

**MÓDULO PROFESIONAL**      **TERMINOLOGÍA CLÍNICA Y PATOLOGÍA.**

**CÓDIGO:** 1516  
**NORMATIVA:** Decreto 189/2015 12 Noviembre y Real Decreto 768/2014, de 12 de septiembre

**DURACIÓN:** 160 Horas.

**UNIDADES DE COMPETENCIA:**

Este módulo profesional no está asociado a ninguna Unidad de Competencia.

**COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE CONTRIBUYE A ALCANZAR EL MÓDULO**

- b) Reconocer la terminología clínica de los documentos sanitarios en relación con los procesos patológicos y su atención en los servicios sanitarios.
- l) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación
- s) Ejercer sus competencias profesionales con sujeción a criterios de confidencialidad y a lo previsto en la legislación que regula la protección de datos de carácter personal.

**OBJETIVOS GENERALES A LOS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO PROFESIONAL**

- b) Identificar las características de la anatomofisiología y patología, así como las exploraciones diagnósticas y las posibilidades terapéuticas para reconocer la terminología clínica de los documentos sanitarios.
- o) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los

riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

El proceso de enseñanza aprendizaje que permite alcanzar los objetivos señalados para este módulo profesional versará sobre:

- Reconocimiento y la ubicación de los órganos y estructuras en el organismo.
- Las interrelaciones entre órganos y sistemas.
- La utilización de la terminología médico-clínica.
- La semiología por aparatos o sistemas.
- La interpretación de las bases de la semántica médica y de las principales enfermedades.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- **RA1:** Determina la estructura y formación de los términos clínicos, describiendo sus unidades etimológicas y relaciones.
- **RA2:** Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo componentes, relaciones y alteraciones.
- **RA3.** Caracteriza trastornos del sistema cardiovascular, relacionándolos con los procesos fisiopatológicos del corazón, los vasos sanguíneos y la sangre.
- **RA4:** Caracteriza trastornos del aparato respiratorio relacionándolos con los procesos fisiopatológicos del pulmón y las vías respiratorias.
- **RA5:** Caracteriza trastornos del aparato digestivo relacionándolos con los procesos fisiopatológicos del tubo digestivo y las glándulas accesorias.
- **RA6:** Caracteriza trastornos del aparato genitourinario, relacionándolos con los procesos fisiopatológicos del riñón y las vías urinarias.

### **RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO**

OBJETIVOS GENERALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6
b)	X	X	X	X	X	X
o)	X	X	X	X	X	X

**CORRESPONDENCIA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL  
MÓDULO CON LOS CONTENIDOS**

BLOQUES DE CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6
BC1	X					
BC2		X				
BC3			X			
BC4				X		
BC5					X	
BC6						X

**BLOQUES DE CONTENIDOS ASOCIADOS A LOS RESULTADOS DE  
APRENDIZAJE**

BC1: Identificación de la estructura y formación de términos clínicos.

BC2: Reconocimiento de la estructura y la organización general del organismo humano.

BC3: Reconocimiento de los trastornos del sistema cardiovascular.

BC4: Reconocimiento trastornos del aparato respiratorio.

BC5: Reconocimiento de los trastornos del aparato digestivo.

BC6: Reconocimiento de los trastornos del aparato genitourinario.

### UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN

Seguidamente se desarrollan las Unidades Didácticas, en las cuales los **Criterios de Evaluación** de los **Resultados de Aprendizaje**, aparecen reflejados como **Objetivos de Aprendizaje**. Del mismo modo, los **Objetivos de Aprendizaje mínimos**, aparecen remarcados en negrita dentro del diseño de cada Unidad Didáctica.

Con las actividades programadas en cada Unidad Didáctica, quedan desarrollados la totalidad de los Criterios de Evaluación asociados en los Resultados de Aprendizaje que figuran en el RD del título y en el Decreto del currículo del Principado de Asturias

BLOQUES DE CONTENIDOS	UNIDADES DIDÁCTICAS	DURACIÓN	Eval.
Reconocimiento de la estructura y organización general del organismo humano.	UNIDAD DIDÁCTICA 1: <b>Estructura y Organización general del Organismo Humano.</b>	8 h	1º
	UNIDAD DIDÁCTICA 2: <b>Procesos Fisiopatológicos.</b>	10 h	
Identificación de la estructura y formación de términos clínicos.	UNIDAD DIDÁCTICA 3: <b>Características generales de los términos médicos. Estructura y construcción de términos médicos.</b>	8h	
Reconocimiento de los trastornos de Aparato Cardiovascular.	<u>UNIDAD DIDÁCTICA 4:</u> <b>Sistema cardiovascular: Manifestaciones cardiovasculares.</b> <b>Patología cardiovascular</b> <b>Procedimientos Diagnósticos y Terapéuticos.</b> <u>UNIDAD DIDÁCTICA 5</u> <b>Trastornos de la sangre y los órganos</b>	34h.	1º

	hematopoyéticos.		
Reconocimiento de los trastornos del Aparato Respiratorio.	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 6:</b> Aparato respiratorio: Fisiología de la respiración. Patología respiratoria-Procedimientos Diagnósticos y Terapéuticos	2 0h	2º
Reconocimiento de los trastornos del aparato Digestivo y las glándulas accesorias.	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 7:</b> EL APARATO DIGESTIVO: Procesos digestivos y metabolismo de los alimentos Trastornos de la nutrición-Manifestaciones digestivas Enfermedades del tubo digestivo y Patología hepática y biliar-Procedimientos Diagnósticos y Terapéuticos	40h	2º-3º
Reconocimiento de los trastornos del aparato genitourinario.	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 8:</b> EL RIÑÓN Y LAS VÍAS URINARIAS: Fisiopatología renal-Procedimientos Diagnósticos y Terapéuticos EL APARATO GENITAL Aparato genital masculino y femenino: Patología genital.	40h	3º

## DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

**UNIDAD DIDÁCTICA:** 0.

**DURACIÓN:** 1 hora.

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

1. Conocer la planificación global del módulo profesional.
2. Comprender los métodos que serán aplicados por el profesorado a lo largo del proceso formativo.
3. Conocer los procedimientos que se seguirán para evaluar y calificar a los/as alumnos/as.
4. Conocer las interrelaciones que se dan entre las unidades didácticas del módulo y con las unidades de otros módulos.

