

**MODULO PROFESIONAL: LOGÍSTICA SANITARIA EN EMERGENCIAS**

**CODIGO:** 0053

**NORMATIVA:** Real decreto 1397/2007, de 29 de octubre.

**DURACIÓN:** 160 Horas.

**UNIDADES DE COMPETENCIA:**

**UC0360\_2:** Colaborar en la organización y el desarrollo de la logística sanitaria en escenarios con múltiples víctimas y catástrofes, asegurando el abastecimiento y la gestión de recursos y apoyando las labores de coordinación en situaciones de crisis.

**COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE CONTRIBUYE A ALCANZAR EL MÓDULO:**

- h) Verificar el funcionamiento básico de los equipos médicos y medios auxiliares del vehículo sanitario aplicando protocolos de comprobación para asegurar su funcionamiento.
- l) Aplicar los procedimientos logísticos que aseguran el transporte, la distribución y el abastecimiento de los recursos en el lugar del suceso, de acuerdo con las instrucciones recibidas por el mando sanitario responsable de la intervención.
- n) Establecer y mantener la comunicación entre la zona de intervención y el centro coordinador operando los equipos de comunicaciones.
- r) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de las relaciones laborales.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- La identificación de situaciones de riesgo y peligros potenciales para el equipo de intervención.
- La aplicación de procedimientos de balizamiento y señalización.
- La preparación y organización del material transportable de primera intervención.
- La gestión del agua y de los víveres en el área de catástrofes de acuerdo con las necesidades estimadas.

## OBJETIVOS GENERALES A LOS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO PROFESIONAL:

- l) Analizar los protocolos de actuación y la normativa determinando y catalogando los recursos para asegurar el transporte, la distribución y el abastecimiento de los mismos.
- m) Describir los equipos de comunicaciones, determinando la secuencia de operaciones a realizar, para establecer y mantener la comunicación entre la zona de intervención y el centro coordinador.
- p) Identificar las funciones de los miembros de la cadena de mando, analizando su jerarquía para intervenir en función de la misma.
- q) Relacionarse en el equipo de trabajo, participando con tolerancia, respeto y sinceridad, para mantener relaciones adecuadas al trabajo en equipo.
- r) Identificar responsabilidades éticas y legales, interpretando la legislación vigente, para garantizar la privacidad y la libertad del paciente o víctima.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA1.** Propone despliegues organizativos sanitarios en situaciones de emergencia, identificando los sectores asistenciales y las estructuras desplegadas.
- RA2.** Estima el material de primera intervención necesario para la asistencia, relacionando la aplicación del material con el tipo de emergencia o catástrofe.
- RA3.** Controla el suministro de recursos no sanitarios analizando los protocolos de intervención en una situación de emergencia colectiva o catástrofe.
- RA4.** Asegura las comunicaciones analizando el funcionamiento de los elementos de una red autónoma de comunicación.
- RA5.** Coordina la evacuación de víctimas entre distintas áreas asistenciales, identificando los objetivos y función de las norias de evacuación.

**RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y  
LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO:**

OBJETIVOS GENERALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA5
l)	X	X	X		
m)				X	
p)	X	X	X	X	X
q)	X	X	X	X	X
r)	X	X	X	X	X

**CORRESPONDENCIA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL  
MÓDULO CON LOS CONTENIDOS:**

	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5
C1	x				
C2		x			
C3			X		
C4				x	
C5					X

- Bloque de contenidos 1:** Proposición de despliegues organizativos sanitarios en situaciones de emergencia.
- Bloque de contenidos 2:** Estimación del material de primera intervención.
- Bloque de contenidos 3:** Control de suministros y residuos en la zona de catástrofe.
- Bloque de contenidos 4:** Aseguramiento de las comunicaciones.
- Bloque de contenidos 5:** Coordinación de la evacuación de víctimas.

