

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2022-2023

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO: ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

CURSO: PRIMERO

MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS

CIFP CERDEÑO

1. IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

| | |
|----------------------------|-------------------|
| MÓDULO PROFESIONAL: | PRIMEROS AUXILIOS |
| CÓDIGO: | 0020 |
| DURACION: | 35 HORAS |

2. REFERENCIAS LEGISLATIVAS

ESTATALES

Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas

Orden ECD/340/2012, de 15 de febrero, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia

Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

Ley orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las cualificaciones y de la Formación Profesional

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo

AUTONÓMICAS

- Decreto 55/2013, de 24 de julio, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio de Formación Profesional en Atención a Personas en Situación de Dependencia.
- Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación Profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias.
- Decretos por los que se establecen los currículos de los ciclos formativos de la Formación Profesional
- Resolución de 26 de junio de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan determinados aspectos de las enseñanzas de formación profesional básica en el Principado de Asturias.
- Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, que regula los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias, modificado por Decreto 7/2019, de 6 de febrero.

3. OBJETIVOS GENERALES A LOS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO PROFESIONAL Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS

p: identificar técnicas de primeros auxilios según los protocolos de actuación establecidos para prestar atención básica inicial en situaciones de emergencia

q: identificar el estado psicológico del usuario detectando necesidades y conductas anómalas para atender sus necesidades psicológicas.

r: interpretar técnicas de apoyo psicológico y de comunicación detectando necesidades y conductas anómalas para atender las necesidades psicológicas de los usuarios.

s: valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento, reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA1:** Realizar la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.
- RA2:** Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.
- RA3:** Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.
- RA4:** Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.

4. RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO:

| OBJETIVOS GENERALES | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | | |
|---------------------|---------------------------|------|------|------|
| | RA 1 | RA 2 | RA 3 | RA 4 |
| p | | | | |
| P | X | X | X | |
| Q | X | | | |
| R | | | | X |
| S | | | X | X |

CORRESPONDENCIA ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y LOS CONTENIDOS DEL MÓDULO:

| Contenidos | RA1 Objetivos y legislación del sistema de emergencias | RA1 Valoración inicial de la asistencia en emergencias y constantes vitales | RA2 Técnicas de soporte vital básico | RA2 Atención básica en lesiones por agentes físicos | RA2 Atención Básica en lesiones por agentes químicos y biológicos | RA2 Actuación inicial en patología orgánica de urgencias | RA3 Procedimientos de inmovilización y movilización | RA4 Técnicas de apoyo psicológico y autocontrol |
|---|---|--|---|--|--|---|--|--|
| Sistemas de emergencias | X | | | | | | | |
| Objetivos de los primeros auxilios | X | | | | | | | |
| Límites de los primeros auxilios | X | | | | | | | |
| Marco legal, responsabilidad y ética profesional | X | | | | | | | |
| Consideraciones generales para la prestación de primeros auxilios | | X | | | | | | |
| Proteger: medidas y materiales | | X | | | | | | |
| Alertar: protocolo de transmisión de la información | | X | | | | | | |
| Socorrer: prioridades de actuación en múltiples víctimas | | X | | | | | | |
| Toma de constantes vitales | | X | | | | | | |
| Traslado en emergencias sanitarias | | X | | | | | | |
| Control de permeabilidad de las vías aéreas | | | X | | | | | |
| Resucitación cardiopulmonar básica | | | X | | | | | |
| Desfibrilación externa semiautomática | | | X | | | | | |
| Valoración del accidentado | | | X | | | | | |
| Atención a traumatismos | | | | X | | | | |
| Atención a lesiones por calor y frío | | | | X | | | | |
| Atención a lesiones por electricidad | | | | X | | | | |
| Atención a lesiones por radiaciones | | | | X | | | | |
| Atención en lesiones por agentes químicos | | | | | X | | | |

5. BLOQUES Y UNIDADES DIDÁCTICAS: SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN:

| BLOQUE | UNIDAD DIDÁCTICA | Nº DE | TRIMESTRE SESI |
|--|--|-------|----------------|
| BLOQUE 1: PROTOCOLOS DE ASISTENCIA EN UNA URGENCIA | UD1: objetivos y legislación del sistema de emergencias | 3 | I |
| | UD2: valoración inicial de la asistencia en emergencias y constantes vitales | 6 | I |
| BLOQUE 2: TECNICAS DE SOPORTE VITAL BASICO | UD3: técnicas de soporte vital básico | 6 | II |
| | UD4: atención básica en lesiones por agentes físicos | 3 | II |
| | UD5: atención básica en lesiones por agentes químicos y biológicos | 3 | III |
| | UD6: actuación inicial en patología orgánica de urgencias | 3 | III |
| BLOQUE 3: TECNICAS DE MOVILIZACION | UD7: procedimientos de movilización/inmovilización | 3 | III |
| BLOQUE 4: APOYO PSICOLOGICO | UD8: técnicas de apoyo psicológico y autocontrol | 5 | III |

UNIDAD DIDÁCTICA: N° 0.

