

## MÓDULO PROFESIONAL: PRIMEROS AUXILIOS

**CÓDIGO:** 0020  
**DURACION:** 35 HORAS.

**RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO:**

OBJETIVOS GENERALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4
OG				
OG p	X	X	X	
OG q	X			
OG r				X
OG s			X	X

**OGp** : identificar técnicas de primeros auxilios según los protocolos de actuación establecidos para prestar atención básica inicial en situaciones de emergencia

**OGq** : identificar el estado psicológico del usuario detectando necesidades y conductas anómalas para atender sus necesidades psicológicas.

**OGr** : interpretar técnicas de apoyo psicológico y de comunicación detectando necesidades y conductas anómalas para atender las necesidades psicológicas de los usuarios.

**OGs** : valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento, reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones.

**RA1**: realizar la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.

**RA2**: aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.



**BLOQUES Y UNIDADES DIDÁCTICAS: SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN:**

Se establecen las siguientes Unidades Didácticas:

UD1: Objetivos y legislación del sistema de emergencias.

UD2: Valoración inicial de la asistencia en emergencias y constantes vitales.

UD3: Técnicas de soporte vital básico.

UD4: Atención básica en lesiones por agentes físicos.

UD5: Atención básica en lesiones por agentes químicos y biológicos  
UD6: actuación inicial en patología orgánica de urgencias.

UD7: Procedimientos de movilización e inmovilización  
UD8: técnicas de apoyo psicológico y autocontrol.

<b>RESULTADO APRENDIZAJE</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NÚMERO SESIONES</b>	<b>CUATRIMESTRE</b>
<b>RA1</b>	UD1: Objetivos y legislación del sistema de emergencias.	<b>16 SEMANAS</b>	<b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>
	UD2: Valoración inicial de la asistencia en emergencias y constantes vitales.		
<b>RA2</b>	UD3: Técnicas de soporte vital básico.		
	UD4: Atención básica en lesiones por agentes físicos evaluación.		
	UD5: Atención básica en lesiones por agentes químicos y biológicos.	<b>16 SEMANAS</b>	<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>
	UD6: Actuación inicial en patología orgánica de urgencia.		
<b>RA3</b>	UD7: Procedimientos de movilización e inmovilización.		
<b>RA4</b>	UD8: Técnicas de apoyo psicológico y autocontrol.		

**TOTAL: 35 HORAS**

**ANÁLISIS DE LAS TUTORÍAS DEL MÓDULO PROFESIONAL: PRIMEROS AUXILIOS.**

DURACIÓN DEL MÓDULO	TUTORIAS INDIVIDUALES	TUTORIAS TELEMÁTICAS	TUTORÍAS PRESENCIALES	SESIONES DE EVALUACIÓN
35 HORAS	30 1 SESIÓN SEMANAL	22	8	6

**PLANIFICACIÓN DE TUTORÍAS TELEMÁTICAS Y PRESENCIALES:**

**TUTORÍAS TELEMÁTICAS**

PERIODO	ACTIVIDAD	LUGAR
PRIMER CUATRIMESTRE	UD1: OBJETIVO Y LEGISLACIÓN DEL SISTEMA DE EMERGENCIAS PRESENTACIÓN	PLATAFORMA TEAMS
	UD2: VALORACIÓN INICIAL DE LA ASISTENCIA EN EMERGENCIAS Y CONSTANTES VITALES	PLATAFORMA TEAMS
	UD3: TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL BÁSICO	PLATAFORMA TEAMS
	UD4: ATENCIÓN BÁSICA EN LESIONES POR AGENTES FÍSICOS	PLATAFORMA TEAMS
	REPASO UD1, UD2, UD3, UD4	PLATAFORMA TEAMS
SEGUNDO CUATRIMESTRE	UD5: ATENCIÓN BÁSICA EN LESIONES POR AGENTES QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS	PLATAFORMA TEAMS
	UD6: ACTUACIÓN INICIAL EN PATOLOGÍA ORGÁNICA DE URGENCIAS	PLATAFORMA TEAMS
	UD7: PROCEDIMIENTOS DE MOVILIZACIÓN E INMOVILIZACIÓN	PLATAFORMA TEAMS
	UD8: TÉCNICAS DE APOYO PSICOLÓGICO Y AUTOCONTROL	PLATAFORMA TEAMS
	REPASO UD5, UD6, UD7, UD8	PLATAFORMA TEAMS