**REALIZACIONES PROFESIONALES DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA  
(UC0360\_2) ASOCIADA AL MÓDULO Y CORRESPONDENCIA CON LOS  
RA DEL TÍTULO:**

- RP1:** Calcular el tipo y la cantidad de material sanitario y logístico necesarios para la asistencia a una catástrofe, interpretando y ejecutando las

instrucciones recibidas del mando sanitario responsable del grupo de intervención.

- RP2:** Desarrollar los procedimientos logísticos que aseguren el transporte, la distribución, y el abastecimiento de los recursos en el lugar del suceso, organizando la intervención de acuerdo a las instrucciones recibidas por el mando sanitario responsable de la intervención.
- RP3:** Realizar la preparación y la organización del material transportable de primera intervención, para la atención a múltiples víctimas, coordinándose con los responsables del grupo de intervención logística.
- RP4:** Realizar el montaje de las estructuras sanitarias y de mando eventuales, ante una situación de catástrofe, interpretando y ejecutando las instrucciones recibidas desde el mando sanitario de la zona.
- RP5:** Realizar el despliegue de los elementos necesarios para establecer una red autónoma de comunicaciones.
- RP6:** Realizar la gestión del agua para garantizar, en todo momento, un suministro adecuado a las necesidades de los diferentes efectivos y a los potenciales usos o actividades, de acuerdo al análisis de situación realizado por los responsables del grupo de acción logística.
- RP7:** Realizar una adecuada gestión de los víveres, de acuerdo a la estimación de necesidades realizada por los mandos de los distintos grupos operativos en el área de catástrofes.
- RP8:** Realizar el despliegue de otros elementos logísticos para garantizar las necesidades básicas del personal y/o de los afectados, interpretando las instrucciones recibidas del Centro Coordinador o Puesto de Mando, comunicándose de forma eficaz con el superior responsable indicado en cada momento.
- RP9:** Colaborar con el mando de coordinación operativa en la determinación de las necesidades de personal implicado en la resolución de la catástrofe, de acuerdo a la organización establecida en el Plan de Emergencias, precisando el material de administración necesario para garantizar la gestión de la catástrofe.
- RP10:** Apoyar las labores de coordinación de los responsables de los distintos grupos de intervención en situaciones de crisis, desde el propio campo de la catástrofe y/o dentro del centro coordinador, según proceda.

	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5
RP1		X			
RP2		X			
RP3		X			
RP4	X	X			X
RP5				X	
RP6			X		
RP7			X		
RP8	X	X			
RP9	X	X			
RP10					X

Seguidamente se desarrollan las Unidades Didácticas, en las cuales se indicarán tanto los **Criterios de Evaluación** como los **Resultados de Aprendizaje (RA)**. Los RA mínimos, aparecen remarcados en negrita dentro del diseño de cada Unidad Didáctica.

Con las actividades programadas en cada Unidad Didáctica, quedan desarrollados la totalidad de los Criterios de Evaluación asociados en los Resultados de Aprendizaje que figuran en el RD del título y en el Decreto del currículo del Principado de Asturias.

#### UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN:

- Se establecen las siguientes Unidades Didácticas:
- **UD1: BASES CONCEPTUALES DE LA LOGÍSTICA SANITARIA EN CATÁSTROFE-LAS EMERGENCIAS EXTRAORDINARIAS**
- **UD2: COORDINACIÓN SANITARIA EN SITUACIONES DE CRISIS-LA GESTION DE LOS DESASTRES**
- **UD3: MATERIAL DE PRIMERA INTERVENCIÓN-LA RESPUESTA**
- **UD4: CONTROL DE SUMINISTROS Y RESIDUOS**
- **UD5: LAS COMUNICACIONES EN EMERGENCIAS Y CATASTROFES**
- **UD6: EVACUACIÓN Y ORGANIZACIÓN HOSPITALARIA ANTE LAS CATÁSTROFES**

