

**MODULO PROFESIONAL:** ANATOMOFISIOLOGIA Y PATOLOGÍA  
BÁSICAS.

**CODIGO:** 0061

**NORMATIVA:** Real decreto 1397/2007, de 29 de octubre.

**DURACIÓN:** 128 Horas.

**CURSO ACADÉMICO:** 2022-2023.

**UNIDADES DE COMPETENCIA:**

Se trata de un módulo profesional transversal a otros títulos de Formación Profesional, que no está asociado a Unidad de Competencia.

**COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE CONTRIBUYE A ALCANZAR EL  
MÓDULO:**

- a) Evacuar al paciente o víctima utilizando las técnicas de movilización e inmovilización y adecuando la conducción a las condiciones del mismo, para realizar un traslado seguro al centro sanitario de referencia.
- b) Aplicar técnicas de soporte vital básico ventilatorio y circulatorio en situación de compromiso y de atención básica inicial en otras situaciones de emergencia.
- c) Colaborar en la clasificación de las víctimas en todo tipo de emergencias y catástrofes bajo supervisión y siguiendo indicaciones del superior sanitario responsable.
- d) Ayudar al personal médico y de enfermería en la prestación del soporte vital avanzado al paciente en situaciones de emergencia sanitaria.
- k) Actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas siguiendo los protocolos de protección individual, prevención, seguridad y calidad.
- q) Participar en el trabajo en equipo, respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo.

**OBJETIVOS GENERALES A LOS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO  
PROFESIONAL:**

- a) Relacionar las posibles patologías analizando los procedimientos de intervención para evacuar a las víctimas de forma segura.
- c) Enumerar signos de gravedad, relacionándolos con criterios y protocolos de actuación, para clasificar a las víctimas.
- d) Reconocer los signos de compromiso vital, relacionando desviaciones de

- signos externos respecto de los parámetros normales, para determinar el estado del paciente.
- e) Aplicar maniobras de reanimación cardiopulmonar y técnicas de asistencia sanitaria inicial, relacionando los síntomas con las maniobras y técnicas, para estabilizar al paciente.
  - t) Valorar las actividades de trabajo en la prestación del servicio, identificando su aportación al proceso global para conseguir los objetivos.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- El reconocimiento y la ubicación de los órganos y estructuras en el organismo.
- Las interrelaciones entre órganos y sistemas a partir de la agrupación en tres grandes bloques funcionales: movimiento y percepción, oxigenación y distribución, y regulación interna y relación con el exterior.
- La utilización de la terminología médico-clínica.
- La semiología por aparatos o sistemas.
- La interpretación de las bases de la semántica médica y de las principales Enfermedades.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

- RA1.** Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo sus unidades estructurales y relaciones según especialización.
- RA2.** Localiza estructuras anatómicas, diferenciando los sistemas convencionales de topografía corporal.
- RA3.** Identifica los aspectos generales de la patología, describiéndolos elementos del proceso dinámico de enfermar y su relación con la clínica.
- RA4.** Reconoce los sistemas relacionados con el movimiento, la percepción, y la relación describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema nervioso, los sentidos y el aparato locomotor.
- RA5.** Reconoce los sistemas relacionados con la oxigenación y distribución de la sangre, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato cardiocirculatorio, el aparato respiratorio y la

sangre.

**RA6.** Reconoce los sistemas relacionados con la absorción, metabolismo y eliminación de nutrientes, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato digestivo y renal.

**RA7.** Reconoce los sistemas que intervienen en la regulación interna del organismo y su relación con el exterior, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema endocrino, el aparato genital y el sistema inmunológico.

**CORRESPONDENCIA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO CON LOS CONTENIDOS:**

	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7
<b>C1</b>	X						
<b>C2</b>		X					
<b>C3</b>			X				
<b>C4</b>				X			
<b>C5</b>					X		
<b>C6</b>						X	
<b>C7</b>							X

**Bloque de contenidos 1:** Reconocimiento de la organización general del organismo humano **(UD2)**.

- Análisis de la estructura jerárquica del organismo.
- Estudio de la célula.
- Estudio de los tejidos.
- Clasificación de los sistemas y aparatos del organismo

**Bloque de contenidos 2:** Localización de las estructuras anatómicas **(UD2)**.

- Posición y planos anatómicos.
- Terminología de posición y dirección.
- Ubicación de las regiones y cavidades corporales.

**Bloque de contenidos3:** Identificación de los aspectos generales de la patología **(UD1)**.

- Valoración de salud y enfermedad.
- Análisis de la etiología, la patogenia, la fisiopatología y la semiología de la enfermedad.