DURACIÓN: 1 HORA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Conocer la planificación global del módulo profesional.
2. Comprender los métodos que serán aplicados por el/la profesor/a a lo largo del proceso formativo.
3. Comprender los sistemas que se seguirán para evaluar y calificar a los/as alumnos/as
4. Conocer las interrelaciones que se dan entre las unidades del módulo y con otros módulos.
5. Identificar los conocimientos previos del alumnado en relación con los que deben alcanzarse en el módulo.

CONTENIDOS:

| | |
|------------------------|---|
| CONCEPTUALES | <ul style="list-style-type: none">• Cualificaciones del ciclo y su relación con el módulo.• Objetivos del ciclo que se alcanzan con el módulo.• Objetivos del módulo.• Bloques de contenidos y secuenciación de UD.• <u>Instrumentos de evaluación y criterios de calificación.</u> |
| PROCEDIMENTALES | <ul style="list-style-type: none">• Análisis de las relaciones existentes entre los módulos del ciclo.• Análisis de las relaciones del módulo con las cualificaciones de referencia. |
| ACTITUDINALES | <ul style="list-style-type: none">• Normas y criterios a seguir en el desarrollo del módulo. |

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN |
|---|----------|--|---|--------------------------|
| A1: Presentación de alumnos y alumnas del grupo y del profesor/a | 1 | Se realizará la presentación personal de los alumnos/as y del profesor/a. | Si el grupo procede del curso anterior no será necesaria esta actividad. | No evaluable |
| A2: Presentación de los elementos que componen la programación. | 1,2 y 3. | Se realizará una exposición sobre los elementos que constituyen la programación del módulo. Se explicarán los bloques de contenidos y la distribución de UD así como su temporalización. Se explicarán también los instrumentos de evaluación a aplicar y los criterios de calificación. | Aula dotada con ordenador y proyector. Programación didáctica. | No evaluable |
| A3: Análisis de la cualificación profesional de Farmacia | 4. | Se hará una revisión de la cualificación profesional, del título y de la relación de módulo con los objetivos del título. | Aula con cañón. Boletines oficiales de cualificación, título y currículo. | No evaluable |
| A4: Identificación de los conocimientos previos del alumno/a en relación con el módulo. | 5. | Cuestionario elaborado por el/la profesor/a en formato de pregunta corta o de opción múltiple. | Aula. | Evaluación inicial |

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1: OBJETIVOS Y LEGISLACION DEL SISTEMA DE EMERGENCIAS

DURACIÓN: 3 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1: Realizar la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Se han enumerado los distintos componentes de los sistemas de emergencias.
2. Se han descrito los objetivos de los primeros auxilios.
3. Se han especificado los límites de los primeros auxilios.
4. Se ha identificado el marco legal, la responsabilidad y la ética profesional.

CONTENIDOS:

| | |
|-----------------------|--|
| CONCEPTOS | <ol style="list-style-type: none">1. Elementos de los sistemas de emergencias2. Características generales de los primeros auxilios3. Protocolos de actuación en primeros auxilios4- Legislación y competencias en primeros auxilios |
| PROCEDIMIENTOS | <ol style="list-style-type: none">1. Especificación de los componentes de los elementos de los sistemas de emergencias.2. Identificación de los distintos tipos de primeros auxilios.3. Análisis de los protocolos de primeros auxilios4. Interpretación de los procedimientos legales. |
| ACTITUDES | <ol style="list-style-type: none">1. Respeto ante las distintas opiniones.2. Responsabilidad con las nuevas tecnologías3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad |

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN |
|---|------------|--|--|--------------------------------|
| A1:Presentación de la unidad | 1, 2, 3, 4 | El profesor explica los objetivos de aprendizaje y contenidos de la UD. | Curriculum programación del módulo y de la UD | Observación directa en el aula |
| A2:Buscar información sobre primeros auxilios | 1, 2, 3, 4 | Trabajo en grupos de tres alumnos/as buscando información y tras revisión por el profesor, puesta en común de toda la información. | Internet. Aula informática Bibliografía relacionada | Trabajo en grupo |
| A3:Simulación de primeros auxilios | 1 | Planteamiento de casos teórico-prácticos y solución en grupos de simulacros de primeros auxilios. | Protocolos de los simulacros | Prueba práctica |
| A4: Actividades del libro de texto | 1, 2, 3, 4 | Explicación de los ejercicios que entrega el/la profesor/a. | Bibliografía recomendada. | Autoevaluación |

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2: VALORACION INICIAL DE LA ASISTENCIA EN EMERGENCIAS Y CONSTANTES VITALES**DURACION:** 5 horas**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RA1: Realizar la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1- **Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno**
- 2- **Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.**
- 3- Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.
- 4- **Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.**
- 5- **Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.**
- 6- **Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.**
- 7- Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.
- 8- **Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.**
- 9- **Se han tomado las constantes vitales.**
- 10- Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación)

CONTENIDOS:

| | |
|-----------------------|---|
| CONCEPTOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fases del sistema PAS. 2. Características de las fases de: proteger, alertar y socorrer. 3. Diferentes sistemas de triaje. 4- Constantes vitales y registros. 5- Tipos de traslados. |
| PROCEDIMIENTOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Especificación de los protocolos de actuación en el sistema PAS. 2. Aplicación de un sistema de triaje. 3. Toma de constantes vitales: temperatura, pulso, respiración y tensión arterial. 4. Aplicación de los diferentes tipos de traslado. |
| ACTITUDES | <ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad |

