

MODULO PROFESIONAL: EVACUACIÓN Y TRASLADO DE
PACIENTES

CODIGO: 0057
NORMATIVA: Real decreto 1397/2007, de 29 de octubre.
DURACIÓN: 224 Horas.

1 UNIDADES DE COMPETENCIA:

- **UC0071_2:** Trasladar al paciente al centro sanitario útil.

2 COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE CONTRIBUYE A ALCANZAR EL MÓDULO:

- a) Evacuar al paciente o víctima utilizando las técnicas de movilización e inmovilización y adecuando la conducción a las condiciones del mismo, para realizar un traslado seguro al centro sanitario de referencia.
- k) Actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas siguiendo los protocolos de protección individual, prevención, seguridad y calidad.

También contribuye a alcanzar las siguientes competencias profesionales:

- n) Establecer y mantener la comunicación entre la zona de intervención y el centro coordinador operando los equipos de comunicaciones.
- ñ) Atender las necesidades de movilidad y transporte de los pacientes, víctimas y familiares, garantizando su privacidad y libertad.
- p) Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.
- q) Participar en el trabajo.

3 OBJETIVOS GENERALES A LOS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO PROFESIONAL:

- a) Relacionar las posibles patologías analizando los procedimientos de

intervención para evacuar a las víctimas de forma segura.

- b) Analizar las técnicas de conducción en condiciones adversas y con pacientes que presenten distintas patologías identificando las repercusiones orgánicas que un traslado inadecuado puede tener en la salud, para evacuar al paciente o víctima.
- o) Analizar posibilidades de intervención identificando y valorando riesgos en siniestros y desastres para resolver problemas y tomar decisiones.

También contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales:

- l) Analizar los protocolos de actuación y la normativa determinando y catalogando los recursos para asegurar el transporte, la distribución y el abastecimiento de los mismos.
- n) Interpretar mapas, planos, reconociendo las características geográficas y elementos de obra civil, para aportar datos al centro coordinador.
- ñ) Identificar los riesgos asociados a su actividad profesional, relacionándolos con las medidas de protección, para actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas.
- p) Identificar las funciones de los miembros de la cadena de mando, analizando su jerarquía para intervenir en función de la misma.
- q) Relacionarse en el equipo de trabajo, participando con tolerancia, respeto y sinceridad, para mantener relaciones adecuadas al trabajo en equipo.
- t) Valorar las actividades de trabajo en la prestación del servicio, identificando su aportación al proceso global para conseguir los objetivos.

El proceso de enseñanza aprendizaje que permite alcanzar los objetivos del módulo versará sobre:

- Selección y aplicación de métodos de seguridad y balizamiento.
- Aplicación de maniobras de descarceración básicas.
- Inmovilización y movilización para el traslado de la persona accidentada.
- Conducción adaptada a las necesidades de los pacientes y en situaciones adversas.
- Identificación de datos relevantes en la transferencia de pacientes.
- Codificación de síntomas y signos según la Clasificación Internacional de Enfermedades.

4 RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1. Acondiciona espacios de intervención, analizando las características de entornos típicos de actuación.

RA2. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de pacientes seleccionando los medios materiales y las técnicas necesarias.

RA3. Aplica técnicas de conducción simulada relacionando el riesgo de agravamiento de las lesiones del paciente con las estrategias de conducción.

RA4. Transfiere al paciente reconociendo los datos relevantes del estado inicial del mismo, de las incidencias observadas y de los cuidados prestados durante el trayecto.

5 RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO:

OBJETIVOS GENERALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4
a)	X	X		
b)			X	
o)	X	X	X	X

6 CORRESPONDENCIA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO CON LOS CONTENIDOS:

	RA1	RA2	RA3	RA4
C1	X			
C2		X		
C3			X	
C4				X

Bloque de contenidos 1: Acondicionamiento de espacios de intervención.

Bloque de contenidos 2: Procedimientos de movilización e inmovilización.

Bloque de contenidos 3: Conducción y seguridad vial.

Bloque de contenidos 4: Transferencia del paciente.

