

1. DATOS GENERALES DEL MÓDULO:

Título del módulo: Inglés

Código: PA0001

Duración: 64 horas

La programación de Inglés que se presenta corresponde al módulo de Lengua Extranjera para uso profesional, según figura en el Decreto 102/2008, de 23 de septiembre (BOPA 03/10/2008), por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior de formación profesional de Educación Infantil. El mencionado Decreto desarrolla para este Ciclo Formativo lo establecido en el REAL DECRETO 1394/2007, de 29 de octubre (BOE 24/11/2007), por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación Infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas.

2. OBJETIVOS GENERALES A LOS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO PROFESIONAL

Según consta en el artículo 3 del Decreto 102/2008, la aplicación de la lengua extranjera para uso profesional constituye, en sí misma, un objetivo general del ciclo.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se indican a continuación son los recogidos en el Decreto 102/2008:

R.A 1. Se comunica oralmente con un/a interlocutor/a en lengua extranjera, interpretando y transmitiendo la información necesaria para establecer una relación profesional dentro del ámbito de atención socioeducativa en la etapa infantil.

R.A 2. Maneja adecuadamente la comunicación escrita en relación con la actividad profesional habitual de los/as profesionales Técnicos/as Superiores en Educación Infantil.

R.A 3. Analizar las normas de convivencia socioculturales y de protocolo de intervención con menores de los países del idioma extranjero, a fin de proporcionar una adecuada intervención socioeducativa.

4. CORRESPONDENCIA ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO

OBJETIVO GENERAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE							
Uso del Inglés para uso profesional.	RA 1	RA 2	RA 3					

5. CORRESPONDENCIA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO CON LOS CONTENIDOS.

Resultados de aprendizaje	Contenidos
<p>1. Se comunica oralmente con un/a interlocutor/a en lengua extranjera, interpretando y transmitiendo la información necesaria para establecer una relación profesional dentro del ámbito de atención socioeducativa en la etapa infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Utilización de fórmulas pertinentes de conversación en situaciones profesionales. — Vocabulario básico relacionado con la atención a la infancia: instalaciones, tipos de materiales, equipamiento, personal, organización y desarrollo en el ámbito de la intervención socioeducativa en educación infantil. — Expresiones idiomáticas propias del sector de la educación infantil y aquellas utilizadas por niños/as pequeños/as, atendiendo al registro formal e informal. — Léxico referido a la atención y cuidado de los/as menores, relacionado con hábitos de descanso, higiene y alimentación. — Identificación de materiales lúdicos y educativos para la atención en la etapa infantil — Juegos infantiles. Terminología y expresiones comunes. — Conocimiento y uso de canciones y actividades de expresión musical ajustadas a los menores. — Cuentos infantiles.

<p>2. Maneja adecuadamente la comunicación escrita en relación a la actividad profesional habitual de los/as profesionales Técnicos/as Superiores en Educación Infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Literatura infantil. — Terminología específica relacionada con la didáctica en la etapa infantil. — Terminología específica relacionada con el desarrollo evolutivo en la etapa infantil. — Redacción de textos breves relacionados con la atención socioeducativa en la comunicación con otros/as profesionales del gremio.
<p>3. Analizar las normas de convivencia socioculturales y de protocolo de intervención con menores de los países del idioma extranjero, a fin de proporcionar una adecuada intervención socioeducativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Normas socioprofesionales y protocolarias, características del país o países de la lengua extranjera correspondiente. — Referentes culturales y profesionales más significativos del país o países de lengua extranjera. — Costumbres, hábitos socioculturales, normas de convivencia y protocolo en la atención a la infancia. — Destrezas y conocimientos relacionados con las nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la infancia. — Experiencias de atención a la infancia en otros países. — Lectura autónoma de textos diversos en lengua inglesa, de cierta extensión, relacionados con los intereses académicos y profesionales.

6. CONTENIDOS

- Comunicación oral para establecer una relación profesional dentro del ámbito de atención socioeducativa propia de la etapa infantil:
 - Utilización de fórmulas pertinentes de conversación en situaciones profesionales.
 - Vocabulario básico relacionado con la atención a la infancia: instalaciones, tipos de materiales, equipamiento, personal, organización y desarrollo en el ámbito de la intervención socioeducativa en educación infantil.