5. Identificar los conocimientos previos del alumnado en relación con los que deben alcanzarse en el módulo.

**CONTENIDOS:**

<b>CONCEPTUALES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cualificaciones del ciclo y su relación con el módulo.</li> <li>2. Objetivos del ciclo que se alcanzan con el módulo.</li> <li>3. Objetivos del módulo.</li> <li>4. Bloques de contenidos y secuenciación de UD.</li> <li>5. Instrumentos de evaluación y criterios de calificación.</li> </ol>
<b>PROCEDIMENTALES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de las relaciones existentes entre los módulos del ciclo.</li> <li>2. Análisis de las relaciones del módulo con las cualificaciones de referencia.</li> </ol>
<b>ACTITUDINALES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normas y criterios a seguir en el desarrollo del módulo.</li> </ol>

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
A1: Presentación de alumnado del grupo y profesor/a	Se realizará la presentación personal de cada alumno/a y del profesor/a.	Si el grupo procede del curso anterior no será necesaria esta actividad	No evaluable
A2: Presentación de los elementos que componen la programación.	Se realizará una exposición sobre los elementos que constituyen la programación del Módulo. Se explicarán los bloques de contenidos y la distribución de las UD así como su temporalización.	Aula dotada con ordenador y cañón Programación didáctica.	No evaluable
A3: Análisis de la cualificación profesional de farmacia.	Se hará una revisión de la cualificación profesional, del título y de la relación de Módulos con los Objetivos del Título	Aula con cañón. Boletines oficiales de cualificación título y currículo	No evaluable
A4: Identificación de los conocimientos previos del alumnado en relación con el módulo.	Cuestionario elaborado por el profesor/a en formato de pregunta corta o test de respuesta única o múltiple.	Aula	Evaluación inicial.

**UNIDAD DIDÁCTICA 1: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN GENERAL DEL ORGANISMO HUMANO.**

**TEMPORALIZACIÓN:** 8h

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA2: Reconocimiento de la organización general del organismo humano describiendo sus unidades estructurales y relaciones según su especialización**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1) Se han enunciado los sistemas del organismo y su composición.
- 2) Se han detallado las funciones de los distintos aparatos y sistemas.
- 3) Se han localizado las regiones y cavidades corporales.
- 4) Se ha aplicado la terminología de dirección y posición.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

1. Detallar la Estructura jerárquica del Organismo
2. Definir la posición anatómica. la terminología de dirección y posición
3. Explicar los planos anatómicos, regiones y cavidades corporales
4. Clasificar los tipos de tejidos que componen los Aparatos y Sistemas
5. Describir los aparatos y sistemas del organismo.

**CONTENIDOS**

**CONCEPTOS**

Estructura jerárquica del organismo  
Posición anatómica  
Ejes y planos anatómicos de referencia

	<p>Posiciones y direcciones anatómicas Disposición general del organismo: Regiones corporales Cavidades corporales</p> <p>Introducción a la histología: tejidos de revestimiento, tejido muscular, tejido nervioso y tejido conectivo. Órganos, aparatos y sistemas del organismo humano Codificación de la terminología usada en anatomía</p>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<p>Identificar y estudio de la estructura jerárquica del organismo Clasificar de la morfología y función de los distintos tejidos Clasificar, describir y diferenciar de los órganos, aparatos y sistemas del organismo humano. Caracterización y sistematización de los distintos planos, direcciones y cortes anatómicos Descripción y localización de las regiones corporales y sus órganos Descripción y localización de las cavidades corporales y sus órganos</p>
<b>ACTITUDES</b>	<p>Trabaja la relación entre los distintos conceptos de base anatómica Argumenta las decisiones y muestra seguridad en la ejecución de las actividades solicitadas Acepta y cumple las normas y las responsabilidades asignadas</p>

<b>ACTIVIDAD</b>	1	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	1-4	Presentación de la unidad didáctica UD1. Desarrollo de los contenidos.
<b>METODOLOGIA</b>		El profesor/a explicará los contenidos asociados al RA1
<b>RECURSOS</b>		Aula dotada con ordenador, proyector y conexión a internet Presentaciones con resúmenes y esquemas.
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Examen correspondiente a U.D. será de preguntas concretas sobre la materia de la UD y/o de preguntas de test, de 4 ó 5 posibles respuestas, donde sólo una de las respuestas será verdadera y con penalización de las respuestas incorrectas (restando 0,25 puntos por cada pregunta incorrecta).

ACTIVIDAD	2	Resolver actividades y cuestiones relacionadas con los contenidos del tema: definir conceptos
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1-4	Elaboración de un glosario de términos significativos
METODOLOGIA		El alumno/a contestará de forma individual en su cuaderno de actividades las cuestiones que se propongan en las clases.
RECURSOS		Aula de clase dotada con ordenador, proyector y conexión a internet. PowerPoint con resúmenes y esquemas. El profesor/a atenderá y ayudará a resolver las dudas que se puedan plantear.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN		Valoración del trabajo realizado en clase. Observación directa.

**UNIDAD DIDÁCTICA 2: Procesos Fisiopatológicos-Especialidades médicas y Quirúrgicas.**

**TEMPORALIZACIÓN: 10 h.**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA2:** Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo componentes, relaciones y alteraciones.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1) Se han clasificado los procesos fisiopatológicos.
- 2) Se han relacionado trastornos y enfermedades con especialidades médicas y quirúrgicas.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

1. Definir la Fisiopatología y otras nomenclaturas asociadas.
2. **Explicar los mecanismos de los Procesos fisiopatológicos.**
3. **Detallar la terminología adecuada de los Procesos fisiopatológicos.**
4. **Definir las distintas Especialidades médicas y quirúrgicas.**
5. **Explicar la relación de los trastornos y enfermedades con las distintas Especialidades.**

### CONTENIDOS

<b>CONCEPTOS</b>	Descripción de los procesos fisiopatológicos: Inflamaciones, neoplasias, adaptaciones celulares. Términos asociados a trastornos fisiopatológicos Clasificación de trastornos / enfermedades Las Especialidades médicas y quirúrgicas. Funciones y relaciones
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	Identificación de procesos fisiopatológicos. Codificación de la terminología usada en los Diagnósticos fisiopatológicos
<b>ACTITUDES</b>	Acepta y cumple las normas y las responsabilidades asignadas Argumenta las decisiones y muestra seguridad en la ejecución de las actividades solicitadas