7 REALIZACIONES PROFESIONALES DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (UC0071_2) ASOCIADA AL MÓDULO Y CORRESPONDENCIA CON LOS RA DEL TÍTULO:

- RP1:** Ante una situación de emergencia en vía pública, generar un entorno seguro para la actuación sanitaria.
- RP2:** Garantizar el acceso seguro al paciente.
- RP3:** Evacuar al paciente del lugar del suceso a la ambulancia.
- RP4:** Acomodar al paciente en la ambulancia según su patología.
- RP5:** Informar al paciente y familiares sobre las condiciones del traslado.
- RP6:** Realizar un traslado seguro por la ruta más idónea.
- RP7:** Vigilar al paciente durante el traslado.
- RP8:** Conducir el vehículo aplicando técnicas de conducción en situaciones adversas.
- RP9:** Realizar la transferencia del paciente al centrosanitario.

	RA1	RA2	RA3	RA4
RP1	X			
RP2	X			
RP3		X		
RP4		X		
RP5		X		
RP6			X	
RP7			X	
RP8			X	
RP9				X

8 UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN:

- Se establecen las siguientes Unidades Didácticas:

- UD1:** Los espacios de intervención.
- UD2:** Escenarios: los accidentes de tráfico.
- UD3:** Escenarios con riesgos especiales
- UD4:** Movilización del paciente. Técnicas de movilización.
- UD5:** Inmovilización del paciente.
- UD6:** El traslado. Conducción del vehículo sanitario
- UD7:** Transferencia del paciente.

RA	UNIDADES DIDÁCTICAS	DURACIÓN ESTIMADA (SEMANAS)		PERÍODO EVALUABLE
RA1	UD1: Los espacios de intervención.	2	14 semanas	PRIMER CUATRIMESTRE
	UD2: Escenarios: los accidentes de tráfico.	2		
	UD3: Escenarios con riesgos especiales	2		
RA2	UD4: Movilización del paciente. Técnicas de movilización.	8	12 semanas	SEGUNDO CUATRIMESTRE
	UD5: Inmovilización del paciente.	8		
RA2 RA3	UD6: El traslado. Conducción del vehículo sanitario	2		
RA4	UD7: Transferencia del paciente.	2		

NOTA: Al alumno/a se le recomiendan varias semanas para trabajar con cada unidad, dentro de cada período de evaluación. La distribución temporal durante ese tiempo es completamente libre y cada alumno/a deberá adaptarse a sus circunstancias personales y laborales. Podrá realizar cuantas consultas considere necesarias (tutorías individuales) y acudir a las sesiones prácticas que se programan para cada unidad.

TOTAL: 224 HORAS.

9 ANÁLISIS DE LA PRESENCIALIDAD DEL MÓDULO PROFESIONAL: EVACUACIÓN Y TRASLADO DE PACIENTES.

DURACIÓN TOTAL MÓDULO	HORAS PRESENCIALES	% HORAS SOBRE EL TOTAL
224	64	29%

Además, el módulo constará de:
2 horas/semanales de formación telemática
3 horas/semanales de tutoría individual

10 ACTIVIDADES PRESENCIALES PROPUESTAS:

Descripción de la actividad	UD	Material Instalaciones	Nº de sesiones de 2 h
PRACTICA 1: Reconocimiento y utilización del material de señalización y balizamiento: Cintas, conos, cartelizaciones, etc. Reconocimiento y utilización del EPI (Equipo de protección individual). Identificación de riesgos y elección del EPI adecuado. Peligros químicos. Incidente NRBQ.	UD1 UD3	Aula taller Material de señalización y balizamiento. Equipo de protección individual. Ambulancia (deseable). Ordenador y accesorios audiovisuales	2 sesiones
PRÁCTICA 2: Reconocimiento de materiales de descarceración y extricación.	UD2	Aula taller Collarines cervicales. Chaleco inmovilizador de Kendrick, tabla espinal larga, camilla de cuchara, colchón de vacío. Ordenador y accesorios audiovisuales	2 sesiones
PRÁCTICA 3: Movilización del paciente. Maniobras manuales de movilización y extricación. Alineación y estabilización manual de la columna	UD4	Aula taller Posiciones corporales Alineación corporal Técnicas de volteo PLS Técnica de cuchara Técnica del puente holandés Técnica de Rautek	8 sesiones
PRUEBA PRESENCIAL INTERMEDIA			
PRACTICA 4 : Inmovilización del paciente. Inmovilización extremidades Retirada del casco Colocación del collarín cervical Inmovilización de una víctima con posible lesión medular mediante el uso de la dama de Elche y el tablero espinal o la camilla de cuchara	UD5	Aula taller Collarines cervicales Casco Dama de Elche o inmovilizador tetracameral Tablero espinal Camilla de cuchara Ambulancia Ordenador y accesorios audiovisuales	8 sesiones
PRÁCTICA 5: Inmovilización y movilización de pacientes politraumatizados mediante colchón de vacío y férulas Transferencia a la camilla de la unidad asistencial	UD5	Aula taller Colchón de vacío Férulas Camilla asistencial Ambulancia Ordenador y accesorios audiovisuales	2 sesiones
PRÁCTICA 6: Inmovilización mediante férula de Kendrick	UD5 UD6	Aula taller Férula de Kendrick Ambulancia Ordenador y accesorios audiovisuales	2 sesiones
PRUEBA PRESENCIAL FINAL			