- Fases y evolución de la enfermedad.
- Incidencias en el curso de la enfermedad.
- Clínica de la enfermedad: diagnóstico, pronóstico, terapéutica.

**Bloque de contenidos 4:** Reconocimiento de la estructura, funcionamiento y enfermedades del sistema nervioso, órganos de los sentidos y aparato locomotor (**UD3, UD4, UD10, UD11**).

- Anatomía topográfica y funcional del sistema nervioso.
- Relación de la actividad nerviosa, muscular y sensorial.
- Identificación de los órganos de los sentidos.
- Clasificación de las manifestaciones y de las enfermedades neurológicas más frecuentes.
- Identificación de la estructura del hueso.
- Disposición y nomenclatura de los huesos del esqueleto.
- Estudio de las articulaciones y de los movimientos articulares.
- Estudio de los músculos y de la actividad motora.
- Clasificación de las lesiones y enfermedades osteoarticulares y musculares.

**Bloque de contenidos 5:** Reconocimiento de la estructura, funcionamiento y enfermedades del aparato cardiocirculatorio, el aparato respiratorio y la sangre (**UD5, UD6**).

- Bases anatomofisiológicas del corazón.
- Distribución anatómica de los principales vasos sanguíneos y linfáticos.
- Análisis de la circulación arterial y venosa.
- Determinación de los parámetros funcionales del corazón y de la circulación.
- Estudio de la patología cardíaca y vascular.
- Anatomía del aparato respiratorio.
- Fisiología de la respiración.
- Clasificación de las manifestaciones patológicas y de las enfermedades respiratorias.
- Estudio de la sangre. Grupos sanguíneos. Hemostasia.
- Clasificación de los trastornos sanguíneos.

**Bloque de contenidos 6:** Reconocimiento de la estructura, funcionamiento y enfermedades del aparato digestivo y renal (**UD7, UD8**).

- Anatomofisiología digestiva.
- Análisis del proceso de digestión y metabolismo.
- Clasificación de las manifestaciones patológicas y enfermedades digestivas.
- Anatomofisiología renal y urinaria.
- Análisis del proceso de formación de orina.

- Clasificación de las manifestaciones patológicas y de las enfermedades renales y urinarias.

**Bloque de contenidos 7:** Reconocimiento de la estructura, funcionamiento y enfermedades del sistema endocrino, el aparato genital y el sistema inmunológico (**UD9, UD11, UD12, UD13**).

- Análisis de la acción hormonal.
- Localización y función de las glándulas endocrinas.
- Estudio de la patología endocrina.
- Bases anatomofisiológicas del aparato genital femenino y masculino.
- La reproducción humana.
- Clasificación de las manifestaciones patológicas y de las enfermedades del aparato genital masculino y femenino.
- Mecanismos de defensa del organismo.
- Clasificación de las alteraciones del sistema inmunitario.

#### UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN:

Seguidamente se desarrollan las Unidades Didácticas, en las cuales se indicarán tanto los **Criterios de Evaluación** como los **Resultados de Aprendizaje (RA)**. Los RA mínimos, aparecen remarcados en negrita dentro del diseño de cada Unidad Didáctica.

Con las actividades programadas en cada Unidad Didáctica, quedan desarrollados la totalidad de los Criterios de Evaluación asociados en los Resultados de Aprendizaje que figuran en el RD del título y en el Decreto del currículo del Principado de Asturias.

- Se establecen las siguientes Unidades Didácticas:

**UD1:** Aspectos generales de la patología.

**UD2:** Organización general del organismo.

**UD3:** Aparato locomotor.

**UD4:** La piel.

**UD5:** Aparato circulatorio.

**UD6:** Aparato respiratorio.

**UD7:** Aparato digestivo.

**UD8:** Aparato urinario.

**UD9:** Aparato reproductor masculino y femenino.

**UD10:** Sistema nervioso.

**UD11:** Órganos de los sentidos.

**UD12:** Sistema endocrino.

**UD13:** Sistema inmunológico.

RA	UNIDADES DIDÁCTICAS	DURACIÓN ESTIMADA	PERÍODO EVALUABLE
RA3	<b>UD1:</b> Aspectos generales de la patología	3 SEMANAS	PRUEBA PRESENCIAL INTERMEDIA
RA1 RA2	<b>UD2:</b> Organización general del organismo	3 SEMANAS	
RA4	<b>UD3:</b> Aparato locomotor	3 SEMANAS	
RA1	<b>UD4:</b> La piel	2 SEMANAS	
RA5	<b>UD5:</b> Aparato circulatorio	3 SEMANAS	
	<b>UD6:</b> Aparato respiratorio	3 SEMANAS	
RA6	<b>UD7:</b> Aparato digestivo	2 SEMANAS	PRUEBA PRESENCIAL JUNIO
	<b>UD8:</b> Aparato urinario	2 SEMANAS	
RA7	<b>UD9:</b> Aparato reproductor masculino y femenino	2 SEMANAS	
RA4	<b>UD10:</b> Sistema nervioso	3 SEMANAS	
	<b>UD11:</b> Órganos de los sentidos	3 SEMANAS	
RA7	<b>UD12:</b> Sistema endocrino	1 SEMANA	
	<b>UD13:</b> Sistema inmunológico	2 SEMANAS	

**ANÁLISIS DE LA DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL MÓDULO PROFESIONAL:  
ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA BÁSICAS.**

DURACIÓN TOTAL DEL MÓDULO: 128H	
Nº horas MÓDULO /semana	3h / semana
Nº horas TUTORÍA INDIVIDUAL/semana	1h / semana
Nº horas FORMACIÓN TELEMÁTICA/semana	2h / semana

**UNIDAD DIDÁCTICA 1: ASPECTOS GENERALES DE LA PATOLOGÍA.**

**DURACIÓN:** 3 SEMANAS.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA3.** Identifica los aspectos generales de la patología, describiendo los elementos del proceso dinámico de enfermar y su relación con la clínica.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- a) **Se ha definido el concepto de salud y enfermedad.**
- b) Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad.
- c) **Se han detallado los elementos constitutivos de la patología.**
- d) **Se han citado las fases de la enfermedad.**
- e) Se han enumerado las incidencias en el curso de la enfermedad.
- f) Se han descrito las actividades clínicas relacionadas con la patología.
- g) **Se ha aplicado la terminología patológica básica.**

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	Salud y enfermedad. Factores que influyen en la salud Etiología de la enfermedad. Fases de enfermedad y actuación sanitaria en cada una Signos y síntomas. La prevención de las enfermedades Grupos de enfermedades. Evolución de la enfermedad. Terminología patológica básica respecto salud y enfermedad
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	Manejo de terminología básica en patología. Valoración de la importancia de la promoción de la salud. Identificación de las fases de la enfermedad Manejo de la terminología básica de la unidad
<b>ACTITUDES</b>	Trabajo en equipo y aportaciones al proceso global para alcanzar objetivos. Uso satisfactorio del aula virtual del módulo. Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica.

**UNIDAD DIDÁCTICA 2: ORGANIZACIÓN GENERAL DEL ORGANISMO.**

**DURACIÓN:** 3 SEMANAS.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA1.** Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo sus unidades estructurales y relaciones según especialización.

**RA2.** Localiza estructuras anatómicas, diferenciando los sistemas convencionales de topografía corporal.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- a) Se ha detallado la jerarquía de célula a sistema.
- b) Se ha descrito la estructura celular.**
- c) Se ha descrito la fisiología celular.
- d) Se han clasificado los tipos de tejidos.**
- e) Se han detallado las características generales de los distintos tipos de tejidos.**
- f) Se han enunciado los sistemas del organismo y su composición.
- g) Se ha definido la posición anatómica.**
- h) Se han descrito los planos anatómicos.**
- i) Se ha aplicado la terminología de posición y dirección.
- j) Se han enumerado y localizado las regiones corporales.**
- k) Se han detallado y ubicado las cavidades corporales.**

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	La célula Estructura de las células eucariotas Fisiología de la célula Concepto de tejido Niveles de organización de los seres vivos Consideraciones anatómicas.
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	Identificación de la estructura jerárquica y la organización general del organismo y descripción de sus estructuras y relaciones según su especialización. Localización las estructuras anatómicas según sistemas convencionales.
<b>ACTITUDES</b>	Trabajo en equipo y aportaciones al proceso global para alcanzar objetivos. Uso satisfactorio del aula virtual del módulo. Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica

### UNIDAD DIDÁCTICA 3: APARATO LOCOMOTOR

**DURACIÓN:** 3 SEMANAS.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

**RA4.** Reconoce los sistemas relacionados con el movimiento, la percepción, y la relación describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema nervioso, los sentidos y el aparato locomotor.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- e) **Se ha descrito la estructura de los huesos.**
- f) Se han clasificado los huesos.
- g) Se han localizado los huesos en el esqueleto.
- h) **Se han descrito los tipos y las características de las articulaciones.**
- i) Se han distinguido los movimientos de las articulaciones.
- j) Se ha descrito la estructura y tipos de los músculos.
- k) **Se han identificado los diferentes músculos de la anatomía.**
- l) **Se han detallado las lesiones y las enfermedades osteoarticulares y musculares más frecuentes.**