ACTIVIDAD	1	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1-2	Presentación de la unidad didáctica UD2. Desarrollo de los contenidos.
METODOLOGIA		El profesor/a explicará los contenidos asociados al RA2
RECURSOS		Aula dotada con ordenador, proyector y conexión a internet Presentaciones con resúmenes y esquemas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	Examen correspondiente a U.D. será de preguntas concretas sobre la materia de la UD y/o de preguntas de test, de 4 ó 5 posibles respuestas, donde sólo una de las respuestas será verdadera y con penalización de las respuestas incorrectas (restando 0,25 puntos por cada pregunta incorrecta).
------------------------------	---

ACTIVIDAD	2	Resolver actividades y cuestiones relacionadas con los contenidos del tema: definir conceptos Elaboración de un glosario de términos significativos
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1-2	
METODOLOGÍA	El alumno/a contestará de forma individual en su cuaderno de actividades las cuestiones que se propongan en las clases.	
RECURSOS	Aula de clase dotada con ordenador, proyector y conexión a internet. PowerPoint con resúmenes y esquemas. El profesor/a atenderá y ayudará a resolver las dudas que se puedan plantear.	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	Valoración del trabajo realizado en clase. Observación directa.	

### UNIDAD DIDÁCTICA 3:

#### Características generales de los términos médicos. Estructura y construcción de términos médicos

**TEMPORALIZACIÓN: 8h.**

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

**RA1:** Determina la estructura y formación de los términos clínicos, describiendo sus unidades etimológicas y relaciones

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1) Se han detallado las características y funciones de la terminología médica.
- 2) Se han descrito los distintos tipos semánticos de términos médicos y su funcionalidad.
- 3) Se han identificado los elementos que componen los términos médicos.
- 4) Se han explicado las reglas generales para la construcción de términos clínicos.
- 5) Se han aplicado las reglas de construcción de términos en el vocabulario médico.
- 6) Se ha utilizado la terminología clínica adecuada.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Conceptos de Terminología médica.
2. Explicar las características generales y la estructura de los términos médicos.
3. **Definir los Tipos semánticos de términos médicos.**
4. **Explicar la estructura y construcción de términos médicos.**
5. **Identificar Abreviaturas en la Documentación sanitaria.**
6. **Utilizar la terminología clínica adecuada. Se han relacionado trastornos y enfermedades con especialidades médicas y quirúrgicas.**

### CONTENIDOS

CONCEPTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Origen de la terminología clínica.</li> <li>-Estructura y construcción de términos médicos.</li> <li>-Tipos semánticos.</li> <li>-Raíces, prefijos y sufijos y abreviaturas en la terminología médica.</li> <li>-Reglas de normalización.</li> </ul>
	Descripción de las reglas en la construcción de términos

<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<p>Caracterización de los Tipos semánticos. Codificación de la terminología usada en anatomía. Descripción y ejemplos de las raíces, prefijos y sufijos. Descripción y situaciones de las Abreviaturas.</p>
<b>ACTITUDES</b>	<p>Acepta y cumple las normas y las responsabilidades asignadas. Argumenta las decisiones y muestra seguridad en la ejecución de las actividades solicitadas.  Valora la terminología aplicada en la documentación sanitaria.</p>

<b>ACTIVIDAD</b>	1	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	1-5	Presentación de la unidad didáctica UD3. Desarrollo de los contenidos.
<b>METODOLOGIA</b>		El profesor/a explicará los contenidos asociados al RA
<b>RECURSOS</b>		Aula dotada con ordenador, proyector y conexión a internet Presentaciones con resúmenes y esquemas.
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Examen correspondiente a U.D. será de preguntas concretas sobre la materia de la UD y/o de preguntas de test, de 4 ó 5 posibles respuestas, donde sólo una de las respuestas será verdadera y con penalización de las respuestas incorrectas (restando 0,25 puntos por cada pregunta incorrecta).

<b>ACTIVIDAD</b>	2	Resolver actividades y cuestiones relacionadas con los contenidos del tema: definir conceptos
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	1-6	Elaboración de un glosario de términos significativos

METODOLOGIA	El alumno/a contestará de forma individual en su cuaderno de actividades las cuestiones que se propongan en las clases.
RECURSOS	Aula de clase dotada con ordenador, proyector y conexión a internet. PowerPoint con resúmenes y esquemas. El profesor/a atenderá y ayudará a resolver las dudas que se puedan plantear.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	Valoración del trabajo realizado en clase. Observación directa.

**UNIDAD DIDÁCTICA 4 : APARATO CARDIOVASCULAR-PARAMETROS FUNCIONALES -PATOLOGIA CARDIOVASCULAR\_ MANIFESTACIONES VASCULARES**

**TEMPORALIZACIÓN:22 horas.**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA3.** Caracteriza trastornos del sistema cardiovascular, relacionándolos con los procesos fisiopatológicos del corazón, los vasos sanguíneos y la sangre

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1) Se han descrito los parámetros funcionales del corazón y la circulación.
- 2) Se han detallado las manifestaciones de patología cardiaca y vascular.
- 3) Se han definido las alteraciones cardíacas más frecuentes.
- 4) Se han clasificado las alteraciones vasculares más frecuentes.
- 5) Se han relacionado los procedimientos diagnósticos y terapéuticos en los trastornos del sistema cardiovascular.

6) Se ha utilizado la terminología clínica adecuada.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Detallar las bases anatómicas del sistema cardiocirculatorio.
2. Describir el funcionamiento del sistema cardiocirculatorio..
3. Ubicar las principales vasos arteriales, venosos y linfáticos
4. Detallar los parámetros funcionales cardiocirculatorios y su valoración diagnóstica.
5. Detallar las Manifestaciones vasculares y cardiacas.
6. Describir las enfermedades cardíacas y vasculares más frecuentes y sus características.
7. Relacionar los principales signos cardiovasculares.
8. Detallar los parámetros funcionales cardiacos y circulatorio.
9. Identificar los procedimientos Diagnósticos y de tratamiento.