- Expresiones idiomáticas propias del sector de la educación infantil y aquellas utilizadas por niños/as pequeños/as, atendiendo al registro formal e informal.
- Léxico referido a la atención y cuidado de los/as menores, relacionado con hábitos de descanso, higiene y alimentación.
- Identificación de materiales lúdicos y educativos para la atención en la etapa infantil
- Juegos infantiles. Terminología y expresiones comunes.
- Conocimiento y uso de canciones y actividades de expresión musical ajustadas a los menores.
- Cuentos infantiles.
 - Comunicación escrita con relación a la actividad profesional:
- Literatura infantil.
- Terminología específica relacionada con la didáctica en la etapa infantil.
- Terminología específica relacionada con el desarrollo evolutivo en la etapa infantil.
- Redacción de textos breves relacionados con la atención socioeducativa en la comunicación con otros/as profesionales del gremio.
 - Normas de convivencia socioculturales y de protocolo de intervención con menores:
- Normas socioprofesionales y protocolarias, características del país o países de la lengua extranjera correspondiente.
- Referentes culturales y profesionales más significativos del país o países de lengua extranjera.
- Costumbres, hábitos socioculturales, normas de convivencia y protocolo en la atención a la infancia.
- Destrezas y conocimientos relacionados con las nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la infancia.

- Experiencias de atención a la infancia en otros países.

7. UNIDADES DIDÁCTICAS DEL MÓDULO Y TEMPORALIZACIÓN.

Hay que tener en cuenta que en cada trimestre se dedican al menos 2 sesiones (cada una de 2 horas) a actividades de evaluación. También es previsible que se dediquen algunas sesiones a reforzar y repasar aquellos aspectos que presenten más dificultades, según se haya detectado en el test inicial o a lo largo del curso, dado que parte del alumnado hace años que no tiene contacto con la lengua inglesa. Esto les permitirá afrontar el curso con mayor seguridad y confianza.

UNIDADES DIDÁCTICAS	DURACIÓN ESTIMADA	PERÍODO EVALUABLE
Diagnostic test Unit 0. Revision Unit 1: Early years education Unit 2: Nurseries Unit 3: Parents	12 semanas	1er TRIMESTRE
Unit 4: Children Unit 5: Health Unit 6: Food	10 semanas	2º TRIMESTRE
Unit 7: Playtime Unit 8: Storytelling Unit 9: The world of Work	11 semanas	3er TRIMESTRE

8. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS. CONTENIDOS

La secuenciación temporal de los contenidos puede verse alterada a lo largo del curso por diversos factores (actividades extraescolares, huelgas...) de modo que se trata de una estimación que estará sujeta a posibles modificaciones.

PRIMER TRIMESTRE	Nº sesiones Aprox.	Temporalización Aprox.
Diagnostic test e información programación Revision, according to needs.	2'5 sesiones	5 horas

Unit 1: Early Years Education	2'5 sesiones	5 horas
Unit 2: Nurseries	2'5 sesiones	5 horas
Unit 3: Parents	2'5 sesiones	5 horas
Evaluación oral y escrita	2 sesiones	4 horas
SEGUNDO TRIMESTRE	Nº sesiones Aprox.	Temporalización Aprox.
Unit 4: Children	3 sesiones	6 horas
Unit 5: Health	3 sesiones	6 horas
Unit 6: Food	3 sesiones	6 horas

Evaluación oral y escrita	2 sesiones	4 horas
TERCER TRIMESTRE	Nº sesiones Aprox.	Temporalización Aprox.
Unit 7: Playtime	3 sesiones	6 horas
Unit 8: Storytelling	3 sesiones	6 horas
Unit 9: The world of Work	3 sesiones	6 horas
Evaluación oral y escrita	2 sesiones	4 horas

--	--	--



UNIDAD	CONTENIDOS
1 EARLY YEARS EDUCATION	<p>Vocabulary: Subjects. Early Years Education</p> <p>Reading: Jobs in Education</p> <p>Grammar: Present simple. Present continuous</p> <p>Listening: School routines</p> <p>Speaking: Meeting colleagues</p> <p>Writing: An informal email</p> <p>Baby English: Ready for school</p> <p>Today in class: Transports</p>
2 NURSERIES	<p>Vocabulary: Facilities. Staff. The classroom and the playground</p> <p>Reading: Inside a Montessori Classroom</p> <p>Grammar: <i>There is/There are, a/an, some/any.</i> Questions</p> <p>Listening: Ordering classroom supplies</p> <p>Speaking: An interview</p> <p>Writing: A leaflet</p> <p>Project: Visiting a nursery</p>
3 PARENTS	<p>Vocabulary: Baby items. Baby care. Baby clothing</p> <p>Reading: Engaging Families in Early Years Education</p> <p>Grammar: Instructions: Imperative, <i>by+ing, to+infinitive</i></p> <p>Listening: Parents' routines</p> <p>Speaking: A tutorial</p> <p>Writing: A letter to parents</p> <p>Baby English: That's my family</p> <p>Today in class: Family</p>