#### CONTENIDOS:

<b>CONCEPTOS</b>	Aparato locomotor: huesos, articulaciones y músculos. El esqueleto axial y apendicular. Lesiones y enfermedades del aparato locomotor.
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	Análisis de los componentes del aparato locomotor y las funciones que realizan. Identificación de las manifestaciones de la patología músculo esquelética. Manejo de la terminología básica aplicada en patología.
<b>ACTITUDES</b>	Trabajo en equipo y aportaciones al proceso global para alcanzar objetivos. Uso satisfactorio del aula virtual del módulo. Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica

**UNIDAD DIDÁCTICA 4: LA PIEL.**

**DURACIÓN:** 2 SEMANAS.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**CONTENIDO EXTRACURRICULAR.** Reconoce las bases anatómicas y fisiológicas de la piel y los anejos cutáneos, y describe las lesiones y las patologías más importantes

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- a) Se han descrito las bases anatómicas de la piel.
- b) Se han descrito los anejos cutáneos.
- c) Se ha identificado la fisiología de la piel.
- d) Se han detallado las lesiones elementales de la piel.
- e) Se ha descrito la patología básica de la piel.
- f) Se han descrito los principales tumores malignos de la piel.

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	Anatomía de la piel. Histología de la piel. Organización topográfica de la piel. Fisiología de la piel. Lesiones elementales de la piel. Patologías de la piel, pelo y uñas.
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	Análisis de la importancia de la piel en el ser humano. Analizar la estructura de la piel y descripción de las principales enfermedades.
<b>ACTITUDES</b>	Trabajo en equipo y aportaciones al proceso global para alcanzar objetivos. Uso satisfactorio del aula virtual del módulo. Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica

**UNIDAD DIDÁCTICA 5: APARATO CIRCULATORIO**

**DURACIÓN:** 3 SEMANAS.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA5.** Reconoce los sistemas relacionados con la oxigenación y la distribución, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato cardiocirculatorio, el aparato respiratorio y la sangre.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- a) Se han detallado las bases anatomofisiológicas del sistema cardiocirculatorio.**
- b) Se han ubicado los principales vasos sanguíneos y linfáticos.
- c) Se han detallado los parámetros funcionales del corazón y la circulación.**
- d) Se han descrito las enfermedades cardíacas y vasculares más frecuentes.**
- e) Se han definido las características anatomofisiológicas del aparato respiratorio.
- f) Se han descrito las manifestaciones patológicas y enfermedades respiratorias más frecuentes.
- g) Se han enumerado los componentes sanguíneos y su función.**
- h) Se han citado los trastornos sanguíneos más frecuentes.**

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	Anatomía del aparato circulatorio Fisiología del aparato cardiovascular Anatomía del sistema vascular Fisiología del sistema vascular Patología cardiovascular
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	Reconocimiento y estudio de la anatomía y fisiología cardíaca. Determinación de las fases del ciclo cardíaco y describir el sistema eléctrico del corazón. Identificación de los síntomas y signos de patología cardíaca y circulatoria. Reconocimiento de las manifestaciones de las enfermedades respiratorias. Pruebas de identificación de grupos sanguíneos. Reconocimiento de la patología más frecuente
<b>ACTITUDES</b>	Trabajo en equipo y aportaciones al proceso global para alcanzar objetivos. Uso satisfactorio del aula virtual del módulo Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica.

**UNIDAD DIDÁCTICA 6: APARATO RESPIRATORIO.**

**DURACIÓN:** 2 SEMANAS.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA5.** Reconoce los sistemas relacionados con la oxigenación y la distribución, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato cardiocirculatorio, el aparato respiratorio y la sangre.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- a) Se han detallado las bases anatomofisiológicas del sistema cardiocirculatorio.**
- b) Se han ubicado los principales vasos sanguíneos y linfáticos.
- c) Se han detallado los parámetros funcionales del corazón y la circulación.
- d) Se han descrito las enfermedades cardíacas y vasculares más frecuentes.
- e) Se han definido las características anatomofisiológicas del aparato respiratorio.**
- f) Se han descrito las manifestaciones patológicas y enfermedades respiratorias más frecuentes.**
- g) Se han enumerado los componentes sanguíneos y su función.
- h) Se han citado los trastornos sanguíneos más frecuentes.