## TUTORÍA PRESENCIALES

Las sesiones presenciales serán prácticas y se repetirán en semanas consecutivas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	UNIDAD DIDÁCTICA	RECURSOS	CUATRIMESTRE
TRIAJE Y CONSTANTES VITALES	UD2	AULA TALLER: Tarjetas de Triaje Fichas accidentados	PRIMER CUATRIMESTRE
SVB-RCP	UD3	AULA TALLER: Maniquí RCP Maniquí RCP pediátrico Cánula Guedel	PRIMER CUATRIMESTRE
HEMORRAGIAS Y FRACTURAS	UD4	AULA TALLER: Gasas y vendas Férulas y cabestrillo Manta	PRIMER CUATRIMESTRE
QUEMADURAS INTOXICACIONES	UD5	AULA TALLER: Gasas y vendas	SEGUNDO CUATRIMESTRE
ATRAGANTAMIENTOS- PLS	UD6	AULA TALLER: Maniquí Heimlich	SEGUNDO CUATRIMESTRE
INMOVILIZACIONES	UD7	AULA TALLER: Tablero espinal Férulas y cabestrillo Gasa y vendas	TERCER CUATRIMESTRE

Seguidamente se desarrollan las Unidades Didácticas, en las cuales los **Criterios de Evaluación** de los **Resultados de Aprendizaje**, aparecen reflejados como **Objetivos de Aprendizaje**. Del mismo modo, los **Objetivos de Aprendizaje mínimos**, aparecen remarcados en negrita dentro del diseño de cada Unidad Didáctica.

Con las actividades programadas en cada Unidad Didáctica, quedan desarrollados la totalidad de los Criterios de Evaluación asociados en los Resultados de Aprendizaje que figuran en el RD del título y en el Decreto del currículo del Principado de Asturias.

## **UNIDADES DIDÁCTICAS**

### **UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1: OBJETIVOS Y LEGISLACIÓN DEL SISTEMA DE EMERGENCIAS**

**DURACIÓN:** 1 hora

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

RA1: Realizar la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- 1. Enumerar los distintos componentes de los sistemas de emergencias.**
- 2. Describir los objetivos de los primeros auxilios.**
- 3. Especificar los límites de los primeros auxilios.**
- 4. Identificar el marco legal, la responsabilidad y la ética profesional.**

#### **CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elementos de los sistemas de emergencias</li><li>2. Características generales de los primeros auxilios</li><li>3. Protocolos de actuación en primeros auxilios</li><li>4- Legislación y competencias en primeros auxilios</li></ol>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Especificación de los componentes de los elementos de los sistemas de emergencias.</li><li>2. Identificación de los distintos tipos de primeros auxilios.</li><li>3. Análisis de los protocolos de primeros auxilios</li><li>4. Interpretación de los procedimientos legales.</li></ol>
<b>ACTITUDES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respeto ante las distintas opiniones.</li><li>2. Responsabilidad con las nuevas tecnologías</li><li>3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad</li></ol>

#### **ACTIVIDADES:**

Actividades de consolidación y repaso de contenidos propuestas a través de la plataforma.

## **UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2: VALORACIÓN INICIAL DE LA ASISTENCIA EN EMERGENCIAS Y CONSTANTES VITALES**

**DURACION:** 3 horas

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RA1: Realizar la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- 1. Enumerar las consideraciones generales en la prestación de primeros auxilios.**
- 2. Identificar las medidas y materiales en la protección del sistema PAS.**
- 3. Identificar los protocolos de alerta en el sistema PAS.**
- 4. Identificar las prioridades de socorro en el sistema PAS.**
- Realizar la toma de constantes vitales sus registros.
- 6. Clasificar los distintos tipos de traslado en emergencias sanitarias.**

### **CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fases del sistema PAS</li><li>2. Características de las fases de: proteger, alertar y socorrer.</li><li>3. Diferentes sistemas de triaje.</li><li>4. Constantes vitales y registros.</li><li>5. Tipos de traslados</li></ol>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Especificación de los protocolos de actuación en el sistema PAS</li><li>2. Aplicación de un sistema de triaje.</li><li>3. Toma de constantes vitales: temperatura, pulso, respiración y tensión arterial.</li><li>4. Aplicación de los diferentes tipos de traslado.</li></ol>
<b>ACTITUDES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respeto ante las distintas opiniones.</li><li>2. Responsabilidad con el material del taller</li><li>3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad</li></ol>

### **ACTIVIDADES:**

Actividades de consolidación y repaso de contenidos propuestas a través de la plataforma.