<b>UNIDADES DIDACTICAS</b>	<b>DURACION ESTIMADA</b>	<b>PERIODO EVALUABLE</b>
<b>UD 1 BASES CONCEPTUALES DE LA LOGÍSTICA SANITARIA EN CATÁSTROFE-LAS EMERGENCIAS EXTRAORDINARIAS</b>	5 SEMANAS	PRIMER CUATRIMESTRE Septiembre- Febrero
<b>UD 2 COORDINACIÓN SANITARIA EN SITUACIONES DE CRISIS-LA GESTION DE LOS DESASTRES</b>	5 SEMANAS	
<b>UD 3 MATERIAL DE PRIMERA INTERVENCIÓN-LA RESPUESTA</b>	5 SEMANAS	
<b>UD 4 CONTROL DE SUMINISTROS Y RESIDUOS</b>	4 SEMANAS	SEGUNDO CUATRIMESTRE Febrero-Junio
<b>UD 5 LAS COMUNICACIONES EN EMERGENCIAS Y CATASTROFES</b>	4 SEMANAS	
<b>UD 6 EVACUACIÓN Y ORGANIZACIÓN HOSPITALARIA ANTE LAS CATÁSTROFES</b>	5 SEMANAS	

**ANÁLISIS DE LA DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL MÓDULO PROFESIONAL:  
LOGÍSTICA SANITARIA EN EMERGENCIAS.**

<b>DURACIÓN TOTAL DEL MÓDULO: 160H</b>	
<b>Nº horas MÓDULO / semana</b>	<b>4h / semana</b>
<b>Nº horas TUTORÍA INDIVIDUAL / semana</b>	<b>1h / semana</b>
<b>Nº horas FORMACIÓN TELEMÁTICA / semana</b>	<b>3h / semana</b>

## UNIDAD DIDÁCTICA 1: BASES CONCEPTUALES DE LA LOGÍSTICA SANITARIA EN CATÁSTROFE.

**DURACIÓN:** 5 semanas.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

**RA1:** Propone despliegues organizativos sanitarios en situaciones de emergencia, identificando los sectores asistenciales y las estructuras desplegadas.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) **Se han descrito los sistemas de protección civil, de emergencias médicas y de ayuda humanitaria internacional.**
- b) **Se han analizado los planes logísticos aplicados en catástrofes que han tenido lugar.**
- c) Se ha definido la sectorización de la zona de actuación.
- d) Se han descrito los límites de cada sector asistencial y sus funciones.
- e) Se han enumerado los recursos personales y materiales existentes en cada área de trabajo.
- f) Se ha elegido el lugar del despliegue según las características del mismo y factores que intervienen.
- g) **Se han identificado posibles escenarios de emergencias colectivas.**
- h) Se han descrito los procedimientos de balizamiento y señalización.
- i) Se han identificado los recursos humanos y materiales necesarios en función del escenario.
- j) **Se han definido las fases de alarma y aproximación.**

### CONTENIDOS:

<b>CONCEPTOS</b>	Analisis de la catástrofe.Terminología en emergencias sanitarias: accidente, incidente, desastre, catástrofe y calamidad. Efectos de las catástrofes sobre la salud pública. Logística sanitaria en emergencias. Funciones logísticas comunes a todas las catástrofes. Sectorización asistencial. Escenarios de los desastres Recursos personales y materiales en las áreas de trabajo.
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	Identificar efectos de las catástrofes sobre la salud de las personas afectadas y sobre la población general. Actuaciones operativas de los servicios de emergencias en catástrofes. Establecer la disponibilidad del stock y reservas del material logístico.

	Gestionar las reservas de material.
<b>ACTITUDES</b>	Manejo adecuado de la terminología propia de emergencias. Organización en el trabajo. Cumplimiento de normas de seguridad. Reconocer la jerarquía y seguir instrucciones del mando sanitario. Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica.