4 CHILDREN	<p>Vocabulary: Adjectives. Special Needs</p> <p>Reading: The First Years</p> <p>Grammar: Comparatives. Superlatives</p> <p>Listening: Teachers' meetings</p> <p>Speaking: Describing and comparing pictures</p> <p>Writing: A note to parents</p> <p>Baby English: We're going for a walk</p> <p>Project: Creating a puppet</p>
5 HEALTH	<p>Vocabulary: Symptoms. Health problems. Childhood diseases</p> <p>Reading: The First-Aid Kit</p> <p>Grammar: Modal verbs: <i>must/mustn't, should/shouldn't, may/may not</i></p> <p>Listening: Calling emergencies</p> <p>Speaking: Emergencies at school</p> <p>Writing: First-aid instructions</p> <p>Baby English: What's the matter?</p> <p>Today in class: The body</p>
6 FOOD	<p>Vocabulary: Meals. Food. The healthy eating plate.</p> <p>Reading: The School Dining service in Spain</p> <p>Grammar: Present perfect. <i>For/since, already/yet/just, never/ever</i></p> <p>Listening: Cooking with kids</p> <p>Speaking: At a party</p> <p>Writing: A menu</p> <p>Baby English: Din-dins is ready</p> <p>Project: Cooking</p>

7 PLAYTIME	<p>Vocabulary: Toys and games. Types of play</p> <p>Reading: Tradition vs Technology</p> <p>Grammar: Past simple. Past continuous</p> <p>Listening: Learning applications</p> <p>Speaking: Let's play!</p> <p>Writing: A new app</p> <p>Baby English: Do you want to play?</p> <p>Today in class: Animals</p>
8 STORYTELLING	<p>Vocabulary: Stories</p> <p>Reading: Tales</p> <p>Grammar: Future: <i>will/be going to</i>/Present continuous</p> <p>Listening: Traditional tales</p> <p>Speaking: Telling stories</p> <p>Writing: A tale</p> <p>Baby English: Sweet dreams</p> <p>Project: Performing a play</p>
9 THE WORLD OF WORK	<p>Vocabulary: Employment. Skills and personal qualities. Education and training</p> <p>Reading: Engaging Families in Early Years Education</p> <p>Grammar: Instructions: Imperative, <i>by+ing,to+infinitive</i></p> <p>Listening: Parents' routines</p> <p>Speaking: A tutorial</p> <p>Writing: A letter to parents</p> <p>Baby English: That's my family</p> <p>Today in class: Family</p>

8.1 APRENDIZAJES ESENCIALES

Para superar el módulo el alumnado ha de ser capaz de:

- Entender y utilizar las frases y el vocabulario más frecuente referidos a áreas de relevancia personal inmediata (ej: información personal y familiar básica, compras, trabajo...) y del área profesional (vocabulario más frecuente utilizado en guarderías y en las relaciones laborales).
- Ser capaz de leer, escuchar y comprender textos simples y breves. Obtener información específica y previsible de materiales como noticias, anuncios, folletos, narraciones, informes... Entender cartas personales o profesionales sencillas y cortas.
- Ser capaz de redactar cartas e informes. Escribir notas sencillas y mensajes relacionados con asuntos de necesidad inmediata en el trabajo (notas a padres, etc). Ser capaz de proporcionar por escrito información profesional y personal.
- Conocer y utilizar las estructuras gramaticales necesarias para la comprensión y expresión oral y escrita en los contextos señalados: tiempos verbales más comunes (presente simple y continuo; pasado simple y continuo; present perfect; past perfect), expresión del futuro (con "will", con presente continuo y con "going to"), comparativos y superlativos, question words, 3 tipos de condicional, pasivas sencillas.