METODOLOGÍA

Tal como se indica en la concreción curricular del ciclo, al ser esta una enseñanza a distancia, será el trabajo personal del alumno/a bajo las indicaciones del profesor/a del módulo el eje vertebrador del proceso de aprendizaje. Para orientar a los/as alumnos/as y proporcionarles materiales y recursos necesarios para alcanzar los objetivos del módulo, se establecen Tutorías además de la plataforma Campus FP distancia disponible en la web educastur.

El alumno/a marca su propio ritmo de aprendizaje y será el profesor/a el que estará disponible en las horas de tutoría para atender dudas, corregir ejercicios, desarrollar sesiones prácticas o de orientación antes de evaluar el grado de destrezas y conocimientos alcanzados por los alumnos/as.

Las actividades presenciales propuestas, se desarrollarán durante las sesiones de tutoría práctica en las fechas y horas que figuran en la guía del alumnado.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales del aula virtual (temas, resúmenes y ejercicios, enlaces a vídeos y páginas de interés)

Libro de texto: “Evacuación y traslado de pacientes” “Editorial Altamar” (última edición)

Aula taller de Emergencias Sanitarias dotada con ambulancia equipada con el material necesario para realización de prácticas, ordenador y cañón de proyección.

Seguidamente se desarrollan las Unidades Didácticas, en las cuales aparecen reflejados tanto los **Resultados de Aprendizaje** como los **Objetivos de Aprendizaje** y los **Criterios de Evaluación**. Del mismo modo, los **Objetivos de Aprendizaje mínimos**, aparecen remarcados en negrita dentro del diseño de cada Unidad Didáctica.

Con las actividades programadas en cada Unidad Didáctica, quedan desarrollados la totalidad de los Criterios de Evaluación asociados en los Resultados de Aprendizaje que figuran en el RD del título y en el Decreto del currículo del Principado de Asturias.

11 UNIDADES DIDÁCTICAS.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: LOS ESPACIOS DE INTERVENCIÓN.

DURACIÓN: 2 semanas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1. Acondiciona espacios de intervención, analizando las características de entornos típicos de actuación.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Clasificar las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.
2. Identificar las situaciones de riesgo previo al inicio de la asistencia sanitaria y conocer los procedimientos de comunicación con los medios de rescate ante la imposibilidad de acceso seguro al paciente.
3. Participar en el trabajo en equipo, respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo.
4. Trabajar cumpliendo normas de seguridad.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	Situaciones de emergencia. Tipos de espacios de intervención. Organización de la asistencia sanitaria. Riesgos físicos, biológicos, químicos y psicológicos. Códigos de identificación de riesgos. Riesgo laboral. Normas de prevención de riesgos laborales. Protección.
PROCEDIMIENTOS	Valoración de los espacios de intervención. Identificación de los riesgos.
ACTITUDES	Identificación de los riesgos de la actividad profesional. Trabajo en equipo respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo. Trabajo en condiciones de seguridad e higiene.

Criterios de evaluación:

- a) Se han clasificado las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.
- b) Se han descrito los métodos y materiales de seguridad y balizamiento.
- c) Se ha realizado el balizamiento de la zona del incidente.

- d) Se ha identificado la situación de riesgo previo al inicio de la asistencia sanitaria.
- e) Se ha elegido la ubicación del vehículo en la posición y distancia adecuada para proteger a las víctimas y a la unidad asistencial.
- f) Se han aplicado los procedimientos de estabilización básica de un vehículo.
- g) Se han descrito y seleccionado los métodos de acceso a pacientes en el interior de un vehículo, vivienda, local o zona al aire libre.
- h) Se han identificado los procedimientos de comunicación con los medios de rescate ante la imposibilidad de acceso seguro al paciente o a la paciente.