Test de autoevaluación.

Práctica 1 en tutoría presencial: TRIAJE

### **UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3: TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL BÁSICO**

**DURACION:** 2 horas

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- 1. Identificar la permeabilidad de la vía aérea.**
- 2- Describir los pasos a seguir en la RCP.**
- Realizar la secuencia de SVB.**
- 3. Describir la posición lateral de seguridad.**
- 5- Describir la maniobra de Heimlich.**
- Aplicar el DESA en la resucitación.
- 5. Valorar al accidentado según protocolos de gravedad.**

#### **CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Características anatomofisiológicas de la vía aérea</li><li>2. Maniobras básicas de RCP en adultos, niños y bebés</li><li>3. Características del DESA y su técnica de aplicación</li><li>4- Las posiciones de seguridad</li><li>5- Maniobra de Heimlich</li><li>6- Protocolos de accidentados</li></ol>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Especificación de los protocolos de actuación en accidentados.</li><li>2. Aplicación de la RCP en adultos, niños y bebés.</li><li>3. Aplicación de un DESA.</li><li>4. Realización de la PSL.</li><li>5. Realización de la maniobra de Heimlich.</li><li>6. Aplicación de la RCP en adultos, niños y bebés.</li><li>7. Descripción y aplicación de protocolos de gravedad del accidentado.</li></ol>
<b>ACTITUDES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respeto ante las distintas opiniones.</li><li>2. Responsabilidad con el material del taller.</li><li>3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad.</li></ol>

#### **ACTIVIDADES:**

Actividades de consolidación y repaso de contenidos propuestas a través de la plataforma.

Test de autoevaluación.

Práctica 2 en tutoría presencial: SVB-RCP

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº4: ATENCIÓN BÁSICA EN LESIONES POR AGENTES FÍSICOS**

**DURACIÓN:** 3 horas

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- 1- Describir los procedimientos de actuación en caso de hemorragia.**
- 2- Identificar los diferentes tipos de traumatismos.**
- 3- Clasificar las diferentes lesiones por electricidad.
- 4- Enumerar los daños y la protección ante las radiaciones.
- 5- Identificar las lesiones producidas por calor y frío.**

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tipos de traumatismos y sus principales causas.</li><li>2. Heridas definición, tipos y clasificación.</li><li>3. Hemorragias clasificación y manifestaciones.</li><li>4. Asfixia: causas, manifestaciones y actuación.</li></ol>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Especificación de los protocolos de actuación en los diferentes tipos de traumatismos.</li><li>2- Especificación de los protocolos de actuación en los diferentes tipos de heridas.</li><li>3- Especificación de los protocolos de actuación en los diferentes tipos de hemorragias.</li><li>4- Especificación de los protocolos de actuación en los diferentes tipos de asfixia.</li><li>5- Simulación de actuación ante una hemorragia.</li><li>6- Simulación de actuación en la asfixia.</li><li>7- Simulación en el tratamiento inicial de las heridas.</li></ol>
<b>ACTITUDES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respeto ante las distintas opiniones.</li><li>2. Responsabilidad con el material del taller</li><li>3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad</li></ol>

**ACTIVIDADES:**

Actividades de consolidación y repaso de contenidos propuestas a través de la plataforma.

Test de autoevaluación.

Práctica 3 en tutoría presencial: HEMORRAGIAS Y FRACTURAS

## UNIDAD DIDÁCTICA Nº 5: ATENCIÓN BÁSICA EN LESIONES POR AGENTES QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS

**DURACIÓN:** 2 horas.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1- Discernir entre quemadura química y otro tipo de quemadura.
- 2- Identificar distintos protocolos de actuación en las quemaduras químicas.
- 3- Consultar listados de antídotos.
- 4- Seleccionar los tipos de intoxicaciones más frecuentes.
- 5- Aplicar los diferentes protocolos de actuación en las intoxicaciones.
- 6- Describir los tipos más frecuentes de picaduras y mordeduras.
- 7- Identificar los pasos a seguir en el protocolo de actuación de un shock anafiláctico.