### CONTENIDOS

<b>CONCEPTOS</b>	<p>Anatomía y fisiología del corazón y grandes vasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma y ubicación</li> <li>- Pared cardiaca e inervación</li> <li>- Cavidades y válvulas</li> <li>- Grandes vasos</li> <li>- Ciclo cardiaco</li> </ul> <p>Anatomía y fisiología de la circulación arterial y venosa. Anatomía y fisiología de la circulación linfática. Parámetros funcionales :Tensión arterial. Pulso. Ritmo cardiaco. Enfermedades cardiacas: cardiopatía isquémica. Patología vascular: HTA y Enfermedad cerebro-vascular Insuficiencia cardiaca Valvulopatías.. Trastornos de la conducción. Procedimientos Diagnósticos. Patología vascular: Hipertensión arterial. Enfermedades de la circulación pulmonar. Patología arterial y venosa. Terminología clínica asociada a los procesos patológicos.</p>
------------------	--

PROCEDIMIENTOS	<p>Enumeración de la morfología del corazón y el lecho vascular.</p> <p>Explicación y análisis de la fisiología cardiaca y circulatoria.</p> <p>Descripción de los principales trastornos funcionales del sistema cardiocirculatorio.</p> <p>Enumeración de las patologías cardiovasculares e identificación de sus principales signos.</p> <p>Análisis de la patología cardiaca y circulatoria.</p> <p>Identificación de los principales signos y enfermedades del sistema cardio circulatorio asociado a su valoración diagnóstica.</p> <p>Análisis del diagnóstico y tratamiento de las enfermedades del sistema cardio circulatorio.</p>
ACTITUDES	<p>Aprovecha el tiempo y tiene constancia en la ejecución de las tareas.</p> <p>Toma decisiones y es autosuficiente ante la aparición de problemas o la falta de recursos Argumenta las decisiones y muestra seguridad en la ejecución de las actividades solicitadas.</p> <p>Acepta y cumple las normas y las responsabilidades asignadas.</p>

ACTIVIDAD	1	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1-6	Presentación de la unidad didáctica UD4. Desarrollo de los contenidos.
METODOLOGIA	El profesor/a explicará los contenidos asociados al RA	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector y conexión a internet Presentaciones con resúmenes y esquemas.	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	Examen correspondiente a U.D. será de preguntas concretas sobre la materia de la UD y/o de preguntas de test, de 4 ó 5 posibles respuestas, donde sólo una de las respuestas será verdadera y con penalización de las respuestas incorrectas (restando 0,25 puntos por cada pregunta incorrecta).	

ACTIVIDAD	2	Resolver actividades y cuestiones relacionas con los contenidos del tema: definir conceptos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1-6	Elaboración de un glosario de términos significativos
METODOLOGIA	El alumno/a contestará de forma individual en su cuaderno de actividades las cuestiones que se propongan en las clases.	
RECURSOS	Aula de clase dotada con ordenador, proyector y conexión a internet. PowerPoint con resúmenes y esquemas. El profesor/a atenderá y ayudará a resolver las dudas que se puedan plantear.	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	Valoración del trabajo realizado en clase. Observación directa.	

**UNIDAD DIDÁCTICA 5:  
LA SANGRE - Órganos hematopoyéticos**

**TEMPORALIZACIÓN: 12 h.**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA3.** Caracteriza trastornos del sistema cardiovascular, relacionándolos con los procesos fisiopatológicos del corazón, los vasos sanguíneos y la sangre.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1) Se han detallado los trastornos sanguíneos.
- 2) Se ha utilizado la terminología clínica adecuada.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

1. Conocer los componentes sanguíneos y su función.
2. Explicar los sistemas de grupos sanguíneos.
3. Describir el mecanismo de la coagulación y los trastornos sanguíneos.
4. Citar y detallar los trastornos más frecuentes de la sangre y los órganos hematopoyéticos..
5. Conocer los procedimientos Diagnósticos y de tratamiento.
6. Utilizar la terminología clínica adecuada.

## CONTENIDOS

<b>CONCEPTOS</b>	<p>Estudio de la sangre. Componentes plasmáticos y elementos formes.</p> <p>Sistemas sanguíneos. Hemostasia y coagulación.</p> <p>Trastornos sanguíneos más frecuentes Anemias. Leucopatías. Defectos de la coagulación.</p> <p>Patología de los órganos hematopoyéticos.</p> <p>Terminología clínica asociada a los procesos patológicos.</p>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<p>Caracterización y análisis de los distintos componentes de la sangre.</p> <p>Descripción y estudio de las funciones del sistema hemático y del mecanismo de la coagulación.</p> <p>Identificación y estudio conceptual básico de las principales enfermedades del sistema sanguíneo.</p> <p>Descripción de los principales trastornos funcionales del sistema sanguíneo.</p> <p>Análisis de las repercusiones que producen las enfermedades de los Órganos Hematopoyéticos.</p> <p>Análisis del diagnóstico y tratamiento de las enfermedades del sistema hematopoyético.</p>
<b>ACTITUDES</b>	<p>Aprovecha el tiempo y tiene constancia en la ejecución de las tareas.</p> <p>Toma decisiones y es autosuficiente ante la aparición de problemas o la falta de recursos.</p> <p>Argumenta las decisiones y muestra seguridad en la ejecución de las actividades solicitadas.</p> <p>Acepta y cumple las normas y las responsabilidades.</p>

	asignadas.
--	------------

ACTIVIDAD	1	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1-2	Presentación de la unidad didáctica UD5. Desarrollo de los contenidos.
METODOLOGIA		El profesor/a explicará los contenidos asociados al RA
RECURSOS		Aula dotada con ordenador, proyector y conexión a internet Presentaciones con resúmenes y esquemas.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN		Examen correspondiente a U.D. será de preguntas concretas sobre la materia de la UD y/o de preguntas de test, de 4 ó 5 posibles respuestas, donde sólo una de las respuestas será verdadera y con penalización de las respuestas incorrectas (restando 0,25 puntos por cada pregunta incorrecta).

ACTIVIDAD	2	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1-2	Resolver actividades y cuestiones relacionadas con los contenidos del tema: definir conceptos Elaboración de un glosario de términos significativos
METODOLOGIA		El alumno/a contestará de forma individual en su cuaderno de actividades las cuestiones que se propongan en las clases.
RECURSOS		Aula de clase dotada con ordenador, proyector y conexión a internet. PowerPoint con resúmenes y esquemas. El profesor/a atenderá y ayudará a resolver las dudas que se puedan plantear.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN		Valoración del trabajo realizado en clase. Observación directa.