## UNIDAD DIDÁCTICA 2: COORDINACIÓN SANITARIA EN SITUACIONES DE CRISIS.

**DURACIÓN:** 5 semanas.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

**RA1:** Propone despliegues organizativos sanitarios en situaciones de emergencia, identificando los sectores asistenciales y las estructuras desplegadas.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) **Se han descrito los sistemas de protección civil, de emergencias médicas y de ayuda humanitaria internacional.**
- b) Se han analizado los planes logísticos aplicados en catástrofes que han tenido lugar.
- c) **Se ha definido la sectorización de la zona de actuación.**
- d) **Se han descrito los límites de cada sector asistencial y sus funciones.**
- e) **Se han enumerado los recursos personales y materiales existentes en cada área de trabajo.**
- f) Se ha elegido el lugar del despliegue según las características del mismo y factores que intervienen.
- g) **Se han identificado posibles escenarios de emergencias colectivas.**
- h) **Se han descrito los procedimientos de balizamiento y señalización.**
- i) Se han identificado los recursos humanos y materiales necesarios en función del escenario.
- j) **Se han definido las fases de alarma y aproximación.**

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	<p>Clasificación de las catástrofes Modelos y sistemas de emergencias médicas. Protección civil. Estructura organizativa de la Protección Civil en España. Unidades de Apoyo al Desastre (UAD). Unidad Militar de Emergencia (UME). Ayuda humanitaria: instituciones de ayuda humanitaria.</p>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<p>Atención en urgencias y transporte sanitario. Análisis de los diferentes sistemas de emergencias médicas en los países de nuestro entorno. Misiones de la Protección Civil. Actividades de las UAD y de las UME operatividad: implantación, mantenimiento y fase de recuperación.</p>
<b>ACTITUDES</b>	<p>Manejo adecuado de la terminología propia de emergencias. Cumplimiento de normas de seguridad. Reconocer la jerarquía y seguir instrucciones del mando sanitario. Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica.</p>

**UNIDAD DIDÁCTICA 3: MATERIAL DE PRIMERA INTERVENCIÓN.**

**DURACIÓN:** 5 semanas.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA2:** Estima el material de primera intervención necesario para la asistencia, relacionando la aplicación del material con el tipo de emergencia o catástrofe.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- a) Se ha identificado la estructura de la cadena de mando y sus funciones.
- b) Se ha delimitado el tipo y la cantidad de material sanitario en función de la emergencia o catástrofe y lugar de ubicación.
- c) Se han identificado las características técnicas de los contenedores a utilizar en caso de catástrofes.
- d) Se han seleccionado los contenedores para el transporte de material.
- e) Se ha distribuido el material de primera intervención atendiendo al código de colores recomendado por la Organización Mundial de la Salud.
- f) Se ha realizado un mapa de la distribución del material de primera intervención, según sectores, indicando los colores recomendados por la Organización Mundial de la Salud.
- g) Se ha incluido en cada contenedor la relación de material que contiene.

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	<p><b>Estimación del material de primera intervención:</b> Fases de emergencia</p> <p>La medicina de catástrofes</p> <p>Estructuras sanitarias eventuales.</p> <p>Nociones sobre clasificación de las víctimas: triaje</p> <p>Material sanitario de primera intervención</p> <p>Material logístico.</p>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<p>Elección del material de primera intervención en función de sus características.</p> <p>Uso de los materiales de señalización.</p> <p>Identificación de medicamentos de uso en emergencias.</p> <p>Distribución del material necesario en catástrofes.</p>
<b>ACTITUDES</b>	<p>Manejo de la terminología propia de emergencias.</p> <p>Organización en el trabajo y cumplimiento de normas de seguridad.</p> <p>Reconocer la jerarquía y seguir instrucciones del mando sanitario.</p> <p>Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica.</p>