8.3 METODOLOGÍA.

Al inicio del primer trimestre se llevará a cabo la evaluación inicial con el fin de determinar el nivel de conocimientos previos del alumnado y orientar así el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que se pueda progresar en el módulo de lengua extranjera. Se partirá de los conocimientos lingüísticos del alumnado que se consolidarán y ampliarán en la línea de la especialización del idioma, contando con la capacidad del alumnado para utilizar estrategias de aprendizaje y con su implicación y responsabilidad en la responsabilidad en el proceso de aprendizaje mediante el trabajo autónomo y la autoevaluación.

Este módulo se centra en el uso técnico de la lengua inglesa y su finalidad es mejorar y especializar la competencia comunicativa del alumnado en el ámbito laboral y profesional. El proceso de enseñanza y aprendizaje se basará en una metodología activa en la que los alumnos utilizarán la lengua inglesa en situaciones comunicativas, tanto orales como escritas, con una finalidad específica relacionada con sus necesidades e intereses profesionales.

Se partirá de los conocimientos lingüísticos del alumnado que se consolidarán y ampliarán en la línea de la especialización del idioma, contando con la capacidad del alumnado para utilizar estrategias de aprendizaje y con su implicación y responsabilidad en el proceso de aprendizaje mediante el **trabajo autónomo y la autoevaluación.**

El alumnado llegará a la especialización en inglés mediante el reconocimiento y la posterior aplicación de la terminología propia de la actividad profesional, del léxico específico y de las fórmulas lingüísticas y frases clave más frecuentes a través de su participación en actividades de comunicación con una finalidad concreta en un proceso de aprendizaje relevante y significativo.

La utilización de **documentos auténticos** en lengua inglesa relacionados con la actividad profesional y de diverso material de consulta (enciclopedias, catálogos, folletos, manuales, diccionarios, gramáticas, Internet, etcétera) facilitará el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado en lengua inglesa a la vez que descubre y se enfrenta a las exigencias del mercado laboral actual, dejándole la

puerta abierta para nuevas introspecciones de carácter personal y que podrá rentabilizar en su aprendizaje a lo largo de la vida.

Se fomentará el desarrollo de la **competencia para aprender a aprender** porque ofrece posibilidades diversas y recursos diferentes para comprender, interpretar, expresar hechos, opiniones o sentimientos. A la vez que fomentará **el aprendizaje a lo largo de toda la vida**, especialmente interesante y útil en esta etapa educativa.

Se insistirá también en la importancia de las **tecnologías de la información** y comunicación como herramienta, hoy en día imprescindible, de enseñanza y aprendizaje siempre y cuando se haga un uso consciente y crítico de las mismas, altamente rentable en el desarrollo de los procesos cognitivos de síntesis y argumentación.

Por último, se tendrá en cuenta la **dimensión socio-cultural** de la lengua objeto de estudio, analizando y contrastando los aspectos del sector profesional en el marco europeo, a través de la comprensión e interpretación de culturas ajenas y valorando críticamente los estereotipos culturales y sexistas así como conductas implícita o explícitamente discriminatorias.

La metodología utilizada será activa, y el **enfoque comunicativo**. Los alumnos trabajarán cíclica y progresivamente las cuatro destrezas básicas a partir de las situaciones de comunicación, específicas de su futuro entorno laboral, en las que aparece también el manejo de determinadas funciones y estructuras.

8.4 RECURSOS MATERIALES

El centro en el aula dispone de:

- Ordenador para el profesor en el aula, cañón y pantalla.

Además del libro de texto elegido, *English for Early Years Education Students* (Editorial Educàlia), se podrán utilizar otro tipo de materiales tales como:

- Otros libros de texto
- Gramáticas
- CD-ROMs
- Vídeos
- Diccionarios bilingües o monolingües *online* o en papel
- Películas o series de televisión en versión original subtituladas
- Prensa
- Obras de referencia sobre aspectos socio-culturales
- Materiales auténticos tanto en soporte escrito, como audiovisual, seleccionados de Internet, tales como vídeos de contenido diverso.
- Se utilizará la **plataforma telemática Teams** para proporcionar al alumnado materiales didácticos y para el desarrollo de algunas de las actividades.
-

9.- EVALUACIÓN

9.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación del módulo se relacionan con cada uno de los resultados de aprendizaje que se han especificado como objetivos en el apartado correspondiente. Por lo tanto, los criterios de evaluación correspondientes a cada uno de los objetivos son los siguientes:

R.A.1

- a) Es capaz de interpretar instrucciones orales en situaciones interpersonales, explicaciones e informaciones globales y específicas relacionadas con el sector de atención a la infancia.
- b) Es capaz de comprender la información de producciones audiovisuales en el idioma extranjero, tanto las destinadas a público infantil, como documentales, entrevistas, o reportajes que versen sobre la atención a la infancia.
- c) Es capaz de interactuar de forma oral dando la información relevante en cada situación dentro del ámbito profesional.