**UNIDAD DIDÁCTICA 6: APARATO RESPIRATORIO**

**TEMPORALIZACIÓN: 20 h**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA4:** Caracteriza trastornos del aparato respiratorio relacionándolos con los procesos fisiopatológicos del pulmón y las vías respiratorias.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1) **Se ha descrito la mecánica respiratoria y el intercambio de gases.**
- 2) **Se han detallado las manifestaciones respiratorias.**
- 3) **Se ha explicado la patología de vías respiratorias.**
- 4) **Se han clasificado las enfermedades pulmonares.**
- 5) **Se ha identificado la patología pleural.**
- 6) **Se han relacionado los procedimientos diagnósticos y terapéuticos en los trastornos del aparato respiratorio.**
- 7) **Se ha utilizado la terminología clínica adecuada.**

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Definir las características anatómicas del aparato respiratorio.
2. Explicar la base fisiológica del proceso de intercambio de gases.
3. Analizar los mecanismos que regulan el intercambio de gases y la mecánica respiratoria.
4. Relacionar los procedimientos diagnósticos y terapéuticos en los trastornos del aparato respiratorio.
5. Utilizar la terminología clínica adecuada.

### CONTENIDOS

Anatomía del aparato respiratorio:  
Las vías respiratorias superiores

<p><b>CONCEPTOS</b></p>	<p>Las vías inferiores Los pulmones Fisiología de la respiración: La ventilación La transferencia de gases La respiración celular La regulación del ritmo respiratorio Patología de vías respiratorias. Clasificación de las Enfermedades pulmonares Manifestaciones respiratorias: disnea, tos y expectoración. Patología respiratoria: infecciones respiratorias agudas. Neumonía y gripe. EPOC. Insuficiencia respiratoria. Carcinoma broncopulmonar.</p>
<p><b>PROCEDIMIENTOS</b></p>	<p>Identificación y estudio básico de la estructura macro y microscópica del pulmón y el árbol respiratorio. Análisis de los mecanismos que regulan el intercambio de gases. Identificación de las principales enfermedades del aparato respiratorio. Identificación de los principales trastornos funcionales del aparato respiratorio. Análisis de las repercusiones que producen las enfermedades del aparato respiratorio.</p>
<p><b>ACTITUDES</b></p>	<p>Aprovecha el tiempo y tiene constancia en la ejecución de las tareas. Acepta y cumple las normas y las responsabilidades asignadas. Argumenta las decisiones y muestra seguridad en la ejecución de las actividades solicitadas.</p>

<p>ACTIVIDAD</p>	<p>1</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>1-6</p>	<p>Presentación de la unidad didáctica UD6. Desarrollo de los contenidos.</p>
<p>METODOLOGIA</p>	<p>El profesor/a explicará los contenidos asociados al RA</p>	
<p>RECURSOS</p>	<p>Aula dotada con ordenador, proyector y conexión a internet Presentaciones con resúmenes y esquemas.</p>	

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	Examen correspondiente a U.D. será de preguntas concretas sobre la materia de la UD y/o de preguntas de test, de 4 ó 5 posibles respuestas, donde sólo una de las respuestas será verdadera y con penalización de las respuestas incorrectas (restando 0,25 puntos por cada pregunta incorrecta).
------------------------------	---

ACTIVIDAD	2	Resolver actividades y cuestiones relacionadas con los contenidos del tema: definir conceptos
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1-6	Elaboración de un glosario de términos significativos
METODOLOGÍA	El alumno/a contestará de forma individual en su cuaderno de actividades las cuestiones que se propongan en las clases.	
RECURSOS	Aula de clase dotada con ordenador, proyector y conexión a internet. PowerPoint con resúmenes y esquemas. El profesor/a atenderá y ayudará a resolver las dudas que se puedan plantear.	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	Valoración del trabajo realizado en clase. Observación directa.	

**UNIDAD DIDÁCTICA 7: APARATO DIGESTIVO. Procesos digestivos y Metabolismo de los alimentos.**

**TEMPORALIZACIÓN: 40 h.**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA 5: Caracteriza trastornos del aparato digestivo relacionándolos con los procesos fisiopatológicos del tubo digestivo y glándulas accesorias.**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1) Se ha descrito el proceso de digestión y absorción.
- 2) Se ha esquematizado el metabolismo de los alimentos.
- 3) Se han identificado los trastornos de la nutrición.
- 4) Se han clasificado las manifestaciones digestivas.
- 5) Se han detallado las enfermedades digestivas.
- 6) Se ha identificado la patología hepatobiliar.
- 7) Se han descrito las enfermedades pancreáticas.
- 8) Se han relacionado los procedimientos diagnósticos y terapéuticos en los trastornos del aparato urinario.
- 9) Se ha utilizado la terminología clínica adecuada.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Describir la anatomía del tracto gastrointestinal y las glándulas anejas.
2. Detallar las funciones del tubo digestivo, el hígado, las vías biliares y el páncreas exocrino.
3. Analizar el proceso metabólico de digestión, transporte a través de membranas y absorción de nutrientes.
4. Describir los principales patologías digestivas y los trastornos nutricionales.
5. Conocer los procedimientos diagnósticos de las patologías digestivas.
6. Analizar las medidas terapéuticas de los trastornos y patologías digestivas.
7. Identificar y describir los principales trastornos de la nutrición.

### CONTENIDOS

CONCEPTOS	Anatomía del Aparato digestivo Digestión, absorción y metabolismo de los nutrientes Metabolismo de los alimentos: glúcidos, lípidos y proteínas. Principales enfermedades de los órganos del tubo
-----------	--

	<p>digestivo: úlceras gástricas, cancer de colón, hernias abdominales.</p> <p>Malnutrición y desnutrición. Clasificación. Causas. Déficits específicos de nutrientes.</p> <p>Trastornos alimentarios. Anorexia. Bulimia.</p> <p>Procedimientos diagnósticos y terapéuticos.</p> <p>Principales enfermedades de los órganos del tubo digestivo:</p> <p>Patología inflamatoria. Patología tumoral. Úlcera gástrica y duodenal. Cáncer de colon.</p> <p>Hernias de cavidad abdominal. Patología hepática y biliar: Litiasis biliar. Hepatitis aguda y crónica. Insuficiencia. Patología pancreática: pancreatitis aguda y crónica.</p>
<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<p>Identificación y estudio anatómico de las diferentes estructuras que conforman el tracto gastrointestinal y las glándulas anejas.</p> <p>Análisis de los cambios anatómicos que se observan en el tubo digestivo y su relación con los procesos de absorción y digestión de nutrientes.</p> <p>Descripción del funcionamiento de los diferentes órganos que intervienen en la digestión de los nutrientes.</p> <p>Análisis de los cambios que sufren los nutrientes en su recorrido por el aparato digestivo y relación con la acción de las secreciones digestivas.</p> <p>Descripción de las funciones digestivas que realizan las sustancias segregadas por los órganos digestivos y análisis de la importancia de la función excretora del hígado y páncreas en el proceso digestivo.</p> <p>Descripción del proceso de absorción de glúcidos, lípidos, proteínas, vitaminas, agua y sales minerales</p> <p>Análisis de la importancia de la función excretora del hígado y páncreas en el proceso digestivo.</p> <p>Identificación y estudio conceptual básico de las principales enfermedades de los órganos del tubo digestivo.</p> <p>Análisis de las repercusiones nutritivas que producen las enfermedades citadas en el punto anterior.</p> <p>Identificación y estudio de los síntomas comunes de la disfunción digestiva.</p> <p>Identificación y estudio de las principales enfermedades y su procedimiento diagnóstico y terapéutico.</p>