**UNIDAD DIDÁCTICA 4: CONTROL DE SUMINISTROS Y RESIDUOS.**

**DURACIÓN:** 4 semanas.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA3:** Controla el suministro de recursos no sanitarios analizando los protocolos de intervención en una situación de emergencia colectiva o catástrofe.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- a) Se ha identificado la estructura de la cadena de mando y sus funciones.
- b) Se ha delimitado el tipo y la cantidad de material sanitario en función de la emergencia o catástrofe y lugar de ubicación.
- c) Se han identificado las características técnicas de los contenedores a utilizar en caso de catástrofes.**
- d) Se han seleccionado los contenedores para el transporte de material.**
- e) Se ha distribuido el material de primera intervención atendiendo al código de colores recomendado por la Organización Mundial de la Salud.
- f) Se ha realizado un mapa de la distribución del material de primera intervención, según sectores, indicando los colores recomendados por la Organización Mundial de la Salud.**

g) Se ha incluido en cada contenedor la relación de material que contiene.

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	<p><b>Control de suministros y residuos en la zona de catástrofe:</b>                  Gestión del agua. Potabilización.                  Gestión de víveres                  Eliminación de excretas y gestión de residuos.                  Desinfección, desinsectación y desratización.</p>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<p>Cálculo de las necesidades de agua en catástrofes.                  Determinación de la calidad el agua de suministro.                  Aplicación de técnicas de potabilización de agua.                  Análisis bacteriológico. Medición del cloro residual.                  Gestión de raciones. Gestión de productos de higiene y ropa.                  Procedimientos de eliminación de excretas y residuos.                  Técnicas DDD.</p>
<b>ACTITUDES</b>	<p>Manejo de la terminología propia de emergencias.                  Organización en el trabajo y cumplimiento de normas de seguridad.                  Reconocer la jerarquía y seguir instrucciones del mando sanitario.                  Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica</p>

**UNIDAD DIDÁCTICA 5: LAS COMUNICACIONES EN EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES.**

**DURACIÓN:** 4 semanas.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA4:** Asegura las comunicaciones analizando el funcionamiento de los elementos de una red autónoma de comunicación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- a) Se han identificado las necesidades de comunicación entre los distintos operativos en el área del suceso.
- b) Se han valorado las posibles vías de comunicación.
- c) Se han operado y programado los equipos de comunicación.
- d) Se ha establecido el sistema de comunicación compatible con los sistemas empleados por los distintos grupos operativos que intervienen en la catástrofe.
- e) Se ha empleado el lenguaje y las normas de comunicación.
- f) Se ha emitido información clara y concisa para facilitar la interpretación del mensaje.
- g) Se han descrito los procedimientos de comunicación con los centros de coordinación.

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	<p><b>Aseguramiento de las comunicaciones:</b> Procedimientos de coordinación en el centro receptor. Redes integradas de comunicaciones sanitarias.</p> <p>Procedimientos de coordinación en el área de crisis.</p> <p>Lenguaje y normas de comunicación.</p> <p>Composición y funcionamiento de emisoras, estaciones y radios.</p> <p>Composición y funcionamiento de telefonía móvil y vía satélite</p>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<p>Criterios de selección de los medios de comunicación.</p> <p>Utilización de la telefonía móvil y convencional.</p> <p>Uso de teléfonos vía satélite.</p> <p>Lenguaje y normas de comunicación por radio.</p> <p>Códigos radiotelefónicos.</p>
<b>ACTITUDES</b>	<p>Manejo de la terminología propia de emergencias.</p> <p>Uso correcto y responsable de los dispositivos de comunicación en el área de la catástrofe.</p> <p>Manejo correcto del lenguaje propio de la radiotelefonía.</p> <p>Cumplir normas de protección de datos.</p> <p>Organización en el trabajo y cumplimiento de normas de seguridad.</p> <p>Reconocer la jerarquía y seguir instrucciones del mando sanitario.</p> <p>Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica.</p>