UNIDAD DIDÁCTICA 2:

ESCENARIOS: LOS ACCIDENTES DE TRÁFICO.

DURACIÓN: 2 semanas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1. Acondiciona espacios de intervención, analizando las características de entornos típicos de actuación.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1. Conocer los métodos y materiales de seguridad y balizamiento.**
- 2. Realizar el balizamiento de la zona del incidente y elegir la ubicación del vehículo en la posición y distancia adecuada para proteger a las víctimas y a la unidad asistencial.**
- 3. Aplicar los procedimientos de estabilización básica de un vehículo.**
- 4. Conocer y seleccionar los métodos de acceso a un paciente en el interior de un vehículo.**
- 5. Aplicar las técnicas básicas de rescate y extricación.**
- 6. Conocer los elementos del EPI y saber determinar el adecuado en cada situación.**
7. Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.
8. Participar en el trabajo en equipo, respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo.
9. Ser capaz de delimitar la labor del TES en la atención de situaciones de emergencia, así como las tareas realizadas por otros cuerpos de asistencia.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	Técnicas de protección de la zona con el vehículo asistencial. Material para generar un entorno seguro en la asistencia. Técnicas de situación, señalización y balizamiento. Normas de seguridad accidentes de vehículos. Material de descarceración. Material del rescate. Equipos de protección individual.
PROCEDIMIENTOS	Procedimientos de señalización y balizamiento: cintas, conos y cartelizaciones. Estacionamiento del vehículo. Técnicas básicas de rescate. Aplicación de técnicas de descarceración. Técnicas de descarceración con medios de fortuna. Técnicas de estabilización del vehículo accidentado.
ACTITUDES	Identificación de los riesgos de la actividad profesional. Trabajo en equipo respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo. Trabajo en condiciones de seguridad e higiene.

10

Criterios de evaluación:

- a) Se han clasificado las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.
- b) Se han descrito los métodos y materiales de seguridad y balizamiento.
- c) Se ha realizado el balizamiento de la zona del incidente.
- d) Se ha identificado la situación de riesgo previo al inicio de la asistencia sanitaria.
- e) Se ha elegido la ubicación del vehículo en la posición y distancia adecuada para proteger a las víctimas y a la unidad asistencial.
- f) Se han aplicado los procedimientos de estabilización básica de un vehículo.
- g) Se han descrito y seleccionado los métodos de acceso a pacientes en el interior de un vehículo, vivienda, local o zona al aire libre.
- h) Se han identificado los procedimientos de comunicación con los medios de rescate ante la imposibilidad de acceso seguro al paciente o a la paciente.

UNIDAD DIDÁCTICA 3:

ESCENARIOS CON RIESGOS ESPECIALES.

DURACIÓN: 2 semanas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1. Acondiciona espacios de intervención, analizando las características de entornos típicos de actuación.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Conocer los escenarios con riesgos especiales
2. Aplicar las técnicas básicas de rescate en función del tipo de riesgo.
3. Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.
4. Seleccionar los tipos de EPIs en función del riesgo.
5. Conocer cuáles son las competencias del TES en la atención a situaciones de emergencia así como las actuaciones de los bomberos y cuerpos de seguridad
6. Participar en el trabajo en equipo, respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo.
7. Trabajar siguiendo normas de seguridad, identificando los riesgos de su actividad profesional.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	Diversidad de escenarios. Riesgo de incendio. Riesgo eléctrico. Riesgo por presencia de mercancías peligrosas. Riesgos propios de rescates. Riesgos de accidentes ferroviarios y aéreos. Riesgos en incidentes NRBQ. Equipos de protección individual para cada riesgo.
PROCEDIMIENTOS	Selección de EPIs en función del riesgo. Normas de actuación según el riesgo. Actuación conjunta con otros servicios de seguridad.
ACTITUDES	Identificación de los riesgos de la actividad profesional. Trabajo en equipo respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo. Trabajo en condiciones de seguridad e higiene.

Criterios de evaluación:

- a) Se han clasificado las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.
- b) Se han descrito los métodos y materiales de seguridad y balizamiento.
- c) Se ha realizado el balizamiento de la zona del incidente.
- d) Se ha identificado la situación de riesgo previo al inicio de la asistencia sanitaria.
- e) Se ha elegido la ubicación del vehículo en la posición y distancia adecuada para proteger a las víctimas y a la unidad asistencial.
- f) Se han aplicado los procedimientos de estabilización básica de un vehículo.
- g) Se han descrito y seleccionado los métodos de acceso a pacientes en el interior de un vehículo, vivienda, local o zona al aire libre.
- h) Se han identificado los procedimientos de comunicación con los medios de

rescate ante la imposibilidad de acceso seguro al paciente o a la paciente.