<b>ACTITUDES</b>	<p>Aprovecha el tiempo y tiene constancia en la ejecución de las tareas</p> <p>Acepta y cumple las normas y las responsabilidades asignadas .</p> <p>Argumenta las decisiones y muestra seguridad en la ejecución de las actividades solicitadas.</p>
------------------	---

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>1</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	1-8	Presentación de la unidad didáctica UD. 7 Desarrollo de los contenidos.
<b>METODOLOGIA</b>		El profesor/a explicará los contenidos asociados al RA
<b>RECURSOS</b>		Aula dotada con ordenador, proyector y conexión a internet Presentaciones con resúmenes y esquemas.
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Examen correspondiente a U.D. será de preguntas concretas sobre la materia de la UD y/o de preguntas de test, de 4 ó 5 posibles respuestas, donde sólo una de las respuestas será verdadera y con penalización de las respuestas incorrectas (restando 0,25 puntos por cada pregunta incorrecta).

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>2</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	1-9	Resolver actividades y cuestiones relacionadas con los contenidos del tema: definir conceptos Elaboración de un glosario de términos significativos
<b>METODOLOGIA</b>		El alumno/a contestará de forma individual en su cuaderno de actividades las cuestiones que se propongan en las clases.
<b>RECURSOS</b>		Aula de clase dotada con ordenador, proyector y conexión a internet. PowerPoint con resúmenes y esquemas. El profesor/a atenderá y ayudará a resolver las dudas que se puedan plantear.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	Valoración del trabajo realizado en clase. Observación directa.
------------------------------	--

**UNIDAD DIDÁCTICA 8 : EL RIÑÓN Y LAS VIAS URINARIAS –  
FISIOPATOLOGIA RENAL. APARATOS GENITALES. PROCEDIMIENTOS  
DIAGNÓSTICOS Y TERAPEÚTICOS**

**TEMPORALIZACIÓN: 20 h**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

**RA6:** Caracteriza trastornos del aparato genitourinario, relacionándolos con los procesos fisiopatológicos del riñón y las vías urinarias

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1) Se ha detallado el proceso de formación de orina.
- 2) Se han descrito las manifestaciones urinarias.
- 3) Se ha clasificado la patología renal.
- 4) Se ha detallado la patología de las vías urinarias.
- 5) Se han identificado las enfermedades de los órganos genitales masculinos y femeninos.
- 6) Se han relacionado los procedimientos diagnósticos y terapéuticos en los trastornos del aparato urinario.
- 7) Se ha utilizado la terminología clínica adecuada.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- 1.Describir la anatomía del riñón y las vías urinarias
- 2.Analizar el mecanismo de formación de la orina y otras funciones renales
- 3.Detallar las alteraciones de la orina y de la micción

- 4.Describir las enfermedades y procesos fisiopatológicos renales
- 5.Procedimientos diagnósticos y de tratamiento
- 6.Describir las características anatómicas y funcionales del aparato genital femenino y masculino
- 7-Se han detallado los Procedimientos diagnósticos y terapéuticos en patología genital
- 8.Describir las alteraciones patológicas más frecuentes del aparato genital femenino y masculino
- 9.Utilizar la terminología clínica adecuada

## CONTENIDOS

<b>CONCEPTOS</b>	<p>Anatomía del riñón y vías urinarias La nefrona Fisiología renal: formación de orina y otras funciones Enfermedades del riñón y vías urinarias. Patología renal: Inflamaciones agudas y crónicas. Insuficiencia renal aguda y crónica. Enfermedades de las vías urinarias: litiasis renal. Anatomía del aparato genital femenino y masculino Fisiología de la reproducción Patología genital masculina: hiperplasia prostática. Patología genital femenina: Enfermedad inflamatoria pélvica. Patología tumoral de útero. Patología de la mama. Cáncer de mama. Procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Terminología clínica asociada a los procesos patológicos</p>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<p>Identificación y descripción de la anatomía del riñón y las vías urinarias Análisis del mecanismo de formación de orina Clasificación y descripción de otras funciones renales Identificación de las alteraciones del aspecto, color y volumen de orina y alteraciones de la micción. Identificación y estudio conceptual básico de las principales enfermedades del aparato renal. Caracterización de los principales trastornos funcionales del aparato renal. Identificación y descripción de la estructura del aparato genital femenino</p>

	<p>Identificación y descripción de la estructura del aparato genital masculino.</p> <p>Análisis de los mecanismos de acción hormonales.</p> <p>Descripción y análisis del mecanismo de la reproducción.</p>
<b>ACTITUDES</b>	<p>Aprovecha el tiempo y tiene constancia en la ejecución de las tareas.</p> <p>Toma decisiones y es autosuficiente ante la aparición de problemas o la falta de recursos.</p> <p>Argumenta las decisiones y muestra seguridad en la ejecución de las actividades solicitadas.</p> <p>Acepta y cumple las normas y las responsabilidades asignadas.</p>

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>1</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	1-7	<p>Presentación de la unidad didáctica UD8.</p> <p>Desarrollo de los contenidos.</p>
<b>METODOLOGIA</b>		El profesor/a explicará los contenidos asociados al RA
<b>RECURSOS</b>		<p>Aula dotada con ordenador, proyector y conexión a internet</p> <p>Presentaciones con resúmenes y esquemas.</p>
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>		<p>Examen correspondiente a U.D. será de preguntas concretas sobre la materia de la UD y/o de preguntas de test, de 4 ó 5 posibles respuestas, donde sólo una de las respuestas será verdadera y con penalización de las respuestas incorrectas (restando 0,25 puntos por cada pregunta incorrecta).</p>

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>2</b>	<p>Resolver actividades y cuestiones relacionadas con los contenidos del tema: definir conceptos</p> <p>Elaboración de un glosario de términos significativos</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	1-7	
<b>METODOLOGIA</b>		El alumno/a contestará de forma individual en su cuaderno de actividades las cuestiones que se propongan en las clases.