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN |
|---|------------|---|---|--------------------------------|
| A1:Presentación de la unidad | 1, 2, 3, 4 | El profesor explica los objetivos de aprendizaje y contenidos de la UD, establece su relación con el resto de UD | Curriculum programación del módulo y de la UD | Observación directa en el aula |
| A2:Buscar información sobre el sistema PAS | 1, 2, 3, 4 | Trabajo en grupos de tres alumnos/as buscando información y tras revisión por el profesor, puesta en común de toda la información | Internet. Aula informática Bibliografía relacionada | Trabajo en grupo |
| A3:Realización práctica de un triaje | 6 | Trabajo en grupos de tres para la simulación de un triaje | Material del taller de enfermería | Trabajo en grupo |
| A4:Realización práctica de traslados | 5, 6 | Trabajo en grupos de tres para la simulación de los diferentes tipos de traslados | Aula y material del taller de enfermería | Prueba práctica |
| A5:Realización práctica de la toma de constantes vitales | 5 | Realización de toma de constantes por parejas y representación gráfica de sus valores | Material del taller de enfermería | Prueba práctica |

UNIDAD DIDACTICA Nº 3: TECNICAS DE SOPORTE VITAL BASICO DURACION:

6 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1- **Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar.**
- 2- Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.
- 3- **Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.**
- 4- **Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA).**
- 5- **Se han aplicado medidas post-reanimación.**
- 6- **Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.**
- 7- **Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia**
- 8- **Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.**

CONTENIDOS:

| | |
|-----------------------|---|
| CONCEPTOS | <ol style="list-style-type: none">1. Características anatomofisiológicas de la vía aérea2. Maniobras básicas de RCP en adultos, niños y bebés3. Características del DESA y su técnica de aplicación4- Las posiciones de seguridad5- Maniobra de Heimlich6- Protocolos de accidentados |
| PROCEDIMIENTOS | <ol style="list-style-type: none">1. Especificación de los protocolos de actuación en accidentados.2. Aplicación de la RCP en adultos, niños y bebés.3. Aplicación de un DESA.4. Realización de la PSL.5. Realización de la maniobra de Heimlich.6. Aplicación de la RCP en adultos, niños y bebés.7. Descripción y aplicación de protocolos de gravedad del accidentado. |
| ACTITUDES | <ol style="list-style-type: none">1. Respeto ante las distintas opiniones.2. Responsabilidad con el material del taller.3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad. |

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN |
|--|-------------------|--|--|---|
| A1: Presentación de la unidad | | El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD | Curriculum programación del módulo y de la UD | Observación directa en el aula |
| A2: Realización de la PLS | 4 | Trabajo en grupos de tres para la simulación | Aula/taller | Prueba práctica |
| A3: Realización de la maniobra de Heimlich | 5 | Trabajo en grupos de tres para la simulación | Aula/taller | Prueba práctica |
| A4: Visionado de una RCP | 1, 2 | Búsqueda en internet de RCP | Aula de informática | Observación directa y valoración de la información aportada |
| A5: Realización de RCP en muñeco | 1, 2, 3, 6 | Simulación en grupos de tres de una RCP | Material y aula de enfermería: muñeco, mantas... | Prueba práctica |
| A6: Realización de una resucitación con DESA | 3 | Identificación y manipulación de las partes del DESA Realización en grupos de tres de una resucitación con DESA en muñeco | Aula de enfermería DESA Muñeco de reanimación | Prueba práctica |
| A7: Búsqueda de protocolos para valorar a un accidentado | 6 | Trabajo en grupo para la recopilación de información. | Equipos informáticos | Trabajo en grupo |

UNIDAD DIDACTICA Nº4: ATENCIÓN BÁSICA EN LESIONES POR AGENTES FÍSICOS

DURACIÓN: 3 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1- Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.
- 2- Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos
- 3- Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.
- 4- Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.

CONTENIDOS:

| | |
|-----------------------|---|
| CONCEPTOS | Tipos de traumatismos y sus principales causas. Heridas definición, tipos y clasificación. Hemorragias clasificación y manifestaciones. Asfixia: causas, manifestaciones y actuación. |
| PROCEDIMIENTOS | Especificación de los protocolos de actuación en los diferentes tipos de traumatismos. Especificación de los protocolos de actuación en los diferentes tipos de heridas. Especificación de los protocolos de actuación en los diferentes tipos de hemorragias. Especificación de los protocolos de actuación en los diferentes tipos de asfixia. Simulación de actuación ante una hemorragia. Simulación de actuación en la asfixia. Simulación en el tratamiento inicial de las heridas. |
| ACTITUDES | 1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad |

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN |
|---|----------|---|---|---|
| A1:Presentación de la unidad | | El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD | Curriculum programación del módulo y de la UD | Observación directa en el aula |
| A2:Simulación del tratamiento inicial de las heridas | 1, 2 | Trabajo en grupo de 2-3 alumnos/as | Material de enfermería, maletín de heridas y curas | Prueba práctica |
| A3:Ejercicios de identificación de diferentes tipos de heridas | 1, 2 | Trabajo en grupo de 2-3 alumnos/as | Material reprográfico | Trabajo en clase |
| A4:Visionado de actuación de un caso de hemorragia | 1,2 | | Equipo de audiovisuales | Observación directa en el aula y valoración de la participación |
| A5:Realización de un esquema conceptual sobre las lesiones que producen el calor y el frío | 5 | Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a. | Aula | Trabajo en clase |
| A6:Realización de un cuadro sinóptico sobre las lesiones producidas por electricidad | 3 | Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a | Aula | Trabajo en clase |
| A7: Realización de un esquema sobre las radiaciones y sus medidas de protección | 4 | Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a. | Aula | Prueba objetiva escrita |