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	Anatomía del aparato respiratorio. Fisiología del aparato respiratorio. Pruebas de la función respiratoria. Mecánica de la ventilación. Patología del aparato respiratorio.
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	Análisis de la importación de la oxigenación. Identificación de las etapas del proceso respiratorio. Identificación de las manifestaciones de las enfermedades respiratorias.
<b>ACTITUDES</b>	Trabajo en equipo y aportaciones al proceso global para alcanzar objetivos. Uso satisfactorio del aula virtual del módulo Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica.

## UNIDAD DIDÁCTICA 7: APARATO DIGESTIVO

**DURACIÓN:** 2 SEMANAS.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

**RA6.** Reconoce los sistemas relacionados con la absorción, metabolismo y eliminación de nutrientes, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato digestivo y renal.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) Se han descrito las bases anatomofisiológicas del aparato digestivo.
- b) Se han detallado las características de la digestión y el metabolismo.
- c) Se han definido las manifestaciones patológicas y enfermedades digestivas más frecuentes.
- d) Se han descrito las bases anatomofisiológicas del aparato renal.
- e) Se ha analizado el proceso de formación de orina.
- f) Se han descrito las enfermedades renales y los trastornos urinarios más frecuentes.

### CONTENIDOS:

<b>CONCEPTOS</b>	Anatomía del Aparato Digestivo Digestión y metabolismo. Tubo digestivo. Glándulas accesorias del aparato digestivo. Enfermedades digestivas. Enfermedades de las glándulas accesorias.
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	Análisis de proceso de digestión y metabolismo. Identificación de los síntomas y signos en patología digestiva.
<b>ACTITUDES</b>	Trabajo en equipo y aportaciones al proceso global para alcanzar objetivos. Uso satisfactorio del aula virtual del módulo. Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica

## UNIDAD DIDÁCTICA 8: APARATO URINARIO

**DURACIÓN:** 2 SEMANAS.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

**RA6.** Reconoce los sistemas relacionados con la absorción, metabolismo y eliminación de nutrientes, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato digestivo y renal.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) Se han descrito las bases anatomofisiológicas del aparato digestivo.
- b) Se han detallado las características de la digestión y el metabolismo.
- c) Se han definido las manifestaciones patológicas y enfermedades digestivas más frecuentes.
- d) Se han descrito las bases anatomofisiológicas del aparato renal.**
- e) Se ha analizado el proceso de formación de orina.**
- f) Se han descrito las enfermedades renales y los trastornos urinarios más frecuentes.**

### CONTENIDOS:

<b>CONCEPTOS</b>	Anatomía del aparato excretor. Fisiología del aparato urinario Enfermedades renales. Alteraciones de la función urinaria.
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	Descripción de las bases anatómicas y fisiológicas del aparato renal Reconocimiento del proceso de formación de la orina. Identificación de síntomas y signos en patología del sistema urinario.
<b>ACTITUDES</b>	Trabajo en equipo y aportaciones al proceso global para alcanzar objetivos. Uso satisfactorio del aula virtual del módulo. Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica

## UNIDAD DIDÁCTICA 9: APARATO REPRODUCTOR MASCULINO Y FEMENINO

**DURACIÓN:** 2 SEMANAS.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

**RA7.** Reconoce los sistemas que intervienen en la regulación interna del organismo y su relación con el exterior, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema endocrino, el aparato genital y el sistema inmunológico.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) Se ha analizado la función hormonal.
- b) Se han descrito las glándulas endocrinas.
- c) Se han clasificado las alteraciones endocrinas más frecuentes.
- d) Se han descrito las características anatómicas del aparato genital femenino.**
- e) Se han relacionado el ciclo ovárico y el ciclo endometrial.**
- f) Se ha descrito el proceso de la reproducción.**
- g) Se han citado las alteraciones patológicas más frecuentes del aparato genital femenino.**
- h) Se han descrito las características anatómicas y funcionales del aparato genital masculino.**
- i) Se han citado las alteraciones patológicas más frecuentes del aparato genital masculino.**
- j) Se han analizado las características del sistema inmunológico.
- k) Se han citado las alteraciones de la inmunidad.