RECURSOS	Aula de clase dotada con ordenador, proyector y conexión a internet. PowerPoint con resúmenes y esquemas. El profesor/a atenderá y ayudará a resolver las dudas que se puedan plantear.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	Valoración del trabajo realizado en clase. Observación directa.

## **METODOLOGÍA**

Como herramienta metodológica para el desarrollo de estas UD, el alumno/a tendrá disponible en Teams, los materiales didácticos y otros materiales de apoyo para el correcto desarrollo de los contenidos curriculares.

Se utilizará una metodología activa de enseñanza aprendizaje, dando especial importancia a la realización de ejercicios de aplicación práctica.

## **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

### **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:**

La evaluación se realizará en base a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación propuestos en cada unidad didáctica o unidad de trabajo. Se evaluarán los logros del alumnado, de los objetivos propuestos y el grado de adquisición de las competencias.

Se evaluará por trimestres (evaluaciones) en base a los criterios de calificación que se expresan más adelante y el módulo se considerará aprobado cuando estén superadas todas las evaluaciones.

Después de cada evaluación, al inicio de la siguiente, se realizará una prueba de recuperación para aquellos alumnos que no hayan aprobado la evaluación, sobre los contenidos no superados en la evaluación. Y en mayo, se realizará una prueba global y única, a la que el/la alumno/a asistirá con la parte no superada. Si realizada esta prueba, el/la alumno/a sigue con parte de la materia sin superar, podrá acudir a una prueba extraordinaria en junio (ver apartado prueba extraordinaria).

Si el/la alumno/a, una vez realizadas estas pruebas no hubiese superado el módulo, deberá repetirlo en su totalidad, matriculándose en el curso correspondiente del siguiente período lectivo y podrá optar a superarlo realizando la evaluación extraordinaria que corresponda.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para obtener la nota de calificación de la evaluación se utilizará la siguiente distribución porcentual de los instrumentos de evaluación:

- **OBSERVACIÓN DIRECTA EN EL AULA: 10% de la nota**

Para valorar este apartado se tendrá en cuenta:

- Mantenimiento de las normas establecidas en el Centro.
- Trato respetuoso con los compañeros y profesor/a.
- Uso de lenguaje no sexista, eliminando estereotipos y prejuicios que supongan cualquier discriminación entre hombres y mujeres
- Participación **activa** en la clase y **atención** durante las explicaciones.
- Cumplimiento correcto de las instrucciones en los trabajos, ejercicios y actividades de aprendizaje que se lleven a cabo.
- Limpieza y orden personal, en la presentación de trabajos, en el mantenimiento de la clase y en los materiales e instrumentos.
- Ejecución de las actividades didácticas obligatorias tanto en régimen presencial como aquellas que se desarrollen on-line.
- Trabajo en equipo con reparto de carga de trabajo equitativa y actitud colaboradora.
- Uso de los dispositivos electrónicos **solo** cuando el/la profesor/a lo indique.

- **PRUEBAS TEÓRICO-PRÁCTICAS: 80% de la nota.**

Las pruebas teóricas serán de tipo test y/o pregunta corta. En los test habrá una sola respuesta válida y cada pregunta bien contestada valdrá 1 punto y cada pregunta mal contestada restará 0,25 puntos. (La parte teórica representará al menos el 40% de la nota global de la evaluación, quedando un 40% para la resolución de supuestos prácticos, si los hubiera, en caso contrario la prueba teórica representará el 80% de la nota global).

Dentro de este apartado podemos distinguir:

En cada evaluación se realizarán una o varias pruebas objetivas que consistirán en cuestionarios con preguntas de respuesta corta, ejercicios tipo test o preguntas a desarrollar, dependiendo de la materia que se esté tratando." Los tipo test" constarán de un total de 20-40 preguntas con 4 posibles respuestas de las cuales sólo una es verdadera. Cada pregunta acertada suma 1 punto, cada una fallada resta 0,25 puntos y la no contestada 0 puntos.

- Podrá realizarse una prueba objetiva que incluya, una o varias UD o la parcialidad de una de ellas
- Una prueba objetiva no presentada tiene la calificación de cero. La justificación en tiempo y forma puede ser motivo de repetición de examen.

Para obtener la nota correspondiente al apartado de pruebas objetivas, se hará la media aritmética de las pruebas parciales

El alumnado tendrá derecho a conocer la calificación obtenida en cada prueba.

- **TRABAJOS DE CLASE: 10% de la nota.**

Si en la evaluación se realiza más de un trabajo, este porcentaje se repartirá entre los trabajos realizados a partes iguales. En los trabajos se valorará: la búsqueda de información, su organización y presentación, la exposición y el contenido.

En el trabajo y actividades de cada alumno/a se valorarán aspectos como cumplimiento correcto de las instrucciones, puntualidad en la entrega, presentación, calidad de los contenidos, dominio del tema durante la exposición.

Tanto los trabajos como las actividades de clase han de estar disponibles para ser valorados por el/ la profesor/a cuando estime necesario.

Estos trabajos y actividades también serán evaluados al alumno que falta a clase y no puede ser evaluado según el procedimiento de evaluación continua.