UNIDAD DIDACTICA Nº 5: ATENCION BASICA EN LESIONES POR AGENTES QUIMICOS Y BIOLOGICOS

DURACIÓN: 3 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1- Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes químicos: quemaduras e intoxicaciones
- 2- Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes biológicos: picaduras y mordeduras
- 3- Se han identificado los pasos a seguir en el protocolo de actuación de un shock anafiláctico
- 4- Se han especificado casos o circunstancia en los que no se debe intervenir

| | |
|-----------------------|--|
| CONCEPTOS | <ol style="list-style-type: none">1- Quemaduras químicas, tipología, medidas de prevención y protocolo de actuación2- Intoxicaciones: clasificación y manifestaciones3- Tipos de intoxicaciones: domésticas y farmacológicas4- Lesiones por picaduras y mordeduras5- Shock anafiláctico: definición, identificación y protocolo de actuación |
| PROCEDIMIENTOS | <ol style="list-style-type: none">1. Distinción entre quemadura química y otro tipo de quemadura2. Identificación distintos protocolos de actuación en las quemaduras químicas3. Consulta listados de antídotos4. Selección de los tipos de intoxicaciones más frecuentes5. Aplicación los diferentes protocolos de actuación en las intoxicaciones6. Descripción los tipos más frecuentes de picaduras y mordeduras7. Identificación los pasos a seguir en el protocolo de actuación de un shock anafiláctico |
| ACTITUDES | <ol style="list-style-type: none">1. Respeto ante las distintas opiniones.2. Responsabilidad con el material del taller3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad |

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN |
|--|----------|---|--|--------------------------------|
| A1:Presentación de la unidad | | El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD | Curriculum programación del módulo y de la UD | Observación directa en el aula |
| A2:Realización de un cuadro conceptual sobre las quemaduras químicas | 1, 2 | Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a. | Documentación específica. Bibliografía recomendada. | Trabajo en clase |
| A3:Clasificación e identificación de las intoxicaciones en un cuadro sinóptico de signos y síntomas | 3, 4, 5 | Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a | Documentación específica. Bibliografía recomendada. | Prueba objetiva escrita |
| A4: Enumeración de las lesiones más frecuentes por picaduras y mordeduras | 6 | Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a | Documentación específica. Bibliografía recomendada. | Prueba objetiva escrita |
| A5:Examen de un protocolo de actuación de mordeduras y de picaduras | 6 | Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a | Documentación específica. Bibliografía recomendada. | Prueba teórico-práctica |
| A6:Descripción e identificación de los pasos a seguir en un protocolo de actuación en un shock anafiláctico | 7 | Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a. | Documentación específica. Bibliografía recomendada. | Prueba teórico-práctica |

UNIDAD DIDACTICA Nº 6: ACTUACION INICIAL EN PATOLOGIA ORGANICA DE URGENCIAS

DURACIÓN: 3 horas

RESULTADOS APRENDIZAJE:

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1- Se han diferenciado los cuadros convulsivos más frecuentes en niños y adultos
- 2- **Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia: ACV e infarto de miocardio**
- 3- **Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.**

| | |
|-----------------------|---|
| CONCEPTOS | <ol style="list-style-type: none">1- tipos de cuadros convulsivos más comunes.2- protocolo de actuación en ACV (accidente cerebro-vascular).3- infarto de miocardio: manifestaciones y protocolo de actuación .4- intoxicación por drogas |
| PROCEDIMIENTOS | <ol style="list-style-type: none">1- Enumeración de los cuadros convulsivos más comunes en niños y en adultos.2- Identificación distintos protocolos de actuación en convulsiones3- Consulta de los tipos de drogas más frecuentes.4- Aplicación de los diferentes protocolos de actuación en ACV e infarto de miocardio5- Descripción las manifestaciones más frecuentes de un infarto de miocardio. |
| ACTITUDES | <ol style="list-style-type: none">1. Respeto ante las distintas opiniones.2. Responsabilidad con el material del taller3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad |

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN |
|--|----------|--|--|--------------------------------|
| A1: presentación de la unidad | | El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD. | Curriculum programación del módulo y de la UD. | Observación directa en el aula |
| A2: lectura del libro de texto y realización de un cuadro sinóptico sobre los distintos tipos de convulsiones en niños y adultos. | 1,2 | Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a. | Documentación específica. Bibliografía recomendada. | Trabajo en clase |
| A3: : lectura del libro de texto y realización de un cuadro sinóptico sobre las manifestaciones de los ACV | 4 | Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a. | Documentación específica. Bibliografía recomendada. | Trabajo en clase |
| A4: lectura del libro de texto y realización de un protocolo de actuación en infartos de miocardio. | 4, 5 | Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a. | Documentación específica. Bibliografía recomendada. | Prueba práctica |
| A5: realización de un listado de drogas de uso más frecuente, su intoxicación y los primeros auxilios | 3 | Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a. | Documentación específica. Bibliografía recomendada. | Prueba objetiva escrita |

UNIDAD DIDACTICA Nº 7: PROCEDIMIENTOS DE INMOVILIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN.

