

**MODULO PROFESIONAL: ATENCIÓN SANITARIA INICIAL EN
SITUACIONES DE EMERGENCIA**

CODIGO: 0055
NORMATIVA: Real decreto 1397/2007, de 29 de octubre.
DURACIÓN: 192 Horas.

UNIDADES DE COMPETENCIA:

UC0070_2: Prestar al paciente soporte vital básico y apoyo al soporte vital avanzado.

**COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE CONTRIBUYE A ALCANZAR EL
MÓDULO:**

- b) Aplicar técnicas de soporte vital básico ventilatorio y circulatorio en situación de compromiso y de atención básica inicial en otras situaciones de emergencia.
- c) Colaborar en la clasificación de las víctimas en todo tipo de emergencias y catástrofes, bajo supervisión y siguiendo indicaciones del superior sanitario responsable.
- k) Actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas siguiéndolos protocolos de protección individual, prevención, seguridad y calidad.
- o) Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales originados por cambios tecnológicos y organizativos en la prestación de los servicios.
- q) Participar en el trabajo en equipo, respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo.

**OBJETIVOS GENERALES A LOS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO
PROFESIONAL:**

- c) Enumerar signos de gravedad, relacionándolos con criterios y protocolos de actuación, para clasificar a las víctimas.
- d) Reconoce los signos de compromiso vital, relacionando desviaciones de signos externos respecto de los parámetros normales, para determinar el estado del paciente.
- e) Aplicar maniobras de reanimación cardiopulmonar y técnicas de asistencia sanitaria inicial, relacionando los síntomas con las maniobras y técnicas, para estabilizar al paciente.
- o) Analizar posibilidades de intervención identificando y valorando riesgos en siniestros y desastres para resolver problemas y tomar decisiones.

El proceso de enseñanza aprendizaje que permite alcanzar los objetivos del módulo versará sobre:

- Identificación de signos de compromiso vital.
- Aplicación de técnicas de soporte vital básico siguiendo protocolos.
- Aplicación de criterios de clasificación relacionados con los recursos existentes y la gravedad y el pronóstico de las víctimas.
- La detección de errores en la aplicación de técnicas de soporte vital básico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1. Reconoce los signos de compromiso vital relacionándolos con el estado del paciente.

RA2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

RA3. Aplica criterios de clasificación de las víctimas en relacionando los recursos existentes con la gravedad y la probabilidad de supervivencia.

RA4. Clasifica las acciones terapéuticas en la atención de múltiples víctimas, relacionándolas con las principales lesiones según el tipo de suceso.

RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO:

OBJETIVOS GENERALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4
c)	X		X	X
d)	X		X	X
e)		X		
o)			X	X

CORRESPONDENCIA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO CON LOS CONTENIDOS:

	RA1	RA2	RA3	RA4
C1	X			
C2		X		
C3			X	
C4				X

- Bloque de contenidos 1:** Reconocimiento de signos de compromiso vital.
- Bloque de contenidos 2:** Aplicación de técnicas de soporte vital básico.
- Bloque de contenidos 3:** Clasificación de las víctimas.
- Bloque de contenidos 4:** Clasificación de las acciones terapéuticas en la atención a múltiples víctimas.

REALIZACIONES PROFESIONALES DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (UC0070_2) ASOCIADA AL MÓDULO Y CORRESPONDENCIA CON RA:

- RP1:** Realizar la estimación inicial del paciente, buscando signos de gravedad según protocolos establecidos.
- RP2:** Aplicar técnicas de soporte ventilatorio básico según protocolo establecido.
- RP3:** Aplicar técnicas básicas de soporte circulatorio según protocolo establecido.
- RP4:** Prestar atención básica inicial en otras situaciones de emergencia según protocolo establecido.
- RP5:** Apoyar al médico y/o personal de enfermería en la asistencia a situaciones de emergencias sanitarias.

	RA1	RA2	RA3	RA4
RP1	X			
RP2		X		
RP3		X		
RP4			X	X
RP5		X		

UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN:

Se establecen las siguientes Unidades Didácticas:

- UD1:** Reconocimiento de los signos de compromiso vital.
- UD2:** Aplicación de técnicas de soporte vital básico.

UD3: RCP y Desfibrilación externa semiautomática. Protocolos

UD4: Clasificación de las víctimas.

UD5: Clasificación de las acciones terapéuticas en la atención a múltiples víctimas.