UNIDAD DIDÁCTICA 4:

MOVILIZACIÓN DEL PACIENTE.

DURACIÓN: 8 semanas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA 2. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de pacientes seleccionando los medios materiales y las técnicas necesarias.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Conocer los medios materiales de movilización de las unidades asistenciales.
2. Desarrollar las operaciones de traslado de pacientes desde el lugar del suceso al vehículo de transporte.
3. Conocer y aplicar las diferentes técnicas de movilización de víctimas según los requerimientos de la situación.
4. Conocer y aplicar las medidas posturales a aplicar al paciente sobre la camilla y asegurar la mayor confortabilidad posible del paciente durante el traslado en la camilla de la unidad asistencial.
5. Actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas siguiendo los protocolos de protección individual, prevención, seguridad y calidad.
6. Atender las necesidades de movilidad y transporte de los pacientes, víctimas y familiares y garantizar su privacidad y libertad.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	Movilización de pacientes. Indicación de técnicas de movilización urgente. Material de movilización (silla, camilla de lona, camilla rígida, camilla de vacío). Ergonomía y mecánica corporal: fundamentos. Estructuras óseas y musculares implicadas en el levantamiento de cargas. Biomecánica de la columna vertebral. Principios de ergonomía en el ejercicio de la actividad profesional.
PROCEDIMIENTOS	Procedimientos de movilización: Técnicas de movilización urgente sin material, en situación de riesgo. Técnicas de movilización con material. Transferencia de un paciente de una camilla a otra. Técnicas de levantamiento y transporte de cargas. Ejercicios de flexibilización y potenciación muscular para prevención de lesiones.
	Atención adecuada del paciente y sus familiares.

ACTITUDES	Identificación de los riesgos de la actividad profesional. Trabajo en equipo respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo. Trabajo en condiciones de seguridad e higiene.
------------------	--

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización de las unidades asistenciales.
- b) Se han descrito los métodos de inmovilización según las potenciales lesiones de la persona accidentada y las circunstancias del accidente.
- c) Se han aplicado técnicas de inmovilización preventiva de pacientes.
- d) Se han realizado operaciones de traslado de pacientes desde el lugar del suceso al vehículo de transporte.
- e) Se han descrito las medidas posturales a aplicar a pacientes sobre la camilla.
- f) Se han descrito los procedimientos para asegurar una mayor confortabilidad del paciente o de la paciente durante el traslado en la camilla de la unidad asistencial.
- g) Se han reconocido y fijado todos los elementos susceptibles de desplazarse y producir un daño durante el traslado.
- h) Se ha descrito la información que debe proporcionarse a pacientes y familias sobre la posibilidad de uso de las señales acústicas, el tiempo aproximado de traslado y el hospital de destino.

UNIDAD DIDÁCTICA 5:

INMOVILIZACIÓN DEL PACIENTE.

DURACIÓN: 8 semanas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA 2. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de pacientes seleccionando los medios materiales y las técnicas necesarias.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1. **Conocer los materiales y métodos de inmovilización según las potenciales lesiones del accidentado y las circunstancias del accidente.**
- 2. **Selección el método adecuado de inmovilización según la lesión.**
- 3. **Aplicar técnicas de inmovilización preventiva del paciente utilizando los medios materiales de inmovilización de las unidades asistenciales.**
- 4. **Realizar técnicas de movilización de fortuna cuando no se dispone de material específico en la unidad asistencial.**
- 5. **Participar en el trabajo en equipo, respetando la jerarquía en las**

instrucciones de trabajo.