RESULTADOS APRENDIZAJE:

RA3: Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas

DURACION: 6 horas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1- Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima.
- 2- Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización.**
- 3- Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado.
- 4- Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados.**
- 5- Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de personas enfermas/accidentadas con materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna.**
- 6- Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.**

CONTENIDOS:

| | |
|-----------------------|---|
| CONCEPTOS | 1- rescate y movilización de un accidentado en condiciones de seguridad. 2- técnicas de movilización de heridos. 3- tipos y técnicas de aplicación de vendajes. 4- principales posiciones de espera. 5- forma y medios de evacuación de un accidentado. |
| PROCEDIMIENTOS | 1. consulta de los tipos de rescate de accidentados. 2. enumeración las condiciones de seguridad de un rescate. 3. Clasificación los diferentes tipos de vendaje. 4. Realización de los vendajes más usuales en primeros auxilios. 5. Descripción las posiciones de espera en accidentados. 6. Enumeración las formas de evacuación de accidentados. |
| ACTITUDES | 1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad . |

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN |
|---|-------------|---|---|--------------------------------|
| A1: Presentación de la unidad | | El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD | Curriculum programación del módulo y de la UD | Observación directa en el aula |
| A2: Visionado de uno/varios rescates. | 1,2 | Búsqueda por Internet de diferentes rescates. | Aula de informática y/o audiovisuales | Trabajo en clase |
| A3: Visionado de movilización de heridos | 1,2 | Búsqueda por Internet de diferentes tipos de movilización de accidentados | Aula de informática y/o audiovisuales | Trabajo en clase |
| A4: Visionado de la técnica de retirada del casco | 1,6 | Búsqueda por Internet de las técnicas y situaciones de retirada de casco | Aula de informática y/o audiovisuales | Trabajo en clase |
| A5: Realización de los vendajes de inmovilización de accidentados más frecuentes | 3, 4 | Trabajo en grupo de 2-3 alumnos/as | Material de enfermería | Prueba práctica |
| A6. Simulación de posiciones de espera de accidentados | 2 | Trabajo en grupo de 2-3 alumnos/as | Aula | Realización de un ejercicio |

UNIDAD DIDACTICA Nº 8: TECNICAS DE APOYO PSICOLOGICO Y AUTOCONTROL.

RESULTADOS APRENDIZAJE:

RA4: Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.

DURACION: 4 HORAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1- **Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con la persona accidentada y sus acompañantes.**
- 2- **Se han detectado las necesidades psicológicas de la persona accidentada.**
- 3- Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional de la persona accidentada.
- 4- **Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación.**
- 5- **Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.**
- 6- **Se han especificado las técnicas a emplear para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.**
- 7- Se han especificado las técnicas a emplear para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio
- 8- **Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.**

CONTENIDOS:

| | |
|-----------------------|---|
| CONCEPTOS | 1- las habilidades sociales en relación con la ayuda de accidentados y familiares. 2- estrategias de apoyo psicológico en emergencias. 3- primeros auxilios psicológicos en situaciones especiales. 4- la adecuada atención a familiares de víctimas. |
| PROCEDIMIENTOS | 1- descripción las habilidades sociales en relación con la ayuda de accidentados y familiares. 2- Selección de estrategias de apoyo psicológico en emergencias. 3- Enumeración de los primeros auxilios psicológicos. 4- Descripción de protocolos de atención a familiares de víctimas. |
| ACTITUDES | 1. Respeto ante las distintas opiniones. 2. Responsabilidad con el material del taller. 3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad . |

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|--------------|--|---|---|
| A1: Presentación de la unidad. | | El profesor explica los objetivos de aprendizaje de la UD, establece su relación con el resto de UD. | Curriculum programación del módulo y de la UD. | Observación directa en el aula |
| A2: Realización de un cuadro sinóptico de las distintas manifestaciones psicológicas en emergencias. | 1, 2 | Trabajo individual con apoyo de la documentación dada por el profesor/a y del libro de texto. | Documentación específica. Bibliografía recomendada. | Trabajo en clase. |
| A3: Simulación de apoyo psicológico a las víctimas y sus familiares. | 3,4,6 | Trabajo en grupo de 2-3 alumnos/as. | Aula. | Prueba práctica |
| A4: Visionado de técnicas de comunicación de malas noticias. | 3,4, 5 | Búsqueda por Internet de técnicas de comunicación. | Aula de informática y/o audiovisuales. | Observación directa y valoración de la información aportada |

METODOLOGÍA

Metodológicamente se intentará favorecer la participación del alumnado, en todas las unidades en los contenidos procedimentales y conceptuales, favoreciendo la participación del alumnado, solicitando la búsqueda de información en distintos soportes, una puesta en común posterior para extraer los aspectos más relevantes de dicho material,, así como la caracterización en diferentes situaciones que puedan necesitar aplicación de protocolos de primeros auxilios