**UNIDAD DIDÁCTICA 6: EVACUACIÓN Y ORGANIZACIÓN HOSPITALARIA ANTE LAS CATÁSTROFES.**

**DURACIÓN:** 5 semanas.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA5:** Coordina la evacuación de víctimas entre distintas áreas asistenciales, identificando los objetivos y función de las norias de evacuación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- a) **Se han explicado los objetivos de las norias de evacuación.**
- b) **Se han enumerado los tipos de norias de evacuación.**
- c) **Se han descrito las funciones de cada una de ellas.**
- d) Se han identificado las condiciones de utilización de las UVIs móviles en situaciones de catástrofe.

- e) **Se han identificado las funciones de la persona responsable del puesto de carga de ambulancias (PCAMB).**
- f) Se han identificado las características del puesto de carga de ambulancias (PCAMB).
- g) Se han identificado y registrado los datos necesarios para realizar la dispersión hospitalaria de las personas heridas.

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTOS</b>	<p>Norias de evacuación: tipos. Organización de la evacuación: papeles del PCAMB y del PME. Transporte sanitario en situaciones de emergencia: transporte terrestre. Características técnicas sanitarias de las ambulancias. Utilización de las UVIs móviles en situaciones de catástrofe.</p> <p>Puesto de carga de ambulancias (PCAMB).</p> <p>Registro de datos para la dispersión hospitalaria de personas heridas.</p>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<p>Características de las norias de rescate. Selección del transporte sanitario según el paciente, el destino y la distancia a recorrer. Equipamiento sanitario y personal de las ambulancias. Activación de la respuesta hospitalaria ante las catástrofes. Registro de datos para la dispersión hospitalaria: fichas de evacuación.</p>
<b>ACTITUDES</b>	<p>Manejo de la terminología propia de emergencias. Organización en el trabajo y cumplimiento de normas de seguridad. Reconocer la jerarquía y seguir instrucciones del mando sanitario. Valoración y respeto de la diversidad en los estereotipos y relaciones de género en el mundo. Desarrollo de una actitud crítica y autocrítica.</p>

**RECURSOS:**

-Libro de texto recomendado **LOGISTICA SANITARIA EN EMERGENCIAS**

Eduard Aguado ,Maribel Ortiz . Ed ALTAMAR 2020

ISBN FÍSICO  
9788417872380

El material didáctico que se incorpore al aula virtual del módulo, debes usarlo como instrumento de apoyo, de estudio y de aprendizaje individualizado. Puedes consultar otros libros de texto, pero las preguntas del examen se referirán al **libro de texto citado y a las unidades indicadas, que figuran en al aula virtual en cada evaluación**

Si algún otro documento de los que se incorporan al aula virtual es materia de examen, esta circunstancia se avisará con la suficiente antelación

### **METODOLOGÍA:**

Tal y como aparece reflejado en la Resolución de 1 de junio de 2021 por la que se adapta la ordenación de la Formación Profesional del sistema educativo para el régimen a distancia en el Principado de Asturias, los aprendizajes del alumnado serán evaluados de forma continua. Para ello, durante el periodo lectivo del módulo, el profesor/a realizará el seguimiento y la recogida de información del proceso de aprendizaje. Para alcanzar este punto, se establecen:

**1- TUTORÍAS DE FORMACIÓN TELEMÁTICA.** tutorías telemáticas, de periodicidad semanal, estas son **VOLUNTARIAS**, aunque es importante que participes en ellas en la medida que te lo permitan tus actividades.

En estas sesiones, se impartirá docencia directa telemática al alumnado del módulo profesional. Se llevarán a cabo a través de los sistemas de interacción y comunicación en tiempo real de la plataforma virtual de aprendizaje.

En el aula virtual, estará disponible en la guía del módulo un calendario con las sesiones telemáticas programadas y se concretarán los contenidos que se desarrollarán en cada una de las sesiones.