<b>CONCEPTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Quemaduras químicas, tipología, medidas de prevención y protocolo de actuación.</li><li>2- Intoxicaciones: clasificación y manifestaciones.</li><li>3- Tipos de intoxicaciones: domésticas y farmacológicas.</li><li>4- Lesiones por picaduras y mordeduras.</li><li>5- Shock anafiláctico: definición, identificación y protocolo de actuación.</li></ol>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Distinción entre quemadura química y otro tipo de quemadura.</li><li>2. Identificación distintos protocolos de actuación en las quemaduras químicas.</li><li>3. Consulta listados de antídotos.</li><li>4. Selección de los tipos de intoxicaciones más frecuentes.</li><li>5. Aplicación los diferentes protocolos de actuación en las intoxicaciones.</li><li>6. Descripción los tipos más frecuentes de picaduras y mordeduras.</li><li>7. Identificación los pasos a seguir en el protocolo de actuación de un shock anafiláctico.</li></ol>
<b>ACTITUDES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respeto ante las distintas opiniones.</li><li>2. Responsabilidad con el material del taller.</li><li>3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad.</li></ol>

### ACTIVIDADES:

Actividades de consolidación y repaso de contenidos propuestas a través de la plataforma.

Test de autoevaluación.

Práctica 4 en tutoría presencial: QUEMADURAS - INTOXICACIONES

## **UNIDAD DIDÁCTICA Nº 6: ACTUACIÓN INICIAL EN PATOLOGÍA ORGÁNICA DE URGENCIAS**

**DURACIÓN:** 2 horas

### **RESULTADOS APRENDIZAJE:**

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- 1- Discernir entre los cuadros convulsivos más comunes en niños y en adultos.**
- 2- Identificar distintos protocolos de actuación en convulsiones.**
- 3- Consultar tipos de drogas más frecuentes.**
- 4- Aplicar los diferentes protocolos de actuación en ACV e infarto de miocardio.**
- 5- Describir las manifestaciones más frecuentes de un infarto de miocardio.**

### **CONTENIDOS**

<b>CONCEPTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Tipos de cuadros convulsivos más comunes.</li><li>2- Protocolo de actuación en ACV (accidente cerebro-vascular).</li><li>3- Infarto de miocardio: manifestaciones y protocolo de actuación</li><li>4- Intoxicación por drogas.</li></ol>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Enumeración de los cuadros convulsivos más comunes en niños y en adultos.</li><li>2- Identificación de distintos protocolos de actuación en convulsiones.</li><li>3- Consulta de los tipos de drogas más frecuentes.</li><li>4- Aplicación de los diferentes protocolos de actuación en ACV e infarto de miocardio</li><li>5- Descripción de las manifestaciones más frecuentes de un infarto de miocardio.</li></ol>
<b>ACTITUDES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respeto ante las distintas opiniones.</li><li>2. Responsabilidad con el material del taller.</li><li>3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad.</li></ol>

### **ACTIVIDADES:**

Actividades de consolidación y repaso de contenidos propuestas a través de la plataforma.

Test de autoevaluación.

Práctica 5 en tutoría presencial: ATRAGANTAMIENTOS-PLS

## UNIDAD DIDÁCTICA Nº7: PROCEDIMIENTOS DE INMOVILIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN.

### RESULTADOS APRENDIZAJE:

RA3: Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.

**DURACION:** 2 horas.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1- Identificar los tipos de rescate de accidentados.
- 2- Determinar las condiciones de seguridad de un rescate.
- 3- Clasificar los diferentes tipos de vendaje.
- 4- Realizar de los vendajes más usuales en primeros auxilios.
- 5- Describir las posiciones de espera en accidentados.
- 6- Enumerar las formas de evacuación de accidentados.

### CONTENIDOS:

<b>CONCEPTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Rescate y movilización de un accidentado en condiciones de seguridad.</li><li>2- Técnicas de movilización de heridos.</li><li>3 Tipos y técnicas de aplicación de vendajes.</li><li>4- Principales posiciones de espera.</li><li>5- Forma y medios de evacuación de un accidentado.</li></ol>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. consulta de los tipos de rescate de accidentados.</li><li>2. enumeración las condiciones de seguridad de un rescate.</li><li>3. Clasificación los diferentes tipos de vendaje.</li><li>4. Realización de los vendajes más usuales en primeros auxilios.</li><li>5. Descripción las posiciones de espera en accidentados.</li><li>6. Enumeración las formas de evacuación de accidentados.</li><li>7.</li></ol>
<b>ACTITUDES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respeto ante las distintas opiniones.</li><li>2. Responsabilidad con el material del taller.</li><li>3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad.</li></ol>

### ACTIVIDADES:

Actividades de consolidación y repaso de contenidos propuestas a través de la plataforma.