6. Ser consciente de la importancia de garantizar la confortabilidad y tranquilidad de la víctima en todo momento.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	Tipos lesiones. Métodos de inmovilización según lesión. Fundamentos de actuación ante las fracturas. Indicación de técnicas de inmovilización (inmovilización de extremidades y traumatismo de la columna vertebral). Material de inmovilización (collarines laterales, inmovilizadores laterales de cabeza, inmovilizadores pediátricos, tabla espinal). Vendajes de inmovilización.
PROCEDIMIENTOS	Técnicas generales de inmovilización. Técnicas de inmovilización con medios de fortuna. Técnicas de realización de vendajes.
ACTITUDES	Trabajo en equipo en inmovilización de pacientes. Trabajo siguiendo normas de seguridad y prevención de accidentes.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización de las unidades asistenciales.
- b) Se han descrito los métodos de inmovilización según las potenciales lesiones de la persona accidentada y las circunstancias del accidente.
- c) Se han aplicado técnicas de inmovilización preventiva de pacientes.
- d) Se han realizado operaciones de traslado de pacientes desde el lugar del suceso al vehículo de transporte.
- e) Se han descrito las medidas posturales a aplicar a pacientes sobre la camilla.
- f) Se han descrito los procedimientos para asegurar una mayor confortabilidad del paciente o de la paciente durante el traslado en la camilla de la unidad asistencial.
- g) Se han reconocido y fijado todos los elementos susceptibles de desplazarse y producir un daño durante el traslado.
- h) Se ha descrito la información que debe proporcionarse a pacientes y familias sobre la posibilidad de uso de las señales acústicas, el tiempo aproximado de traslado y el hospital de destino.

UNIDAD DIDÁCTICA 6:

EL TRASLADO. CONDUCCIÓN DEL VEHÍCULO SANITARIO.

DURACIÓN: 2 semanas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA 2.** Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de pacientes seleccionando los medios materiales y las técnicas necesarias.

RA 3. Aplica técnicas de conducción simulada relacionando el riesgo de agravamiento de las lesiones del paciente con las estrategias de conducción.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. **Conocer los procedimientos para asegurar una mayor confortabilidad de los pacientes durante el traslado en la camilla de la unidad asistencial.**
2. **Reconocer y fijar todos los elementos susceptibles de desplazarse y producir un daño durante el traslado.**
3. **Conocer los efectos fisiopatológicos que conlleva sobre la víctima el transporte en la unidad asistencia.**
4. **Identificar y saber interpretar la información necesaria para el traslado del paciente al centro sanitario de destino y seleccionar la ruta en función del estado del paciente (mapas, planos, otras informaciones...)**
5. **Tener en cuenta los criterios de proximidad, estado de la vía, saturación del tráfico y condiciones climáticas.**
6. Describir la información que se debe proporcionar al paciente y a los familiares sobre la posibilidad de uso de las señales acústicas, el tiempo aproximado de traslado y el hospital de destino.
7. Valorar el uso de las señales acústicas según el estado de salud del paciente y las condiciones de la vía.
8. Mantener un proceso de evaluación continua del estado del paciente.
9. Ser consciente de la importancia de realizar una conducción preventiva y aplicar el código de seguridad vial.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	<p>Concepto y fundamento de la fisiopatología del transporte sanitario. Posición del paciente en la camilla según su patología. Conducción del vehículo según la patología. Factores que determinan cambios fisiológicos. Efectos de las variaciones de la velocidad: aceleración y desaceleración. Efectos de las vibraciones.</p>
	<p>Efectos de los ruidos. Efectos de la temperatura. Efectos de la altitud. Medidas de confort y seguridad en el traslado. Conceptos básicos de seguridad vial. Normativa reguladora: Vías, marcas, velocidad y maniobras. Señales Normativa específica para vehículos prioritarios.</p>
PROCEDIMIENTOS	<p>Adecuación de los materiales susceptibles de desplazarse durante el transporte. Conducción preventiva del vehículo asistencial. Técnicas de conducción de vehículos prioritarios. Técnicas de conducción en situaciones climatológicas adversas. Técnicas de conducción ante problemas mecánicos.</p>

ACTITUDES	Proporcionar al paciente el confort y seguridad necesarios para la prestación del servicio. Conocer y prevenir las principales causas de accidentalidad de las ambulancias.
------------------	--

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la información para el traslado de pacientes al centro sanitario de destino.
- b) Se ha seleccionado la ruta en función del estado del paciente o de la paciente.
- c) Se han tenido en cuenta los criterios de proximidad, estado de la vía, saturación del tráfico y condiciones climáticas.
- d) Se han identificado las repercusiones orgánicas que un traslado inadecuado puede tener en la salud del paciente o de la paciente
- e) Se han realizado en un circuito cerrado las maniobras de conducción, aceleración, desaceleración y giro, evitando el riesgo de agravamiento de las lesiones o posibles lesiones secundarias en pacientes, y cumpliendo con la normativa vigente.
- f) Se ha valorado el uso de las señales acústicas según el estado de salud del paciente o de la paciente y las condiciones de la vía.
- g) Se ha establecido el proceso de evaluación continua del estado del paciente o de la paciente.