En esta hora, se incorporarán al aula virtual todas las actividades, calificaciones, avisos, unidades didácticas.

La temporalización de las sesiones de formación es orientativa y puede verse modificada por motivos organizacionales. Se informará con suficiente antelación al alumnado a través del AULA VIRTUAL de los posibles cambios.

- Cada periodo de 2h semanales de formación telemática se repetirá en semanas consecutivas, de tal forma que todo el alumnado pueda, en una fecha o en otra, acceder, aunque la participación en las mismas es voluntaria.

- La profesora pondrá actividades y tareas EVALUABLES a realizar por el alumnado para cada una de la Unidades Didácticas.

El plazo de presentación y la fecha límite de entrega, se programará y se indicará en el AULA VIRTUAL.

Para acceder al aula y sus contenidos o mandar mensajes sigue la ruta:  
**EDUCASTUR → Campus**

**FP distancia → Usuario y contraseña → Logística Sanitaria en emergencias**

## **2-TUTORÍAS INDIVIDUALES**

Son aquellas acciones orientadas y de apoyo a los procesos de aprendizaje donde el profesor/a interacciona individualmente con el alumno/a con el fin de proporcionarle el apoyo académico necesario.

- Se desarrollarán a partir de las dudas, consultas y reflexiones que plantee el alumno o la alumna.

La participación será VOLUNTARIA. La vía de comunicación en las tutorías individuales será vía telefónica y, preferentemente, a través del AULA VIRTUAL de cada módulo o de las aplicaciones de Office 365.

A través del sistema de mensajes (utiliza el sistema de mensajería instantánea) del aula virtual del módulo LSE, puedes consultar tus dudas y el profesor/a del módulo te contestará, en la hora que tiene asignada para ello.

A través de ellas podrás enviar correos electrónicos al profesorado, realizar consultas, intentar resolver tus dudas, recibir información relativa al curso, materiales, etc.

En dichas tutorías, se atenderán, asimismo, consultas de información general sobre la modalidad a distancia (obtención de claves, matriculación en aulas, plazos, guías, sistema de tutorías, acceso al Campus FP Distancia, etc.).

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación son los establecidos en la concreción curricular del Título de Emergencias Sanitarias del CIFP Cerdeño así como por lo establecido tanto a la Resolución de 1 de junio de 2021, de la Consejería de Educación, por la que se adapta la ordenación de la Formación Profesional del sistema educativo para el régimen a distancia en el Principado de Asturias y por la Circular de inicio de curso 2021-2022 para los centros docentes públicos que imparten enseñanzas profesionales del sistema educativo.

**Los resultados de aprendizaje del alumnado serán evaluados de forma continua** mediante las siguientes actividades y pruebas.

- a) Actividades y tareas a realizar a través de la plataforma telemática de aprendizaje. (40% de la nota): El tipo de actividad se adecuará al tipo de contenidos de cada unidad didáctica, pudiendo combinarse baterías de preguntas tipo test y/o preguntas cortas
- b) La prueba presencial intermedia. En febrero, de carácter voluntario.
- c) La prueba presencial final ordinaria.

Tanto la prueba presencial intermedia como la final ordinaria: consisten en ejercicios escritos (preguntas cortas, preguntas tipo test, completar frases, etc.). Cada pregunta tipo test constará de cuatro posibles respuestas, siendo sólo una de ellas correcta. Cada examen se calificará de 0 a 10 puntos La calificación numérica de estas pruebas está establecida según los siguientes criterios:

- Cada pregunta acertada tiene un valor de 1 punto.
- Cada pregunta no acertada descontará 0,25 puntos.
- Las preguntas no contestadas valen 0 puntos.

Las pruebas presenciales representarán el 60% de la nota (y se deberá superar un 40% de las mismas para aprobarlas).