R.A-2

- a) Es capaz de comprender, empleando las estrategias pertinentes, la información de textos escritos originales en el idioma extranjero relacionados con la atención socioeducativa en la etapa infantil (artículos, informes, instrucciones y orientaciones sobre los aspectos profesionales).
- b) Es capaz de expresarse por escrito acerca de las actividades desarrolladas (registros, hojas de control, informes).

R.A.3

- a) Es capaz de identificar e interpretar elementos culturales significativos de los países de lengua extranjera.
- b) Es capaz de valorar y aplicar actitudes y comportamientos profesionales del país de la lengua extranjera, en una situación de comunicación profesional.

9.2 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los alumnos serán evaluados con respecto al logro de los objetivos, que serán calificados tanto por la **observación sistemática** de su trabajo en el aula y **tareas** para casa como por los resultados obtenidos en las **pruebas objetivas**: exámenes escritos u orales, ejercicios, trabajos en grupo, parejas o individuales.

Al comienzo del año escolar, cada alumno realizará un **test de conocimientos previos** cuyos resultados serán aplicables tanto a la planificación del profesor como a la conciencia que el alumno debe tener de su situación de partida.

A partir de esa exploración inicial, la evaluación será continua y formativa. Al comenzar el curso, se informará los alumnos sobre la programación del curso.

La evaluación de los alumnos incluirá la observación directa en el aula que se completará con, al menos, una prueba escrita específica por periodo de evaluación que podrá incluir ejercicios de

comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita y uso de la lengua. El predominio de unos u otros ejercicios dependerá de los contenidos y actividades en cada periodo. En todo caso, el aprendizaje de una lengua, que es de tipo acumulativo, requerirá acudir a las estructuras, léxico, etc. vistos en periodos anteriores.

La competencia oral se determinará por las interacciones e intervenciones del alumno en el aula. Además, cada alumno realizará en cada evaluación una intervención oral planificada de dos minutos, aproximadamente, sobre un tema relacionado con el ámbito de la educación infantil.

Para obtener una evaluación positiva, el alumno deberá haber realizado en las fechas establecidas todas las actividades planteadas durante el periodo correspondiente. Asimismo, deberá mostrar una actitud participativa en el aula, y tendrá que manifestar sus conocimientos en las pruebas específicas que se realizarán en cada una de las evaluaciones.

La recuperación no se asocia a la realización de pruebas específicas, sino que se facilita por el carácter cíclico de los contenidos que, después de su presentación, se trabajan en diversos momentos y contextos. Además de las posibilidades que proporcionan los recursos del libro de texto y las nuevas tecnologías.

Se considera que la evaluación continua constituye un sistema de retroalimentación que proporciona información al alumno sobre sus deficiencias y le permite responsabilizarse para solucionarlas, solicitando ayuda al profesor en caso necesario.

9.3 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se valorará:

El interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto expresiva como comprensiva, oral y escrita

La autonomía en el aprendizaje y la utilización de los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación serán valorados también.

Presentación de las producciones escritas con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.

El interés en aprender a aprender y el uso de las estrategias que fomentarán el aprendizaje a lo largo de la vida

No se valorarán las tareas entregadas fuera de la fecha establecida y contarán como trabajo no realizado

Las pruebas en las que el alumno haya copiado contarán con una calificación de 0.

Los trabajos o pruebas en las que se detecte plagio también serán calificadas con 0.

Para realizar pruebas y exámenes todos los alumnos deben de estar en el aula al comienzo de la misma. No se permiten retrasos.

Durante las pruebas no se permite tener al alcance o a la vista ningún medio tecnológico (*tablets, móviles...*), dará lugar a la directa invalidación de la prueba, que se calificará con 0.

En las pruebas de doble o múltiple elección, se calificarán negativamente los errores.

Para obtener una calificación positiva en cualquier prueba, se ha de obtener al menos el 50% de su valor.