Test de autoevaluación.

Práctica 5 en tutoría presencial: INMOVILIZACIONES

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº8: TÉCNICAS DE APOYO PSICOLÓGICO Y  
AUTOCONTROL.**

**RESULTADOS APRENDIZAJE:**

RA4: Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.

**DURACION:** 1 Hora

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- 1- Describir las respuestas emocionales en relación con la ayuda de accidentados y familiares.**
- 2- Diferenciar el papel del primer interviniente.**
- 3- Promover estrategias de apoyo psicológico en emergencias.**
- 4- Asistir en los primeros auxilios psicológicos.**
- 5- Dirigir la adecuada atención a familiares de víctimas.
- 6- Enumerar los factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de emergencia.

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Las habilidades sociales en relación con la ayuda de accidentados y familiares.</li><li>2- Estrategias de apoyo psicológico en emergencias.</li><li>3- Primeros auxilios psicológicos en situaciones especiales.</li><li>4- La adecuada atención a familiares de víctimas.</li></ol>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Descripción de las habilidades sociales en relación con la ayuda de accidentados y familiares.</li><li>2- Selección de estrategias de apoyo psicológico en emergencias.</li><li>3- Enumeración de los primeros auxilios psicológicos.</li><li>4- Descripción de protocolos de atención a familiares de víctimas.</li></ol>
<b>ACTITUDES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respeto ante las distintas opiniones.</li><li>2. Responsabilidad con el material del taller.</li><li>3. Aplicar correctamente la terminología de la unidad .</li></ol>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN CORRESPONDIENTES A CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE**

**1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.**

**Criterios de evaluación:**

- a) Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno.
- b) Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.
- c) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.
- d) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.
- e) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.
- f) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.
- g) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.
- h) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.
- i) Se han tomado las constantes vitales.
- j) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación internacional sobre la resucitación).

**2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.**

**Criterios de evaluación:**

- a) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar.
- b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.
- c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.
- d) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA).
- e) Se han aplicado medidas post-reanimación.
- f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.
- g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria de la persona accidentada.
- h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.
- i) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.
- j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.

**3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.**

**Criterios de evaluación:**

- a) Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima.
- b) Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización.
- c) Se han caracterizado las medidas posturales ante una persona lesionada.
- d) Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados.
- e) Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de personas enfermas/accidentadas con materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna.
- f) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.

**4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol a la persona accidentada y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.**

**Criterios de evaluación:**

- a) Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con la persona accidentada y sus acompañantes.
- b) Se han detectado las necesidades psicológicas de la persona accidentada.
- c) Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional de la persona accidentada.
- d) Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo a la persona accidentada durante toda la actuación.
- e) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.
- f) Se han especificado las técnicas a emplear para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.
- g) Se han especificado las técnicas a emplear para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.
- h) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.

## METODOLOGÍA

A lo largo del curso se desarrollarán tres tipos de actividades, dependiendo del tipo de tutoría al que correspondan:

### TUTORÍAS INDIVIDUALES:

En ellas recibirás una **atención personalizada** del profesor/a del módulo. Está a disposición del alumnado para orientar de forma individual y proporcionar el apoyo académico necesario. Se desarrollarán a partir de las dudas, consultas y reflexiones que plantee el alumnado. La participación será **voluntaria**.

La vía de comunicación con el profesor/a en estas tutorías será vía telefónica y, preferentemente, a través del Aula Virtual del módulo o de las aplicaciones de Office 365, a través de ellas podrás enviar correos electrónicos al profesorado, realizar consultas, resolver tus dudas, recibir información relativa al curso, materiales, etc.

### TUTORÍAS TELEMÁTICAS.

Las tutorías telemáticas serán de periodicidad semanal, aunque son **voluntarias**, es importante que participes en ellas en la medida que te lo permitan tus actividades.

El profesorado en estas sesiones impartirá docencia directa telemática al alumnado del módulo profesional. Se llevarán a cabo a través de los sistemas de interacción y comunicación en tiempo real de la plataforma virtual de aprendizaje (Teams). En el **aula virtual** del módulo tendrás un **calendario** con las **sesiones telemáticas programadas** por cuatrimestre, la concreción de los contenidos que se desarrollarán en cada una de las sesiones y un enlace a la plataforma Teams para poder acceder a las sesiones directamente desde el Campus FP Distancia.