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	Anatomía del aparato reproductor Reproducción. Genitales femeninos. Pubertad y menopausia. Ciclo menstrual. Embarazo, parto y puerperio. Patología genital femenina. Genitales masculinos. Principales enfermedades del aparato genital masculino. Enfermedades de transmisión sexual (ETS).
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	Identificación de las manifestaciones de la patología genital femenina. Identificación de las manifestaciones de la patología genital masculina. Prevención de las ETS.
<b>ACTITUDES</b>	Trabajo en equipo y aportaciones al proceso global para alcanzar objetivos. Uso satisfactorio del aula virtual del módulo. Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica

**UNIDAD DIDÁCTICA 10: SISTEMA NERVIOSO**

**DURACIÓN:** 3 SEMANAS.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA4.** Reconoce los sistemas relacionados con el movimiento, la percepción, y la relación describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema nervioso, los sentidos y el aparato locomotor.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- a) Se han detallado las bases anatomofisiológicas del sistema nervioso.
- b) Se ha relacionado la actividad nerviosa, muscular y sensorial.
- c) Se han descrito las bases anatomofisiológicas de los órganos de los sentidos.
- d) Se han definido las manifestaciones y enfermedades neurológicas más frecuentes.

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	Sistema nervioso: central y periférico. Estructura celular del sistema nervioso. Fisiología del sistema nervioso. Patología del sistema nervioso.
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	Descripción de la estructura y funcionamiento básico del SNC y Periférico. Reconocimiento de las funciones del SNC. Identificación de las manifestaciones de las enfermedades neurológicas. Identificación de la fisiopatología de las principales enfermedades del SN. Manejo de la terminología básica aplicada en patología.
<b>ACTITUDES</b>	Trabajo en equipo y aportaciones al proceso global para alcanzar objetivos. Uso satisfactorio del aula virtual del módulo. Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica

**UNIDAD DIDÁCTICA 11: ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS.**

**DURACIÓN:** 3 SEMANAS.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA4.** Reconoce los sistemas relacionados con el movimiento, la percepción, y la relación describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema nervioso, los sentidos y el aparato locomotor.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- a) Se han detallado las bases anatomofisiológicas del sistema nervioso.
- b) Se ha relacionado la actividad nerviosa, muscular y sensorial.**
- c) Se han descrito las bases anatomofisiológicas de los órganos de los sentidos.**
- d) Se han definido las manifestaciones y enfermedades neurológicas más frecuentes.

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	Órganos de los sentidos: Vista, oído, gusto, olfato, y tacto. Trastornos de la visión y de la audición.
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	Manifestaciones de las patologías de los órganos de los sentidos. Manejo de la terminología básica aplicada en patología.
<b>ACTITUDES</b>	Trabajo en equipo y aportaciones al proceso global para alcanzar objetivos. Uso satisfactorio del aula virtual del módulo. Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica

## UNIDAD DIDÁCTICA 12: SISTEMA ENDOCRINO

**DURACIÓN:** 2SEMANAS.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

**RA7.** Reconoce los sistemas que intervienen en la regulación interna del organismo y su relación con el exterior, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema endocrino, el aparato genital y el sistema inmunológico.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) **Se ha analizado la función hormonal.**
- b) **Se han descrito las glándulas endocrinas.**
- c) Se han clasificado las alteraciones endocrinas más frecuentes.
- e) **Se han relacionado el ciclo ovárico y el ciclo endometrial.**

### CONTENIDOS:

<b>CONCEPTOS</b>	Actividad endocrina: hormonas. Anatomofisiología y patología de las glándulas endocrinas. Glándulas endocrinas. Insulina y diabetes. Principales enfermedades endocrinas
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	Reconocimiento de las manifestaciones clínicas de las enfermedades del sistema endocrino. Identificación de las principales enfermedades endocrinas.
<b>ACTITUDES</b>	Trabajo en equipo y aportaciones al proceso global para alcanzar objetivos. Uso satisfactorio del aula virtual del módulo. Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica.

**UNIDAD DIDÁCTICA 13: SISTEMA INMUNOLÓGICO.**

**DURACIÓN:** 2 SEMANAS.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA7.** Reconoce los sistemas que intervienen en la regulación interna del organismo y su relación con el exterior, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema endocrino, el aparato genital y el sistema inmunológico.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- a) Se ha analizado la función hormonal.
- b) Se han descrito las glándulas endocrinas.
- c) Se han clasificado las alteraciones endocrinas más frecuentes.
- f) Se ha descrito el proceso de la reproducción.
- j) Se han analizado las características del sistema inmunológico.**
- k) Se han citado las alteraciones de la inmunidad.**