La evaluación del aprendizaje será continua. - No existen pruebas específicas de recuperación. Los contenidos son acumulables, aparecen sucesivamente en diferentes contextos y son exigibles a lo largo de todo el curso. - Es posible que un alumno apruebe las dos primeras evaluaciones y no apruebe el curso al no obtener resultados positivos en la última evaluación. La tercera evaluación ha de ser necesariamente positiva para aprobar el curso (La nota final del curso será la obtenida en la 3ª evaluación y ha de obtenerse un mínimo de 5. Los alumnos/as que pudieran verse beneficiados en su calificación final mediante la aplicación de la media de las tres evaluaciones, tendrán opción a esta posibilidad).

El alumnado que no supere la tercera evaluación tendrá que presentarse a la prueba final extraordinaria, al término del tercer trimestre (junio).

Los porcentajes aplicados a cada apartado quedan desglosados de la siguiente manera:

Writing: 20 %

Listening: 20 %

Speaking: 20 %

Reading: 20 %

Trabajo personal y actitud: 20%

La participación activa en las actividades de clase, la organización del trabajo personal tanto en el aula como fuera de ella, el interés del alumno por aprovechar las oportunidades que se le ofrecen, estar siempre realizando la tarea asignada, así como el esfuerzo por utilizar la lengua extranjera en todo momento.

La interrupción del desarrollo de las clases y el no estar realizando la tarea asignada en cada momento, darán lugar a una evaluación negativa en el apartado de trabajo personal.

La evaluación de conocimientos sobre el **uso de la lengua** se incluirá en los apartados de *reading, writing, listening y/o speaking*.

9.4 PRUEBAS EXTRAORDINARIAS.

Aquellos alumnos que no hayan obtenido una calificación positiva en la 3ª evaluación tendrán la opción de realizar una prueba extraordinaria en junio. Los porcentajes aplicables serán:

Reading: 25 %

Writing: 25 %

Listening: 25 %

Speaking: 25 %

9.5 ALUMNOS/AS QUE CURSAN 2º CON LA MATERIA PENDIENTE.

Deberán realizar una prueba de conocimientos a lo largo del presente curso académico.

Los apartados de la prueba y los porcentajes relativos a los diferentes tipos de contenido serán:

Reading: 25 %

Writing: 25 %

Listening: 25 %

Speaking: 25 %

9.6 EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE POSIBILIDAD DE SER EVALUADO SEGÚN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN USUAL:

En el caso de que un alumno con un elevado incumplimiento (50%) en la realización de las actividades esenciales propuestas, ya sean presenciales o a través de Teams, pierda la posibilidad de ser evaluado según los criterios de evaluación de la presente Programación Docente, no se le tendrá en cuenta el 20% de la nota correspondiente a ACTITUD FRENTE AL APRENDIZAJE. Tendrá que realizar una prueba en la que se valorarán las cuatro disciplinas (Writing, Reading (use of English), Listening and Speaking) con un 25% de la nota final cada una.

10 ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA

El alumno/a tiene derecho a incorporarse al sistema de Evaluación Continua.

Las faltas de asistencia a clase se computan a partir del momento en que es matriculado y obligada la asistencia a clase.

Su punto de inicio es el que corresponde al desarrollo de la programación en ese momento.

El alumno tiene derecho a la realización de los exámenes contemplados en el sistema de evaluación continua.

Los criterios de evaluación y calificación son los contemplados en el apartado de evaluación ordinaria.

Los exámenes ordinarios que se programen a partir de su incorporación tendrán el mismo calendario que para el resto del grupo.

11.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dada la diversa procedencia del alumnado que accede a estos estudios, se realizará una prueba inicial para detectar su nivel de conocimientos previos. En caso de que haya un número considerable que no tenga el nivel necesario para trabajar los contenidos previstos y alcanzar los objetivos correspondientes, puesto que son adultos, se tendrán en cuenta sus opiniones y se realizará un análisis de necesidades para intentar suplir esas carencias en las primeras semanas del curso, con el fin de que la mayoría puedan ponerse al día y alcanzar los resultados de aprendizaje estipulados tanto en el decreto oficial como en esta programación.

En el caso de que en el módulo se contase con alumnos que cursen inglés por primera vez, se valorará su interés y esfuerzo por mejorar y aprender y su progreso en el aprendizaje.