Seguidamente se desarrollan las Unidades Didácticas, en las cuales aparecen reflejados tanto los **Resultados de Aprendizaje** como los **Objetivos de Aprendizaje** y los **Criterios de Evaluación**. Del mismo modo, los **Objetivos de Aprendizaje mínimos**, aparecen remarcados en negrita dentro del diseño de cada Unidad Didáctica.

Con las actividades programadas en cada Unidad Didáctica, quedan desarrollados la totalidad de los Criterios de Evaluación asociados en los Resultados de Aprendizaje que figuran en el RD del título y en el Decreto del currículo del Principado de Asturias.

RA	UNIDAD DIDÁCTICA	DURACIÓN ESTIMADA	PERÍODO EVALUABLE
RA1	UD1: Reconocimiento de los signos de compromiso vital.	8 SEMANAS	PRIMER CUATRIMESTRE
RA2	UD2: Aplicación de técnicas de soporte vital básico.	8 SEMANAS	
	UD3: RCP y Desfibrilación externa semiautomática. Protocolos	4 SEMANAS	SEGUNDO CUATRIMESTRE
RA3	UD4: Clasificación de las víctimas.	4 SEMANAS	
RA4	UD5: Clasificación de las acciones terapéuticas en la atención a múltiples víctimas.	2 SEMANAS	

TOTAL: 128 HORAS.

UNIDAD DIDÁCTICA 1:

RECONOCIMIENTO DE LOS SIGNOS DE COMPROMISO VITAL.

DURACIÓN: 8 semanas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1: Reconoce los signos de compromiso vital relacionándolos con el estado del paciente.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1: Conocer los procedimientos para comprobar la permeabilidad de la vía aérea y la función ventilatoria.**
- 2: Realizar la toma de constantes vitales y valorar la función cardiocirculatoria.**
- 3: Aprender a valorar el nivel de conciencia.**
- 4: Aprender a valorar los signos de compromiso vital en pacientes de diferentes edades.**
- 5: Identificar la secuencia de actuación según protocolos establecidos.**
- 6: Trabajar en equipo, mostrar seguridad y confianza**
- 7: Aprender la técnica de realización del ECG**
- 8: Reconocer los elementos básicos del ECG**

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	Fisiopatología del proceso respiratorio: Mecánica respiratoria, frecuencia respiratoria, lesiones torácicas, signos y síntomas. Fisiopatología de la circulación: ciclo cardiaco, frecuencia cardiaca, pulso, tensión arterial, signos y síntomas. Fisiopatología neurológica: alteraciones del nivel de conciencia. Signos de compromiso vital en adulto, niño y lactante.
PROCEDIMIENTOS	Proceso de valoración inicial: Estimación de la permeabilidad de la vía aérea, observación de la ventilación, observación de la circulación. Toma de constantes vitales: Frecuencia respiratoria, frecuencia cardiaca, pulso, temperatura, tiempo de relleno capilar, tensión arterial. Valoración del nivel de conciencia. Valoración cuantitativa. Escala de coma de Glasgow. Protocolos de exploración. Valoración del dolor.
ACTITUDES	Actuación con seguridad mostrando confianza en sí mismo. Trabajo en equipo, Cumplimiento de las normas de seguridad e higiene Comprender la importancia de la educación en valores y la igualdad de género y desarrollar actitudes y aptitudes favorecedoras.

	Valorar la aplicación de un código ético desde el punto de vista profesional.
--	---

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.
- b) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.
- c) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.
- d) Se han descrito procedimientos para evaluar el nivel de consciencia del paciente o de la paciente.
- e) Se han tomado las constantes vitales.
- g) Se ha actuado con seguridad mostrando confianza en sí mismo o en sí misma.

UNIDAD DIDÁCTICA 2:

APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL BÁSICO.

DURACIÓN: 8 semanas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1: **Conocer las técnicas de resucitación cardiopulmonar.**
- 2: **Aplicar técnicas de permeabilización de la vía aérea.**
- 3: **Aplicar técnicas de soporte ventilatorio.**
- 4: **Aplicar técnicas de soporte circulatorio.**
- 5: **Seguir normas y protocolos de seguridad.**
- 6: Valorar la importancia del trabajo en equipo en la aplicación exitosa de estas técnicas

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	Control de la permeabilidad de las vías aéreas. Electrofisiología cardiaca básica. Propiedades de las células del miocardio: Automatismo, conductibilidad, excitabilidad y contractilidad. Sistema de conducción del corazón. Electrocardiograma. Electrocardiograma de esfuerzo. Trastornos del ritmo: bradicardia, taquicardia, fibrilación. Indicaciones del soporte ventilatorio.
PROCEDIMIENTOS	Resucitación cardiopulmonar básica e instrumental: Respiración boca a boca. Respiración boca-nariz.