Se utilizarán preferentemente **metodologías activas**, en las que el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el alumno/a que va construyendo su aprendizaje por medio de actividades coordinadas por el profesor/a. Se desarrollarán actividades basadas en: aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos y problemas, gamificación y flipped classroom para lo que se habrá alojado con anterioridad a las sesiones de clase materiales en las plataformas ofrecidas en Educastur como **Aulas Virtuales y TEAMS** de Microsoft365

OBJETIVOS MINIMOS DE APRENDIZAJE

Se corresponden con los que están señalados en **negrita** en cada una de las unidades didácticas. Los criterios de evaluación vinculados a la consecución de estos objetivos mínimos están recogidos en la siguiente tabla:

| RA | UD | CRITERIOS DE EVALUACIÓN CLAVE |
|----|----|---|
| 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none">• Simulacro de primeros auxilios. Aplicación de protocolos |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none">• Realización de triaje• Realización de toma de constantes vitales |
| 2 | 3 | <ul style="list-style-type: none">• Realización de la PLS• Realización de la maniobra de Heimlich• Realización de RCP en muñeco adulto y niño• Realización de RCP utilizando el DESA |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none">• Simulación de tratamiento inicial de heridas• Identificación de diferentes tipos de heridas |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de protocolos de quemaduras• Actuación ante mordeduras y picaduras• Aplicación de protocolo de actuación ante shock anafiláctico |
| | 6 | <ul style="list-style-type: none">• Aplicación del protocolo de actuación en convulsiones• Reconocimiento de un posible ACV e infarto de miocardio |
| 3 | 7 | <ul style="list-style-type: none">• Realización de vendajes básico de inmovilización |
| 4 | 8 | <ul style="list-style-type: none">• Simulación de apoyo psicológico en emergencias |

6.PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Servirán para determinar el grado de conocimientos y destrezas alcanzados por el alumnado una vez desarrolladas las correspondientes actividades de enseñanza aprendizaje.

- **Observación directa en el aula:**

Permitirá valorar los contenidos actitudinales fijados en las distintas unidades didácticas: trabajo con

seguridad, actitud activa y colaboradora, cuidado del material, responsabilidad, respeto por las diferentes opiniones, respeto a las normas básicas de educación, valorar la importancia del trato respetuoso (compañeros, profesores, futuros empleadores, pacientes), valorar la importancia de seguir las normas, etc. La presentación de preguntas tipo test de cada uno de los temas impartidos permitirá evaluar al alumno de forma continua su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Pruebas objetivas escritas:**

Se trata de ejercicios escritos con cuestiones teóricas y prácticas (preguntas cortas, test...)

- **Trabajos o actividades de clase**

Permiten valorar aptitudes como el trabajo en equipo, la capacidad para buscar información y presentarla de forma clara, manejo de herramientas de presentación (PP), etc. Estos trabajos podrán realizarse en grupos o individualmente y se presentarán dentro del plazo establecido por el profesorado.

Las actividades, seguirán la siguiente secuencia:

1. Actividades de iniciación. Con el objetivo de realizar la evaluación de la situación de partida del alumnado, generar interés y relacionar con aprendizajes previos, la profesora durante el desarrollo de las distintas UDD, realizará diversas preguntas relacionadas con los contenidos que va exponiendo y que el alumnado contestará de forma oral, fomentando la participación de todos los componentes del grupo.

2. Actividades de desarrollo. Orientadas a la construcción significativa del conocimiento. Fundamentalmente para cada unidad de trabajo se realizarán:

- Actividades de desarrollo de habilidades de tipo cognitivo:
 - Manejo de bibliografía.
 - Resolución de problemas partiendo de supuestos prácticos.
- Actividades de desarrollo de destrezas:
 - Elaboración y manejo de protocolos y glosario de terminología.
 - Realización de simulaciones.
 - Elaboración de fichas de las prácticas realizadas en el taller.
 - Presentación de las distintas actividades haciendo uso de programas informáticos.
 - Trabajos monográficos relacionados con determinados contenidos.

3. Actividades de consolidación, ampliación y refuerzo. Propuestas para ofrecer al alumnado la posibilidad de afianzar los contenidos abordados, según sus características y ritmo de aprendizaje. Se propondrán contemplando la perspectiva de **atención a la diversidad**.

- Actividades de repaso dirigidas a todo el grupo.
- Actividades ampliación o refuerzo, según las características individuales.

4. Actividades de finalización o acabado. Dirigidas a ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la información que se vaya obteniendo. Se realizarán al final de cada UD.

- Resúmenes, esquemas, mapas conceptuales
- Realización de preguntas cortas.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará en base a los criterios de evaluación propuestos en cada unidad didáctica o unidad de trabajo. Se evaluarán los logros del alumnado, de los objetivos propuestos y el grado de adquisición de las competencias.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Con la información aportada por los instrumentos de evaluación propuestos ponderamos el grado de logro de los objetivos propuestos.