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	<p>El sistema inmune. Fisiología del sistema inmune. Células del sistema inmune. Patología del sistema inmunitario. Órganos y tejidos del sistema inmune. Fisiología del sistema inmune. Barreras externas. Barreras internas. Patología del sistema inmunitario. Hipersensibilidad. Trastornos alérgicos. Síndromes de inmunodeficiencia.</p>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<p>Identificación de las manifestaciones clínicas de las enfermedades del sistema inmune. Valoración de la importancia de nuestro sistema inmune identificando su funcionamiento. Identificación de las enfermedades autoinmunes</p>
<b>ACTITUDES</b>	<p>Trabajo en equipo y aportaciones al proceso global para alcanzar objetivos. Uso satisfactorio del aula virtual del módulo. Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica</p>

## RECURSOS:

- Libro recomendado que será indicado por el profesor/a en la primera sesión de tutoría del curso y en el aula virtual.
- Aula con conexión a internet y cañón de proyección.
- Maniquí de Anatomía.

## METODOLOGÍA:

Tal y como aparece reflejado en la Resolución de 1 de junio de 2021 por la que se adapta la ordenación de la Formación Profesional del sistema educativo para el régimen a distancia en el Principado de Asturias, los aprendizajes del alumnado serán evaluados de forma continua. Para ello, durante el periodo lectivo del módulo, el profesor/a realizará el seguimiento y la recogida de información del proceso de aprendizaje. Para alcanzar este punto, se establecen:

### 1. FORMACIÓN TELEMÁTICA.

- Son sesiones de docencia en las que el profesor/a imparte docencia directa al alumn@ del módulo.
- Estas sesiones se llevarán a cabo a través de los sistemas de interacción y comunicación en tiempo real de la plataforma virtual de aprendizaje, sin perjuicio de que el alumnado puede asistir a las mismas en el centro educativo.
- En estas sesiones se incentivará el uso de metodologías innovadoras y activas para incrementar el desarrollo del aprendizaje basado en el pensamiento. Entre otros, se propondrán: la gamificación (kahoot, pasapalabra etc.), actividades de casos y acertijos incluso en la medida de lo posible, se utilizarán metodologías basadas en competencias como pueden ser el role-playing o el cine (en diversas modalidades como documentales, etc.) como instrumento educativo y de apoyo en el aprendizaje de patologías.
- La participación en las sesiones será voluntaria para el alumnado.

### 2. TUTORÍAS INDIVIDUALES.

- Son aquellas acciones orientadas y de apoyo a los procesos de aprendizaje donde el profesor/a interacciona individualmente con el alumno/a con el fin de proporcionarle el apoyo académico necesario.

- Se desarrollarán a partir de las dudas, consultas y reflexiones que plantee el alumno o la alumna.
- La participación será voluntaria para el alumnado y preferentemente se llevarán a cabo a través de los sistemas de comunicación en tiempo real de la plataforma telemática de aprendizaje. Mediante e-mail, teléfono o videoconferencia, el alumno/a se pondrán en contacto con el profesor/a del módulo esencialmente para la resolución de dudas relativas a la materia del módulo. En función de las dudas consultadas se podrán proponer algún tipo de actividades o ejercicios que ayuden a resolver estas dudas del alumno/a.

### 3. ACTIVIDADES Y TAREAS.

- Para cada una de las Unidades Didácticas, se propondrán diferentes tareas con el fin de alcanzar los resultados de aprendizaje y los contenidos generales.
- Se incentivará el uso de metodologías innovadoras y activas tal y como se indica en el apartado de formación telemática.
- Estas actividades las realizará el alumnado a través de la plataforma telemática de aprendizaje.
- Se desarrollarán en las fechas programadas con suficiente antelación.
- Serán evaluadas y calificadas.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación son los establecidos en la concreción curricular del Título de Emergencias Sanitarias del CIFP Cerdeño así como por lo establecido tanto a la Resolución de 1 de junio de 2021, de la Consejería de Educación, por la que se adapta la ordenación de la Formación Profesional del sistema educativo para el régimen a distancia en el Principado de Asturias y por la Circular de inicio de curso 2022-2023 para los centros docentes públicos que imparten enseñanzas profesionales del sistema educativo.

Los resultados de aprendizaje del alumnado serán **evaluados de forma continua** mediante las siguientes actividades y pruebas.

- a) Actividades y tareas a realizar a través de la plataforma telemática de aprendizaje. (40% de la nota): consistirán en realización de ejercicios, tareas de búsqueda en internet de patologías relacionadas con la Unidad Didáctica, resolución de ejercicios en los que el alumnado deba buscar en páginas web de referencia (AEMPS, astursalud, ministerio de sanidad, etc.), relacionar conocimientos de unidades didácticas ya trabajadas, completar frases...
- b) La prueba presencial intermedia. En febrero, de carácter voluntario.
- c) La prueba presencial final ordinaria.