	<p>Ventilación con mascarilla de resucitación. Ventilación con bolsa auto-inflable. Masaje cardíaco externo. Técnicas de apertura de la vía aérea: Maniobra frente-mentón y tracción de la mandíbula. Permeabilización de la vía aérea con dispositivos oro-faríngeos. Técnicas de limpieza y desobstrucción de la vía aérea.</p>
ACTITUDES	<p>Aplica normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal. Trabajo en equipo Comprender la importancia de la educación en valores y la igualdad de género y desarrollar actitudes y aptitudes favorecedoras. Valorar la aplicación de un código ético desde el punto de vista profesional</p>

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardiopulmonar básica e instrumental.
- b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.
- c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio.
- d) Se han aplicado técnicas de soporte circulatorio.
- e) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.

UNIDAD DIDÁCTICA 3:

RCP Y DESFIBRILACIÓN EXTERNA SEMIAUTOMÁTICA. PROTOCOLOS

DURACIÓN: 4 semanas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1: Conocer el funcionamiento de los desfibriladores externos semiautomáticos y realizar su mantenimiento.**
- 2: Utilizar el desfibrilador siguiendo los protocolos establecidos.**
- 3: Aplicar medidas post-reanimación.**
- 4: Aplicar normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.**

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	Protocolos de SVB en función del paciente (lactante, niño, adulto). Desfibrilador externo semiautomático: funcionamiento y mantenimiento del desfibrilador externo automático. Protocolo de utilización del desfibrilador externo automático.
PROCEDIMIENTOS	Uso del desfibrilador semiautomático. Recogida de datos de un desfibrilador externo automático. Método Utstein. Medidas post-reanimación: Controles de Vía aérea y respiración. Circulación, Función cerebral y Temperatura.
ACTITUDES	Aplicación de normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal. Comprender la importancia de la educación en valores y la igualdad de género y desarrollar actitudes y aptitudes favorecedoras. Valorar la aplicación de un código ético desde el punto de vista profesional

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité Internacional de Coordinación sobre Resucitación).
- b) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática.
- c) Se han aplicado medidas post-reanimación.
- d) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.

UNIDAD DIDÁCTICA 4:

CLASIFICACIÓN DE LAS VÍCTIMAS.

DURACIÓN: 4 semanas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA3: Aplica criterios de clasificación de las víctimas relacionando los recursos existentes con la gravedad y la probabilidad de supervivencia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1:** Conocer el concepto de triaje.
- 2:** Aplicar el método de triaje para hacer una clasificación adecuada de las víctimas.
- 3:** Conocer la codificación y estructura de las tarjetas de triaje.

- 4: **Clasificar las víctimas y proponer evacuación seleccionando el medio de transporte adecuado.**
- 5: Tomar decisiones con rapidez, cumpliendo normas de autoprotección y controlando la presión ambiental.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	El triaje: concepto, objetivos y procedimiento general. Primer y segundo triaje. Puesto de triaje. Clasificación de métodos de triaje inicial según su fundamento operativo: Métodos funcionales, métodos lesionales y métodos mixtos. Codificación y estructura de las tarjetas de triaje: datos, códigos de colores.
PROCEDIMIENTOS	Valoración por criterios de gravedad: Inspección, evaluación y decisión terapéutica. Categorización de las víctimas y procedimiento de etiquetado. Primera, segunda, tercera y cuarta categoría.
ACTITUDES	Toma de decisiones con rapidez. Autoprotección. Control de la presión ambiental. Comprender la importancia de la educación en valores y la igualdad de género y desarrollar actitudes y aptitudes favorecedoras. Valorar la aplicación de un código ético desde el punto de vista profesional

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido el concepto de triaje.
- b) Se han explicado los objetivos del primer y segundo triaje.
- c) Se han explicado los diferentes métodos de triaje inicial clasificados según su fundamento operativo.
- d) Se ha aplicado un método de triaje simple para hacer la primera clasificación de las víctimas.
- e) Se ha descrito la codificación y la estructura de las tarjetas de triaje.
- f) Se han descrito los métodos de identificación de las víctimas.
- g) Se ha priorizado la evacuación de las víctimas seleccionando el medio de transporte adecuado.
- h) Se han tomado decisiones con rapidez

UNIDAD DIDÁCTICA 5:

CLASIFICACIÓN DE LAS ACCIONES TERAPÉUTICAS EN LA ATENCIÓN A MÚLTIPLES VÍCTIMAS.