UNIDAD DIDÁCTICA 7:

TRANSFERENCIA DEL PACIENTE.

DURACIÓN: 2 semanas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA 4. Transfiere al paciente reconociendo los datos relevantes del estado inicial del mismo, de las incidencias observadas y de los cuidados prestados durante el trayecto.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1. Identificar al responsable de la recepción de los pacientes.
- 2. Verificar los datos de identificación y el resultado de la valoración de los pacientes
- 3. Identificar las posibles contingencias ocurridas durante el desplazamiento al centro asistencial y aplicar los procedimientos de comunicación con el centro asistencial.
- 4. Complimentar el informe de asistencia inicial y traslado, utilizando el sistema de Codificación Internacional de Enfermedades (CIE).
- 5. Elaborar el informe para el responsable del triaje en el hospital.
- 6. Conocer los aspectos legales relacionados con el secreto profesional y los tipos de responsabilidad legal.
- 7. Tener empatía con las víctimas y sus familias

8. Trabajar en equipo y respetar al resto de personal que participa en la atención sanitaria de las víctimas.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	<p>Concepto y objetivo de la transferencia de pacientes. Transferencia verbal y documentada. Datos de la actuación operativos y de filiación del paciente: Fichas básicas de emergencias. Historia clínica. Hora. Patrón lesional. Firma del equipo. Contingencias durante el traslado. Área de urgencia. Triage hospitalario: Criterios de clasificación. Funciones del profesional. Responsabilidad legal. Documentación asistencial y no asistencial con relevancia legal.</p>
PROCEDIMIENTOS	<p>Informes de asistencia de transporte sanitario: inicial y de traslado. Codificación de síntomas y signos según la Clasificación Internacional de Enfermedades.</p>
ACTITUDES	<p>Información al paciente y sus familiares. Trabajo en equipo. Cumplir normas de seguridad e higiene.</p>

Criterios de evaluación:

- a) Se identifica la figura responsable de la recepción de pacientes.
- b) Se han verificado los datos de identificación y el resultado de la valoración de pacientes.
- c) Se han identificado las posibles contingencias ocurridas durante el desplazamiento al centro asistencial.
- d) Se han identificado y aplicado los procedimientos de comunicación con el centro asistencial.
- e) Se ha cumplimentado el informe de asistencia inicial y traslado.
- f) Se ha utilizado el sistema de Codificación Internacional de Enfermedades (CIE) en la emisión del informe basado en signos y síntomas de pacientes.
- g) Se ha elaborado el informe para la persona responsable del triaje hospitalario.
- h) Se han identificado y aplicado los procedimientos de comunicación de la información relacionada con el traslado.
- i) Se han definido los aspectos legales relacionados con el secreto profesional.
- j) Se han detallado los diferentes tipos de responsabilidad legal.

12 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los procedimientos de evaluación y los criterios de calificación son los que se establecen con carácter general para todos los módulos profesionales en la concreción curricular en el apartado: **Instrumentos de evaluación y criterios de calificación** del Título de Técnico en Emergencias Sanitarias. Además, al ser un Ciclo Formativo que se imparte a distancia, le afecta la Resolución de 1 de junio de 2021, de la Consejería de Educación, por la que se adapta la ordenación de la Formación Profesional del sistema educativo para el régimen a distancia en el Principado de Asturias y la Circular de inicio de curso 2021-2022 para los centros docentes públicos que imparten enseñanzas profesionales del sistema educativo.

Los aprendizajes del alumnado que cursa módulos profesionales en el régimen a distancia serán evaluados de forma continua mediante las siguientes actividades y pruebas.

- a) Actividades y tareas a realizar a través de la plataforma telemática de aprendizaje. (20% de la nota): consistirán en realización de supuestos prácticos que permitan analizar los principios de actuación, protocolos, fotografías, relacionar conocimientos, completar frases...
- b) Actividades y tareas a realizar en las sesiones presenciales (20% de la nota): Las actividades prácticas se llevarán a cabo en el taller de emergencias y versarán sobre reconocimiento de material y realización de técnicas específicas de las unidades didácticas correspondientes.
- c) La prueba presencial intermedia. En febrero, de carácter voluntario.
- d) La prueba presencial final ordinaria.