Tanto la prueba presencial intermedia como la final ordinaria: consisten en ejercicios escritos (preguntas cortas, preguntas tipo test, preguntas de indicar y señalar planos, regiones o zonas anatómicas en esquemas anatómicos. Cada pregunta tipo test constará de cuatro posibles respuestas, siendo sólo una de ellas correcta. Cada examen se calificará de 0 a 10 puntos La calificación numérica de estas pruebas está establecida según los siguientes criterios:

- Cada pregunta acertada tiene un valor de 1 punto.
- Cada pregunta no acertada descontará 0,25 puntos.
- Las preguntas no contestadas valen 0 puntos.

**Las pruebas presenciales representarán el 60% de la nota** (y se deberá superar un 40% de las mismas para aprobarlas).

El alumnado que no se presente o no supere la prueba presencial intermedia, se examinará de toda la materia no superada en la prueba presencial final ordinaria, sin perjuicio de mantener la nota obtenida en las actividades telemáticas y prácticas superadas en su momento.

### **ALUMNADO AL QUE NO SE LE PUEDA APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA.**

Aquel alumnado que haya concurrido la imposibilidad de aplicar los procedimientos e instrumentos de evaluación continua, es decir, que no realice las actividades telemáticas (debe realizar al menos un 70% de las actividades y tareas para que se aplique la evaluación continua), para superar el módulo, deberá realizar la prueba presencial intermedia (voluntaria) o solamente la prueba presencial final ordinaria obligatoria.

En este caso, las pruebas representarán el 100% de la nota y deberán obtener el 50% de las mismas para superar el módulo.

### **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN. PRUEBA PRESENCIAL FINAL EXTRAORDINARIA.**

El alumno/a que no haya obtenido evaluación positiva en la evaluación final ordinaria o que haya renunciado a la misma deberá realizar una **prueba presencial final extraordinaria que tendrá lugar a finales del mes de JUNIO.**

Desde la fecha de la convocatoria ordinaria hasta la correspondiente a la extraordinaria, se seguirá impartiendo docencia a los alumnos/as que no hayan superado el módulo de acuerdo al horario establecido. En estas sesiones de formación, se trabajará con el alumno/a los **resultados de aprendizaje mínimos** asociados a cada Unidad Didáctica con el fin de que obtenga una calificación positiva.

La prueba presencial final extraordinaria será similar a las pruebas anteriores (intermedia y final ordinaria).

Para estar en disposición de obtener evaluación positiva en la evaluación final extraordinaria, el alumnado deberá obtener una **calificación igual o superior al 50% del total en esta prueba.**

### **INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES:**

Aun siendo esta una enseñanza a distancia en las clases presenciales se tendrá cuenta que, de acuerdo con la legislación vigente, la formación profesional en el sistema educativo tiene como objetivos, además de los referidos a la competencia en el área específica, otros más amplios, que van dirigidos a una formación integral de la persona y que se deben tener presentes en cada momento. De todos ellos, consideramos prioritarios en nuestro ámbito:

La prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas- No se permitirá ningún tipo de discriminación,

Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.

Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.

Fomentar el uso responsable de las tecnologías de la educación.

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

Al existir tutorías individuales se atiende al alumnado conforme a sus características por lo que entendemos se realiza la atención a la diversidad ya que se tienen en cuenta todas las diferentes circunstancias que puedan manifestar.

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:**

Por tratarse de un módulo modalidad distancia, no se contemplan ninguna actividad específica para él. No obstante, se invitará al alumnado a cualquier charla, o actividad organizada por el centro que pueda ser de su interés.

### **COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE**

Siguiendo instrucciones de la *Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias*, se realiza una sesión de evaluación inicial, antes de la finalización del primer mes lectivo del curso. En dicha sesión se determinan acuerdos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Esta sesión no implica calificación.

Teniendo en cuenta las características del alumnado y la situación sanitaria actual, se propone la continuidad de las reuniones de equipo docente como modo de gestionar situaciones que se puedan dar en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado y que afecten a su situación académica.

Para poder canalizar los contenidos teórico-prácticos de los diferentes módulos y cohesionar el proceso de enseñanza-aprendizaje se mantendrán reuniones de coordinación del profesorado con atribución docente, a fin de evitar el solapamiento de los contenidos, tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial.

El uso de **Teams** se plantea como esencial en este proceso, constituyendo esa plataforma como un canal de comunicación además de la reunión presencial que pudiera realizarse en el centro para la coordinación del equipo educativo del grupo.