El alumnado que no se presente o no supere la prueba presencial intermedia, se examinará de toda la materia no superada en la prueba presencial final ordinaria, sin perjuicio de mantener la nota obtenida en las actividades telemáticas y prácticas superadas en su momento. Para poder ser evaluados/as según estos criterios correspondientes al procedimiento de evaluación continua, deberás participar en al menos un 70% de las actividades propuestas y ser evaluado/a positivamente.

Los exámenes de este módulo (LSE) no incluyen prueba práctica

### **ALUMNADO AL QUE NO SE LE PUEDA APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA.**

Aquel alumnado que haya concurrido la imposibilidad de aplicar los procedimientos e instrumentos de evaluación continua, es decir, que no realice las actividades telemáticas (debe **realizar al menos un 70% de las actividades y tareas** para que se aplique la evaluación continua), para superar el módulo, deberá realizar la prueba presencial intermedia (voluntaria) o solamente la prueba presencial final ordinaria obligatoria.

En este caso, las pruebas representarán el 100% de la nota y deberán obtener el 50% de las mismas para superar el módulo.

## **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN. PRUEBA PRESENCIAL FINAL EXTRAORDINARIA.**

El alumno/a que no haya obtenido evaluación positiva en la evaluación final ordinaria o que haya renunciado a la misma deberá realizar una prueba presencial final extraordinaria que tendrá lugar a **finales del mes de JUNIO**.

Desde la fecha de la convocatoria ordinaria hasta la correspondiente a la extraordinaria, se seguirá impartiendo docencia a los alumnos/as que no hayan superado el módulo de acuerdo al horario establecido. En estas sesiones de formación, se trabajará con el alumno/a los resultados de aprendizaje mínimos asociados a cada Unidad Didáctica con el fin de que obtenga una calificación positiva.

La prueba presencial final extraordinaria será similar a las pruebas anteriores (intermedia y final ordinaria).

Para estar en disposición de obtener evaluación positiva en la evaluación final extraordinaria, el alumnado deberá obtener una calificación igual o superior al 50% del total en esta prueba.

## **INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES**

Aun siendo esta una enseñanza a distancia en las clases presenciales se tendrá cuenta que, de acuerdo con la legislación vigente, la formación profesional en el sistema educativo tiene como objetivos, además de los referidos a la competencia en el área específica, otros más amplios, que van dirigidos a una formación integral de la persona y que se deben tener presentes en cada momento. De todos ellos, consideramos prioritarios en nuestro ámbito:

La prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas- No se permitirá ningún tipo de discriminación,

Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.

Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.

Formar al alumnado en el uso responsable de las tecnologías de la educación.

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Al existir tutorías individuales se atiende al alumnado conforme a sus características por lo que entendemos se realiza la atención a la diversidad ya que se tienen en cuenta todas las diferentes circunstancias que puedan manifestar.

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Por tratarse de un módulo modalidad distancia, no se contemplan ninguna actividad específica para él. No obstante, se invitará al alumnado a cualquier charla, o actividad organizada por el centro que pueda ser de su interés

### **COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE**

Siguiendo instrucciones de la *Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias*, se realiza una sesión de evaluación inicial, antes de la finalización del primer mes lectivo del curso. En dicha sesión se determinan acuerdos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Esta sesión no implica calificación.

Teniendo en cuenta las características del alumnado y la situación sanitaria actual, se propone la continuidad de las reuniones de equipo docente como modo de gestionar situaciones que se puedan dar en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado y que afecten a su situación académica.

Para poder canalizar los contenidos teórico-prácticos de los diferentes módulos y cohesionar el proceso de enseñanza-aprendizaje se mantendrán reuniones de coordinación del profesorado con atribución docente, a fin de evitar el solapamiento de los contenidos, tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial.

El uso de Teams se plantea como esencial en este proceso, constituyendo esa plataforma como un canal de comunicación además de la reunión presencial que pudiera realizarse en el centro para la coordinación del equipo educativo del grupo.