DURACIÓN: 2 semanas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA4: Clasifica las acciones terapéuticas en la atención de múltiples víctimas relacionándolas con las principales lesiones según el tipo de suceso

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1: **Aprender a valorar la información disponible para iniciar el proceso asistencial.**
- 2: **Conocer los objetivos terapéuticos generales en la medicina de catástrofes.**
- 3: Explicar las acciones terapéuticas que se ejecutan en cada sector asistencial.
- 4: **Conocer las principales lesiones producidas en los diferentes tipos de catástrofes.**
- 5: **Definir la cadena de supervivencia y precisar la utilidad de cada uno de los eslabones.**
- 6: **Trabajo en equipo, siguiendo normas de seguridad y de autoprotección.**

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	Clasificación de las acciones terapéuticas en la atención a múltiples víctimas Urgencia y emergencia: Conceptos Sistema Integral de Urgencias y Emergencias (SIE). Características y estructura del Sistema Integral de Urgencias y Emergencias (SIE). La cadena asistencial. Centro coordinador de urgencias y emergencias. Decálogo Pre-hospitalario. Fases de la Cadena de supervivencia. Eslabones. Mecanismos lesionales según la naturaleza de la catástrofe: Heridos en explosiones. Síndrome por aplastamiento. Síndrome compartimental. Inhalaciones de gases o partículas. Amputaciones. Asfixia traumática.
PROCEDIMIENTOS	Técnicas de aproximación a la zona de catástrofe. Procedimientos de Triage. Aplicación de técnicas de soporte vital básico y avanzado. Estabilización de pacientes. Transferencia de pacientes. Objetivos terapéuticos generales en la medicina de catástrofe. Objetivos terapéuticos en las áreas de rescate, socorro y base.
ACTITUDES	Trabajo en equipo. Autoprotección. Toma de decisiones rápidas. Control de la presión ambiental. Comprender la importancia de la educación en valores y la igualdad de género y desarrollar actitudes y aptitudes favorecedoras. Valorar la aplicación de un código ético desde el punto de vista profesional

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado el ámbito de intervención.
- b) Se ha valorado la información para iniciar el proceso asistencial.
- c) Se han descrito los objetivos terapéuticos generales en la medicina de catástrofe.
- d) Se han explicado las acciones terapéuticas que se ejecutan en cada sector asistencial.
- e) Se ha relacionado la naturaleza de la catástrofe con los mecanismos “lesionales”.
- f) Se han descrito las principales lesiones según el tipo de catástrofe.
- g) Se ha definido la cadena de supervivencia y se ha precisado la utilidad de cada uno de sus eslabones.
- h) Se ha relacionado la información recibida con el procedimiento de intervención.

ANÁLISIS DE LA PRESENCIALIDAD DEL MÓDULO PROFESIONAL : ATENCIÓN SANITARIA INICIAL EN SITUACIONES DE EMERGENCIA.

DURACIÓN TOTAL MÓDULO	HORAS PRESENCIALES	% HORAS SOBRE EL TOTAL
192	64 (2 horas/semanales)	33%

Además, el módulo constará de:
2 horas/semanales de formación telemática
2 horas/semanales de tutoría individual

ACTIVIDADES PRESENCIALES PROPUESTAS:

Descripción de la actividad	Unidad Didáctica	Materiales e Instalaciones	Nº de sesiones de 2 h
PRÁCTICA 1: VALORACIÓN INICIAL CARDIO RESPIRATORIA: Valoración de la vía aérea. Valoración de la circulación. Toma de constantes vitales. ECG	UD1	Aula Taller de emergencias sanitarias. Tensiómetros aneroides y digitales. Termómetros. Pulsioxímetro Electrocardiógrafo	6 sesiones
PRÁCTICA 2: VALORACIÓN INICIAL NEUROLÓGICA: Escala AVDN, Escala de Glasgow. Valoración pupilar. HEMORRAGIAS	UD1	Aula Taller de emergencias sanitarias. Cañón, ordenador, vídeos Material de hemostasia	4 sesiones