- 1: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA EN EL AULA: 10%
Se refiere a la valoración de la actitud frente a la materia, la puntualidad en la ejecución de las tareas, el orden en el material propio y en el taller/laboratorio, el trabajo en equipo, etc.
- 2: TAREAS REALIZADAS 10%
Se valorará el trabajo de cada alumno/a tanto en actividades individuales como en grupo y se valorará la entrega de las mismas en fecha y forma.
- 3: PRUEBAS OBJETIVAS TEORICO-PRÁCTICAS 80%
Preguntas tipo test o de respuesta corta. Podrá realizarse una o varias pruebas objetivas que incluyan una o varias UD terminadas.
Dichas pruebas versarán sobre los contenidos impartidos en clase, de índole teórica o teórico-práctica.
Estas pruebas serán preferiblemente teórico-prácticas
Como norma general, los exámenes parciales serán eliminatorios y harán media para elaborar la nota final.

El alumnado tendrá derecho a conocer la calificación obtenida en cada prueba.

| OBSERVACIÓN EN EL AULA | ACTIVIDADES Y TRABAJOS | PRUEBAS OBJETIVAS |
|------------------------|------------------------|-------------------|
| 10% | 10% | 80% |

LA EVALUACIÓN CONTINUA EN PRIMEROS AUXILIOS:

Se evaluará por trimestres (3 evaluaciones) en base a los criterios de calificación previamente mencionados y el módulo se considerará aprobado cuando estén superadas todas las evaluaciones.

El alumno podrá optar por seguir un sistema de evaluación continua o un sistema de evaluación alternativo que supondría realizar un único examen escrito que se convocará la última semana del curso lectivo (junio).

El sistema de evaluación continua supondrá la realización, al término de cada dos o tres temas (según la carga de contenidos), de una prueba objetiva escrita tipo test y/o preguntas cortas, sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos. En dicho test cada pregunta correcta valdrá un punto y cada respuesta mal contestada restará 0.25

En cada tema, el alumno entregará todas y cada una de las actividades propuestas. Estas actividades permitirán al alumnado profundizar en los contenidos y procedimientos que debe adquirir durante el periodo lectivo y serán evaluables en el apartado de “trabajos”.

El alumno deberá realizar la totalidad de las pruebas objetivas. Las pruebas objetivas supondrán el 80% de la nota, mientras que, tanto el cuaderno de actividades como la observación sistemática, sumarán el 10% de la nota, respectivamente.

La no realización de las pruebas objetivas eliminaría la posibilidad de seguimiento del sistema de evaluación continua.

La entrega de todos los trabajos y actividades será puntual, en el día marcado. Se evaluará por trimestres (3 evaluaciones) en base a los criterios de calificación descritos y el módulo se considerará aprobado cuando estén superadas todas las evaluaciones.

En caso contrario, se realizará una prueba global y única que será en junio a la que el alumnado asistirá con la evaluación no superada. Si realizada esta prueba, el/la alumno/a sigue con parte de la materia sin superar, podrá acudir a una prueba extraordinaria (ver apartado prueba extraordinaria).

Si el/la alumno/a, una vez realizadas estas pruebas no hubiese superado el módulo, deberá repetirlo en su totalidad, matriculándose en el curso correspondiente del siguiente período lectivo y podrá optar a superarlo realizando la evaluación extraordinaria que corresponda según el ciclo formativo, o repitiendo el curso de 1º.

7.EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE POSIBILIDAD DE SER EVALUADO SEGÚN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA:

Es condición indispensable para ser evaluado de esta forma, que el alumno haya realizado las actividades clave que, por su naturaleza esencial para el logro de las competencias y de los resultados de aprendizaje del módulo, se considera indispensable su realización. Dichas actividades son las que se encuentran subrayadas en negrita en el siguiente cuadro:

| UNIDAD DIDÁCTICA | TRABAJO EN EL AULA |
|------------------|---|
| 1 | Elementos de los sistemas de emergencias Características generales de los primeros auxilios Protocolos de actuación en primeros auxilios Legislación y competencias en primeros auxilios |
| 2 | Fases del sistema PAS. Características de las fases de: proteger, alertar y socorrer. Constantes vitales y registros. |
| 3 | Características anatomofisiológicas de la vía aérea Maniobras básicas de RCP en adultos, niños y bebés Características del DESA y su técnica de aplicación Las posiciones de seguridad: colocación Maniobra de Heimlich |

| | |
|---|---|
| 4 | Tipos de traumatismos y heridas y sus causas. Procedimientos de actuación en caso de hemorragia. Tipos de hemorragias y primeros auxilios. Asfixia: causas, manifestaciones y actuación |
| 5 | Tipos de quemaduras químicas y protocolo de actuación. Actuación ante las intoxicaciones más frecuentes Shock anafiláctico: identificación y protocolo de actuación |
| 6 | Convulsiones: protocolos de actuación Manifestaciones clínicas de un ACV e infarto de miocardio Protocolos de actuación en ACV e infarto de miocardio |
| 7 | Identificar los tipos de rescate de accidentados. Condiciones de seguridad de un rescate. Realización de vendajes básicos Descripción de las posiciones de espera en accidentados. Técnicas básicas de movilización e inmovilización durante un rescate |
| 8 | Estrategias de apoyo psicológico en emergencias. Asistencia en los primeros auxilios psicológicos. |

Los criterios de evaluación que se seguirán ante la imposibilidad de ser evaluados mediante el procedimiento ordinario de evaluación continua serán los siguientes:

- Entrega de trabajos de realizados hasta el momento de la evaluación y que serán indicados por el/la profesor/a correspondiente, dichos trabajos tienen como objetivo también aprender un usos responsable de las tecnologías de la educación 10%.
- Prueba objetiva escrita sobre contenidos teóricos impartidos durante el curso: 45%.
- Prueba práctica o teorico-practica: sobre contenidos prácticos no evaluados previamente y que serán especificados por el profesor: 45%.

