persona y que se deben tener presentes en cada momento. De todos ellos, consideramos prioritarios en nuestro ámbito:

- La prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de estas- No se permitirá ningún tipo de discriminación.
- Se realizará una enseñanza en la que las alumnas y los alumnos serán tratados de igual manera, coeducación.
- Se insistirá en el uso responsable de las tecnologías para prevenir hábitos no saludables.

- Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.
- Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.
- Promover el uso responsable de las nuevas tecnologías

CRITERIOS PARA EL APOYO Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA.

El alumno/a tiene derecho a incorporarse al sistema de Evaluación Continua.

Su punto de inicio en cada Módulo es el que corresponda al desarrollo de la Programación en ese momento.

Para actualizarse en la programación ya impartida se articulará algunos tiempos con el fin de orientarlo/la en el estudio, explicaciones, aclaraciones, ejercicios, etc.

Tiene derecho a la realización de todos los exámenes contemplados en el sistema de evaluación continua (exámenes ordinarios y recuperaciones).

Los criterios de evaluación y calificación son los contemplados en el apartado de evaluación ordinaria.

Una vez incorporado, los exámenes ordinarios que se programen a partir de ese momento, tendrán el mismo calendario que para el resto del grupo.

Los exámenes ordinarios ya realizados se harán en la fecha de recuperación del grupo aula. En caso de no superarlos tendrán derecho a una recuperación.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

No se propone una actividad extraescolar fija para este módulo, pero podrán realizarse algunas cuando surja la oportunidad junto a otros grupos, por similitud de contenidos.

COORDINACIÓN DE EQUIPO DOCENTE:

Siguiendo instrucciones de la *Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias*, se realiza una sesión de evaluación inicial, antes de la finalización del primer mes lectivo del curso. En dicha sesión se determinan acuerdos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Esta sesión no implica calificación.

El equipo docente del grupo se coordinará celebrando para ello reuniones, de forma presencial en el centro educativo si la situación sanitaria lo permite y también mediante la plataforma TEAMS y/o correo electrónico institucional del profesorado del grupo.

BIBLIOGRAFIA:

El material didáctico será facilitado dentro de lo posible, mediante presentaciones en PowerPoint.

MATERIAL:

Es conveniente disponer de un aula taller de enfermería para poder practicar con el material almacenado en dicho taller, a saber, maniqués de RCP y DESA, botiquines, camillas, vendas, férulas, etc.