## TUTORÍA PRESENCIALES

El módulo Primeros Auxilios es **semipresencial** lo que supone que además de las tutorías telemáticas tiene programado una serie de sesiones de formación presenciales que se desarrollan a lo largo del curso. Estas tutorías tienen un carácter eminentemente práctico, serán actividades y prácticas relacionadas con los contenidos de los módulos correspondientes.

En ellas el profesorado recogerá **información del aprendizaje** del alumnado **para la evaluación continua**. En el aula virtual del módulo aparecerán las prácticas o actividades que se desarrollarán en cada una de las sesiones programadas y cómo se celebrarán.

Las tutorías presenciales se organizarán en dos sesiones para dar posibilidad a todo el alumnado del módulo a asistir; cada una de ellas tendrán un **aforo limitado de 25 alumnos/as** y requieren **cita previa**, esta se solicitará a través del **aula virtual**, en el recurso específico habilitado para ello.

## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

El sistema de evaluación de los módulos es un proceso de **evaluación continua**.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

En la evaluación del módulo Primeros Auxilios será tomada en cuenta la información recogida por el profesorado a lo largo del proceso de aprendizaje conforme a los siguientes instrumentos de evaluación:

a) **Actividades y tareas** a realizar por el alumnado **a través** de la **plataforma telemática de aprendizaje**.

b) **Actividades y tareas** a realizar por el alumnado en las **sesiones presenciales** del módulo.

c) **Prueba presencial intermedia (febrero):** Prueba **voluntaria**. Tendrá carácter procedimental y consistirá en una prueba teórico-práctica sobre los resultados de aprendizaje trabajados hasta el momento de la prueba, tanto de las sesiones telemáticas como de las sesiones presenciales. Incluirá tanto preguntas tipo test como supuestos sobre situaciones prácticas. Los resultados de aprendizaje superados en esta prueba se considerarán superados para la totalidad del curso escolar, por tanto, solo deberán examinarse en la prueba presencial final ordinaria de los resultados de aprendizaje no superados.

d) **Prueba presencial final ordinaria (junio):** Tendrá carácter fundamentalmente procedimental y permitirá evidenciar que se han alcanzado los resultados de aprendizaje del módulo. Esta prueba evaluará los resultados de aprendizaje no superados por el alumnado hasta el momento de su realización. Para estar en disposición de obtener evaluación positiva en la evaluación final ordinaria conforme al proceso de evaluación continua, el alumnado deberá obtener una calificación igual o superior al 40% del total en esta prueba.

Consistirá en una prueba teórico-práctica de los contenidos tanto de las sesiones telemáticas como de las sesiones presenciales. Incluirá tanto preguntas tipo test como supuestos sobre situaciones prácticas.

Para el alumnado que haya superado en la evaluación parcial o en la evaluación final ordinaria, alguno o algunos de los resultados de aprendizaje del módulo profesional, estos se considerarán superados para la totalidad del curso escolar.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

La calificación del módulo se obtendrá aplicando los siguientes criterios de calificación:

- a) Las **actividades** y **tareas** realizadas por el alumnado, tanto a través de la **plataforma telemática** como en las **sesiones presenciales** tendrán un peso en la calificación final del **40% de la nota**.
- b) La **prueba presencial final ordinaria de junio** tendrá un peso en la calificación final del **60% de la nota**.

Con la información aportada por los instrumentos de evaluación propuestos ponderamos el grado de logro de los objetivos de aprendizaje propuestos con los siguientes porcentajes:

#### **Calificación parcial de febrero:**

- |   |  |
|---|--|
| a) Actividades y tareas realizadas a través de la plataforma telemática, actividades y tareas realizadas en las sesiones presenciales | 40% de la calificación parcial febrero |
| b) Prueba intermedia  | 60% de la calificación parcial febrero |

#### **Calificación final ordinaria junio:**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| a) Actividades y tareas telemáticas y presenciales | 40% de la calificación |
| b) Prueba presencial final ordinaria               | 60% de la calificación |

#### **Plan de recuperación para el alumnado**

Para aquel alumnado que **no haya obtenido evaluación positiva en la evaluación final ordinaria** el profesorado elaborará un plan de recuperación indicando los contenidos a trabajar en relación con los criterios de evaluación mínimos del módulo.