Si no se realizase la prueba práctica, se realizará una única prueba de carácter teórico-práctico, correspondiendo al 90% de la calificación final.

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS:

Los/as alumnos/as que terminado el período de evaluación ordinario no tengan superado un módulo deberá realizar una prueba extraordinaria sobre los contenidos no superados. Le fecha de dicha prueba será en **junio**, siendo Jefatura de estudios quien marque el día y hora específicos, para ello el profesor/a entregará un plan de recuperación el cual se iniciará nada más acabar el periodo lectivo y consistirá en docencia directa al alumnado en esa situación

En ese plan de recuperación se indicará los contenidos a trabajar en relación con los mínimos establecidos. Asimismo, el alumnado será informado por escrito de las características y contenidos de la prueba a realizar y del tiempo disponible.

La calificación a obtener deberá ser igual o superior a 5 puntos para poder superar el módulo.

Los criterios de calificación de la prueba serán los siguientes:

- Prueba objetiva teórica 50%.
- Prueba práctica o teórico-práctica: 50%.

Si no se realizase examen práctico, el 100% de la nota se calculará a partir de una única prueba objetiva teórico-práctica.

Si realizada esta prueba extraordinaria el/la alumno/a siguiese sin superar el módulo, deberá matricularse del mismo nuevamente y cursar la materia en su totalidad.

8. CRITERIOS PARA EL APOYO Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA.

- El alumno/a tiene derecho a incorporarse al sistema de Evaluación Continua.
- Las faltas de asistencia a clase deben computarse a partir del momento en que es matriculado y obligada la asistencia a clase.
- Su punto de inicio en cada Módulo es el que corresponda al desarrollo de la Programación en ese momento.
- Para actualizarse en la programación ya impartida se articulará algunos tiempos con el fin de orientarlo en el estudio, explicaciones, aclaraciones, ejercicios, etc.
- Tiene derecho a la realización de todos los exámenes contemplados en el sistema de evaluación continua (exámenes ordinarios y recuperaciones).
- Los criterios de evaluación y calificación son los contemplados en el apartado de evaluación ordinaria.
- Una vez incorporado, los exámenes ordinarios que se programen a partir de ese momento tendrán el mismo calendario que para el resto del grupo.
- Los exámenes ordinarios ya realizados se harán en la fecha de recuperación del grupo aula. En caso de no superarlos tendrán derecho a una recuperación.

10. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

En función de las características específicas y particulares del alumnado matriculado en cada curso académico, el equipo educativo del ciclo formativo tomará las medidas que considere necesarias para facilitar el desarrollo normal de las clases y así mantener el derecho de los/as alumnos/as a recibir una formación adecuada y adaptada a su situación.

INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y OTROS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Se tendrá cuenta que, de acuerdo con la legislación vigente, la formación profesional en el sistema educativo tiene como objetivos, además de los referidos a la competencia en el área específica, otros más amplios, que van dirigidos a una formación integral de la persona y que se deben tener presentes en cada momento. De todos ellos, consideramos prioritarios en nuestro ámbito:

- La prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de estas- No se permitirá ningún tipo de discriminación.
- Se realizará una enseñanza en la que las alumnas y los alumnos serán tratados de igual manera, coeducación.
- Se insistirá en el uso responsable de las tecnologías para prevenir hábitos no saludables.
- Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.
- Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.
- Promover el uso responsable de las nuevas tecnologías

11. COORDINACIÓN DE EQUIPO DOCENTE:

Seguindo instrucciones de la *Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias*, se realiza una sesión de evaluación inicial, antes de la finalización del primer mes lectivo del curso. En dicha sesión se determinan acuerdos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Esta sesión no implica calificación.

El equipo docente del grupo se coordinará celebrando para ello reuniones, de forma presencial en el centro educativo si la situación sanitaria lo permite y también mediante la plataforma TEAMS y/o correo electrónico institucional del profesorado del grupo

12. BIBLIOGRAFIA:

El material didáctico será facilitado mediante presentaciones en Power Point. Para profundizar más en el temario, se orientará al alumnado interesado sobre libros de uso opcional, entre los cuales se recomienda el libro de Primeros Auxilios de la editorial Altamar (Autor: Arturo Ortega Pérez), Primeros Auxilios de la editorial Macmillan, Primeros Auxilios de la editorial Síntesis.... Siempre deben de utilizarse las indicaciones ILCOR vigentes en ese momento . Los alumnos/as podrán disponer de la bibliografía de la

biblioteca ateniéndose a las normas de funcionamiento.

13. RECURSOS MATERIALES

Es conveniente disponer de un aula taller de enfermería, para poder practicar con el material almacenado en dicho taller, a saber: maniqués de RCP y DESA , botiquines, camillas, vendas, férulas, etc. Se debe hacer hincapié en que el alumnado adquiera conocimientos prácticos.