<p>PRÁCTICA 3: Técnicas de SVB. Protocolo de actuación en lactantes, niños y adultos. Otras situaciones: ahogados, embarazo... OVACE: lactantes, niños y adultos.</p>	<p>UD2</p>	<p>Aula taller de emergencias sanitarias. Muñecos de prácticas para simulación de RCP Dispositivos oro-faríngeos para permeabilidad de vía aérea. Balón resucitador. Modelo anatómico del aparato respiratorio. Equipo para realizar la maniobra de Heimlich</p>	<p>6 sesiones</p>
<p>PRÁCTICA 4: DESFIBRILACIÓN SEMIAUTOMÁTICA (DESA): Características. Elementos. Simulación. Precauciones. Mantenimiento. Utilización. REGISTRO UTSTEIN</p>	<p>UD3</p>	<p>Aula taller de emergencias sanitarias. Muñecos de simulación. DESA.</p>	<p>4 sesiones</p>
<p>PRÁCTICA 5: TRIAJE: Concepto y finalidad. Tipos de triaje: SHORT, START... Tarjetas de triaje. Sistemas de evacuación.</p>	<p>UD4</p>	<p>Aula taller de emergencias sanitarias. Tarjetas de triaje.</p>	<p>4 sesiones</p>
<p>PRÁCTICA 6: ATENCIÓN A MÚLTIPLES VÍCTIMAS. CATÁSTROFES: Lesiones más comunes y sus características</p>	<p>UD5</p>	<p>Aula taller de emergencias sanitarias. Ordenador, cañón, internet</p>	<p>2 sesiones</p>

Las actividades presenciales propuestas, se desarrollarán durante las sesiones de tutoría práctica en las fechas y horas que figuran en la guía del alumno.

METODOLOGÍA

Tal como se indica en la concreción curricular del ciclo, al ser esta una enseñanza a distancia, será el trabajo personal del alumno/a bajo las indicaciones del profesor/a del módulo el eje vertebrador del proceso de aprendizaje. Para orientar a los/as alumnos/as y proporcionarles materiales y recursos necesarios para alcanzar los objetivos del módulo, se establecen Tutorías además de la plataforma Campus FP distancia disponible en la web educastur.

El alumno/a marca su propio ritmo de aprendizaje y será el profesor/a el que estará disponible en las horas de tutoría para atender dudas, corregir ejercicios, desarrollar sesiones prácticas o de orientación antes de evaluar el grado de destrezas y conocimientos alcanzados por los alumnos/as.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Materiales del aula virtual
- Materiales añadidos por el/la profesor/a (temas, resúmenes y ejercicios, enlaces a vídeos y páginas de interés)
- Libro de texto: “Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia” Editorial Altamar (última edición)
- Aula taller de Emergencias Sanitarias dotada con ambulancia equipada con el material necesario para realización de prácticas, ordenador y cañón de proyección
- Muñecos de RCP modelo adulto y niño. DESA.....

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los procedimientos de evaluación y los criterios de calificación son los que se establecen con carácter general para todos los módulos profesionales en la concreción curricular en el apartado: **Instrumentos de evaluación y criterios de calificación** del Título de Técnico en Emergencias Sanitarias. Además, al ser un Ciclo Formativo que se imparte a distancia, le afecta la Resolución de 1 de junio de 2021, de la Consejería de Educación, por la que se adapta la ordenación de la Formación Profesional del sistema educativo para el régimen a distancia en el Principado de Asturias y la Circular de inicio de curso 2021-2022 para los centros docentes públicos que imparten enseñanzas profesionales del sistema educativo.

Los aprendizajes del alumnado que cursa módulos profesionales en el régimen a distancia serán evaluados de forma continua mediante las siguientes actividades y pruebas.

- a) Actividades y tareas a realizar a través de la plataforma telemática de aprendizaje. (20% de la nota): consistirán en realización de supuestos prácticos que permitan analizar los principios de actuación, protocolos, fotografías, relacionar conocimientos, completar frases...
- b) Actividades y tareas a realizar en las sesiones presenciales (20% de la nota): Las actividades prácticas se llevarán a cabo en el taller de emergencias y versarán sobre reconocimiento de material y realización de técnicas específicas de las unidades didácticas correspondientes.
- c) La prueba presencial intermedia. En febrero, de carácter voluntario.
- d) La prueba presencial final ordinaria.

Tanto la prueba presencial intermedia como la final ordinaria: consistirá en un número variable de preguntas tipo test. Cada pregunta constará de cuatro posibles respuestas, siendo sólo una de ellas correcta. Cada

examen se calificará de 0 a 10 puntos La calificación numérica de estas pruebas está establecida según los siguientes criterios:

- Cada pregunta acertada tiene un valor de 1 punto.
- Cada pregunta no acertada descontará 0,25 puntos.
- Las preguntas no contestadas valen 0 puntos.