Tanto la prueba presencial intermedia como la final ordinaria: consistirá en un número variable de preguntas tipo test y en dichas pruebas podrá realizarse también el desarrollo de supuestos prácticos. Cada pregunta tipo test constará de cuatro posibles respuestas, siendo sólo una de ellas correcta. Cada examen se calificará de 0 a 10 puntos La calificación numérica de estas pruebas está establecida según los siguientes criterios:

- Cada pregunta acertada tiene un valor de 1 punto.
- Cada pregunta no acertada descontará 0,25 puntos.
- Las preguntas no contestadas valen 0 puntos.

Las pruebas presenciales representarán el 60% de la nota. Y se deberá superar un 40% de las mismas para aprobarlas.

El alumnado que no se presente o no supere la prueba presencial intermedia, se examinará de toda la materia no superada en la prueba presencial final ordinaria, sin perjuicio de mantener la nota obtenida en las actividades telemáticas y prácticas superadas en su momento.

Para poder ser evaluados/as según estos criterios correspondientes al procedimiento de evaluación continua, el alumnado **deberá participar en al menos, un 70%** de las prácticas y actividades propuestas **y ser evaluado/a positivamente.**

12.1 ALUMNADO AL QUE NO SE LE PUEDA APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA:

Aquel alumnado que no realice las actividades telemáticas ni asista a las actividades prácticas y por lo tanto no se le pueda aplicar el sistema de evaluación continua, para superar el módulo deberá realizar la prueba presencial intermedia, si así lo decide voluntariamente, y/o solamente la prueba presencial final ordinaria obligatoria.

En este caso, las pruebas representarán el 100% de la nota y deberán obtener el 50% de las mismas para superar el módulo.

12.2 PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN EN PERÍODO EXTRAORDINARIO:

El alumnado que no obtenga evaluación positiva en la evaluación ordinaria del módulo profesional correspondiente continuará con normalidad el proceso de aprendizaje y será evaluado en la evaluación final extraordinaria, mediante una prueba extraordinaria sobre los contenidos no superados. La fecha de dicha prueba será determinada por Jefatura de Estudios y tendrá lugar a finales de junio.

El profesorado elaborará un plan de recuperación indicando los contenidos a trabajar en relación con los mínimos establecidos.

Instrumentos de evaluación de la prueba extraordinaria:

- Prueba escrita teórico-práctica: Prueba objetiva presencial, consistente en un ejercicio de varias preguntas teóricas y teórico-prácticas de tipo test; correspondiente a los contenidos mínimos no superados. En dicha prueba podrá realizarse también el desarrollo de supuestos prácticos.

Los criterios de calificación de la prueba extraordinaria serán los siguientes:

- Prueba escrita teórico práctica: Esta prueba se calificará de 0 a 10 puntos
Las preguntas tipo test se calificarán según los siguientes criterios:
 - Cada pregunta contestada correctamente tendrá un valor de 1 punto.
 - Cada pregunta no acertada descontará 0.25 puntos.
 - Las preguntas no contestadas no se contabilizarán.Las preguntas relativas a supuestos prácticos, en caso de que los hubiera, representarán el 20% de la prueba. En caso contrario la prueba objetiva tipo test representará el 100% de la nota.

13 ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.

Siempre que sea necesario se llevarán a cabo reuniones del equipo educativo del grupo como modo de gestión de las situaciones que se puedan dar durante el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.

Se establece Teams como canal de referencia para la comunicación y coordinación entre el equipo educativo del grupo.

14 INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES

Aun siendo esta una enseñanza a distancia en las clases presenciales se tendrá cuenta que, de acuerdo con la legislación vigente, la formación profesional en el sistema educativo tiene como objetivos, además de los referidos a la competencia en el área específica, otros más amplios, que van dirigidos a una formación integral de la persona y que se deben tener presentes en cada momento. De todos ellos, consideramos prioritarios en nuestro ámbito:

- La prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- mentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas- No se permitirá ningún tipo de discriminación,
- Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.
- Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.
- Fomentar el uso responsable de las tecnologías de la educación.

15 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se establecerán medidas personalizadas o refuerzos sobre los contenidos al alumnado que presente dificultades y para ello se propondrá que acudan a las tutorías individuales

16 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Por tratarse de un módulo modalidad distancia, no se contemplan ninguna actividad específica para él. No obstante, se invitará al alumnado a cualquier charla, o actividad organizada por el centro que pueda ser de su interés