El plan será tutorizado individualmente a través de la plataforma de teleformación desde la evaluación ordinaria hasta el fin del periodo lectivo. El alumnado contará con sesiones de recuperación programadas tanto a través de la plataforma como presenciales.

#### **ALUMNADO CON IMPOSIBILIDAD DE SER EVALUADO SEGÚN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA**

El alumnado para el que haya concurrido la imposibilidad de aplicar los procedimientos e instrumentos de evaluación continua deberá obtener una calificación igual o superior al 50% del total de la prueba final ordinaria para obtener evaluación positiva en la evaluación final **ordinaria**.

## PRUEBA EXTRAORDINARIA

**La prueba presencial final extraordinaria (junio):** Se celebrará antes de la sesión de evaluación final extraordinaria en fecha que será comunicada con antelación. Esta prueba está destinada al **alumnado que no haya obtenido evaluación positiva en la evaluación final ordinaria o haya renunciado a la misma**. Para estar en disposición de obtener evaluación positiva en la evaluación final extraordinaria, el alumnado deberá obtener una **calificación igual o superior al 50% del total en esta prueba**. Se evaluarán los resultados de aprendizaje no superados por el alumnado hasta el momento de realización de la prueba. La referencia evaluadora de la prueba serán los criterios de evaluación mínimos del módulo primeros auxilios según se recogen en la programación del módulo.

La prueba consistirá en una prueba teórico-práctica sobre los criterios de evaluación mínimos del módulo. Incluirá tanto preguntas tipo test como supuestos sobre situaciones prácticas.

Si realizada esta prueba extraordinaria, el/la alumno/a siguiese sin superar el módulo, deberá matricularse del mismo nuevamente y cursar la materia en su totalidad.

### Criterios de calificación:

La calificación numérica de esta prueba está establecida según los siguientes criterios:

- a) Las **actividades** y **tareas** realizadas por el alumnado, tanto a través de la **plataforma telemática** como en las **sesiones presenciales** tendrán un peso en la calificación final del **40% de la nota**.
- b) La **prueba presencial final extraordinaria de junio** tendrá un peso en la calificación final del **60% de la nota**.

La calificación se realizará en escala numérica de 0 a 10. La calificación, en ningún caso, podrá ser inferior a 1 punto.

Si realizada esta prueba extraordinaria el/la alumno/a siguiese sin superar el módulo, deberá matricularse del mismo nuevamente y cursar la materia en su totalidad.

## MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se establecerán medidas personalizadas o refuerzos sobre los contenidos al alumnado que presente dificultades y para ello se propondrá que participen en las tutorías individuales.

## INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES

Aun siendo esta una enseñanza a distancia en las clases presenciales se tendrá cuenta que, de acuerdo con la legislación vigente, la formación profesional en el sistema educativo tiene como objetivos, además de los referidos a la competencia en el área específica, otros más amplios, que van dirigidos a una formación integral de la persona y que se deben tener presentes en cada momento. De todos ellos, consideramos prioritarios en nuestro ámbito:

- La prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas- No se permitirá ningún tipo de discriminación,
- Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.
- Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.
- Promover el uso responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Por tratarse de un módulo modalidad distancia, no se contemplan ninguna actividad específica para él. No obstante, se invitará al alumnado a cualquier charla, o actividad organizada en la modalidad presencial que pueda ser de su interés.

## BIBLIOGRAFÍA:

Primeros Auxilios. Editorial MACMILLAN PROFESIONAL. Autores: M<sup>a</sup> Dolores Fernández-Villacañas y otros , ISBN: 978-84-481-75962

## COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

Siguiendo instrucciones de la *Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias*, se realiza una sesión de evaluación inicial, antes de la finalización del primer mes lectivo del curso. En dicha sesión se determinan acuerdos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Esta sesión no implica calificación. Teniendo en cuenta las características del alumnado y la situación sanitaria actual, se propone la continuidad de las reuniones de equipo docente como modo de gestionar situaciones que se puedan dar en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado y que afecten a su situación académica. Para poder canalizar los contenidos teórico-prácticos de los diferentes módulos y cohesionar el proceso de enseñanza-aprendizaje se mantendrán reuniones de coordinación del profesorado con atribución docente, a fin de evitar el solapamiento de los contenidos, tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial. El uso de **Teams** se plantea como esencial en este proceso, constituyendo esa plataforma como un canal de comunicación además de la reunión presencial que pudiera realizarse en el centro para la coordinación del equipo educativo del grupo.