En la evaluación y calificación no se incorporan criterios excluyentes para aplicar la ponderación establecida

CÁLCULO DE LA NOTA DE

OBSERVACIÓN EN EL AULA	PRUEBAS TEÓRICO-PRÁCTICAS	TRABAJOS INDIVIDUALES O DE GRUPO
10%	Prueba teórica: 40%	10%
	Prueba Práctica: 40% (si la hubiera) En el caso de no realizar esta prueba. el 80% se obtendría a partir de la prueba teórica	
	80%	

### RECUPERACIÓN

**Los alumnos/as tienen la opción de recuperar los contenidos teórico-prácticos no superados mediante una prueba global y única en mayo de carácter teórico-práctico a la que el alumno/a asistirá con la parte no superada. En el momento de la prueba deberá presentar los trabajos pendientes que en cada caso, dictamine el/la profesor/a.**

### **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE POSIBILIDAD DE SER EVALUADO SEGÚN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA:**

Se realizará por evaluaciones

- Para el correcto desarrollo de los contenidos curriculares, se requiere la realización de actividades y simulaciones practicas encaminadas a alcanzar los resultados de aprendizaje, por ello el alumno/a que no haya realizado la secuencia de actividades establecidas en cada

evaluación en al menos el 80% de las actividades. En el caso que sea necesario aplicarlo en algunos de los trimestres del curso será evaluado de acuerdo a un **sistema de evaluación alternativo, en el que los criterios de calificación serán:**

- Entrega de trabajos de aula realizados hasta el momento de la evaluación trimestral correspondiente y que serán indicados por el/la profesor/a correspondiente: 20%.
- Prueba objetiva escrita sobre contenidos teóricos y/o prácticos impartidos durante el periodo de evaluación trimestral correspondiente: 80%.

Si no se considera la entrega de trabajos equivalentes a los realizados en el aula, la nota de la prueba objetiva escrita supondrá el 100% de la nota final.

**Se informará al alumno/a sobre el contenido de este sistema alternativo de evaluación cuando sea necesaria su aplicación en cada una de las evaluaciones.**

### **PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**

Los/as alumnos/as que terminado el período de evaluación ordinario no tengan superado un módulo deberá realizar una prueba extraordinaria sobre los contenidos no superados que se realizara en el mes de junio. Le fecha de dicha prueba será determinada por Jefatura de Estudios.

Se establecerá un programa de recuperación desde la finalización de actividades lectivas hasta la fecha de la evaluación extraordinaria, el plan de recuperación se realizará con docencia directa.

Los criterios de calificación de la prueba serán los siguientes:

- Entrega de trabajos encargados\*: 20%.
- Prueba objetiva teórico-práctica: 80%.

\*Los trabajos encargados versarán sobre los contenidos no superados durante el curso.

Si realizada esta prueba extraordinaria el/la alumno/a siguiese sin superar el módulo, deberá matricularse del mismo nuevamente y cursar la materia en su

totalidad, debiendo realizar las pruebas que en el período extraordinario que corresponda, establezca Jefatura de Estudios.

### **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

En función de las características específicas y particulares del alumnado matriculado en cada curso académico, el equipo educativo del ciclo formativo tomará las medidas que considere necesarias para facilitar el desarrollo normal de las clases y así mantener el derecho de los/as alumnos/as a recibir una formación adecuada y adaptada a su situación.

### **CRITERIOS PARA EL APOYO Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA**

El alumno/a tiene derecho a incorporarse al sistema de evaluación continua.

Las faltas de asistencia a clase deben computarse a partir del momento en que es matriculado y obligada la asistencia a clase.

Su punto de inicio en cada módulo es el que corresponda al desarrollo de la Programación en ese momento.

Para actualizarse en la programación ya impartida se articulará algunos tiempos con el fin de orientarlo/la en el estudio, explicaciones, aclaraciones, ejercicios, etc.

Tiene derecho a la realización de todos los exámenes contemplados en el sistema de evaluación continua (exámenes ordinarios y recuperaciones).

Los criterios de evaluación y calificación son los contemplados en el apartado de evaluación ordinaria.

Una vez incorporado, los exámenes ordinarios que se programen a partir de ese momento tendrán el mismo calendario que para el resto del grupo.

Los exámenes ordinarios ya realizados en el momento de la incorporación se harán en la fecha de recuperación del grupo. En caso de no superarlos y para permitirles tener las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros/as, tendrán derecho a una prueba de recuperación adicional,

fijando una fecha que permita al alumno/a revisar nuevamente los contenidos y realizar todas las consultas que considere necesarias.

### **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE NO PUEDA ASISTIR A CLASES POR ENCONTRARSE CURSANDO 2ª CURSO DEL CICLO FORMATIVO**

Se informará al alumnado que tenga pendiente de superación de este módulo sobre el programa de recuperación que deberá seguir: actividades, trabajos o pruebas teórico-prácticas que deberá presentar, así como las que habrá de realizar en la prueba de recuperación.

El programa de recuperación para estos alumnos/as consistirá en una batería de actividades que se proporcionará al alumno/a, relacionados con los contenidos curriculares del módulo, y que deberá presentar en la fecha indicada por la profesora. Estas actividades respecto a la calificación final del módulo supondrán un 20% de la nota. El 80% restante, corresponderá a una o varias pruebas escritas teórico-prácticas y/u orales sobre los contenidos mínimos establecidos en la programación para la superación del módulo.

La fecha de la prueba escrita se publicará con suficiente antelación en el tablón de anuncios del Centro y /o página web.

### **CONTENIDOS TRANSVERSALES. EDUCACIÓN EN VALORES**

De acuerdo con la legislación vigente, la formación profesional en el sistema educativo tiene como objetivos, además de los referidos a la competencia en el área específica, otros más amplios, que van dirigidos a una formación integral de la persona y que se deben tener presentes en cada momento. De todos ellos, consideramos prioritarios en nuestro ámbito:

- Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- Fomentar la coeducación contribuyendo a conseguir la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas.

- Evitar todo tipo de discriminación y desarrollar actitudes críticas ante este tipo de conductas.
- Formar al alumnado en el uso responsable de las tecnologías de la educación.
- Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo profesional.
- Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

A lo largo del curso siempre que se establezca un evento o actividad relacionada con las competencias profesionales asignadas al módulo ,se gestionara la participación del alumnado.

### **COORDINACION DOCENTE**

Siguiendo instrucciones de la *Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias*, se realiza una sesión de evaluación inicial, antes de la finalización del primer mes lectivo del curso. En dicha sesión se determinan acuerdos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Esta sesión no implica calificación.

Teniendo en cuenta las características del alumnado, se propone la continuidad de las reuniones de equipo docente como modo de gestionar situaciones que se puedan dar en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado y que afecten a su situación académica.

Para poder canalizar los contenidos teórico-prácticos de los diferentes módulos y cohesionar el proceso de enseñanza-aprendizaje se mantendrán reuniones de coordinación del profesorado con atribución docente, a fin de evitar el solapamiento de los contenidos, tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial.

El uso de **Teams** se plantea como esencial en este proceso, constituyendo esa plataforma como un canal de comunicación además de la reunión

presencial que pudiera realizarse en el centro para la coordinación del equipo educativo del grupo.