En estas pruebas, también podrá pedirse al alumnado que resuelva algún supuesto práctico, por escrito, en cuyo caso representarán el 20% de la nota de la prueba.

Las pruebas presenciales representarán el 60% de la nota parcial o final del módulo. Y se deberá superar un 40% de las mismas para aprobar el módulo.

El alumnado que no se presente o no supere la prueba presencial intermedia, se examinará de toda la materia no superada en la prueba presencial final ordinaria, sin perjuicio de mantener la nota obtenida en las actividades telemáticas y prácticas superadas en su momento.

Para poder ser evaluados/as según estos criterios correspondientes al procedimiento de evaluación continua, el alumnado **deberá participar en al menos, un 70%** de las prácticas y actividades propuestas **y ser evaluado/a positivamente.**

ALUMNADO AL QUE NO SE LE PUEDA APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA:

Aquel alumnado que no realice las actividades telemáticas ni asista a las actividades prácticas y por lo tanto no se le pueda aplicar el sistema de evaluación continua, para superar el módulo deberá realizar la prueba presencial intermedia, si así lo decide voluntariamente, y/o solamente la prueba presencial final ordinaria obligatoria.

En este caso, las pruebas representarán el 100% de la nota y deberán obtener el 50% de las mismas para superar el módulo.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN EN PERÍODO EXTRAORDINARIO:

El alumnado que no obtenga evaluación positiva en la evaluación ordinaria del módulo profesional correspondiente continuará con normalidad el proceso de aprendizaje y será evaluado en la evaluación final extraordinaria, mediante una prueba extraordinaria sobre los contenidos no superados. La fecha de dicha prueba será determinada por Jefatura de Estudios y tendrá lugar a finales de junio.

El profesorado elaborará un plan de recuperación indicando los contenidos a trabajar en relación con los mínimos establecidos.

Instrumentos de evaluación de la prueba extraordinaria:

Prueba escrita teórico-práctica: Prueba objetiva presencial, consistente en un ejercicio de varias preguntas teóricas y teórico-prácticas de tipo test; correspondiente a los contenidos mínimos no superados. En dicha prueba podrán realizarse también el desarrollo de supuestos prácticos.

Los criterios de calificación de la prueba extraordinaria serán los siguientes:

Prueba escrita teórico práctica: Esta prueba se calificará de 0 a 10 puntos

Las preguntas tipo test se calificarán según los siguientes criterios:

- Cada pregunta contestada correctamente tendrá un valor de 1 punto.
- Cada pregunta no acertada descontará 0.25 puntos.
- Las preguntas no contestadas no se contabilizarán.

Las preguntas relativas a supuestos prácticos, en caso de que los hubiera, representarán el 20% de la prueba. En caso contrario la prueba objetiva tipo test representará el 100% de la nota.

INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES

Aun siendo esta una enseñanza a distancia en las clases presenciales se tendrá cuenta que, de acuerdo con la legislación vigente, la formación profesional en el sistema educativo tiene como objetivos, además de los referidos a la competencia en el área específica, otros más amplios, que van dirigidos a una formación integral de la persona y que se deben tener presentes en cada momento. De todos ellos, consideramos prioritarios en nuestro ámbito:

- La prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas- No se permitirá ningún tipo de discriminación,
- Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.
- Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.
- Fomentar el uso responsable de las tecnologías de la educación.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al existir tutorías individuales se atiende al alumnado conforme a sus características y necesidades, por lo que entendemos se realiza la **atención a la diversidad** ya que se tienen en cuenta todas las diferentes circunstancias que puedan manifestar.

NOTA: Al alumnado se le recomiendan varias semanas para trabajar con cada unidad, dentro de cada evaluación. La distribución temporal durante ese tiempo es completamente libre y cada alumno/a deberá adaptarse a sus circunstancias personales y laborales, pudiendo realizar cuantas consultas considere necesarias (tutorías individuales) y acudir a las sesiones prácticas que se programan para cada unidad.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Por tratarse de un módulo modalidad distancia, no se contemplan ninguna actividad específica para él. No obstante, se invitará al alumnado a cualquier charla, o actividad organizada por el centro que pueda ser de su interés.

COORDINACIÓN DE EQUIPOS DOCENTES

El equipo docente del grupo-clase se coordinará mediante reuniones presenciales si la situación sanitaria lo permite y mediante la plataforma TEAMS.