

MODULO PROFESIONAL: EXTRACCIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y
PROCEDIMIENTOS.

CODIGO: 1517
NORMATIVA: Real Decreto 768/2014, de 12 de septiembre
Decreto 182/2015, de 12 de noviembre
(BOPA 20/11/2015)
DURACIÓN: 160 Horas.
ECTS:
UNIDADES DE COMPETENCIA:

Este módulo profesional está asociado a la Unidad de Competencia UC2074_3 de la Cualificación Profesional de Documentación sanitaria SAN626_3 (Real Decreto 887/2011, de 24 de junio)

UC2074_3: Extraer los términos clínicos y de procedimientos diagnósticos y/o terapéuticos de la documentación clínica

**COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE CONTRIBUYE A ALCANZAR EL
MÓDULO:**

- b) Reconocer la terminología clínica de los documentos sanitarios en relación con los procesos patológicos y su atención en los servicios sanitarios.
- c) Seleccionar diagnósticos y procedimientos diagnósticos y/o terapéuticos, así como datos clínicos de interés de la documentación clínica.
- l) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación
- m) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

OBJETIVOS GENERALES A LOS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO PROFESIONAL:

- b) Identificar las características de la anatomofisiología y patología, así como las exploraciones diagnósticas y las posibilidades terapéuticas para reconocer la terminología clínica de los documentos sanitarios
- c) Analizar episodios asistenciales de diversa índole para seleccionar los diagnósticos y procedimientos correspondientes
- n) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
- ñ) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.
- o) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variable implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.
- t) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en le proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje que permite alcanzar los objetivos señalados para este módulo profesional versará sobre:

- Identificación de síntomas, signos, enfermedades y resultados de exploraciones en la documentación clínica
- La identificación de pruebas diagnósticas y actividades terapéuticas en la documentación clínica
- Reconocimiento de datos clínicos en distintos servicios médico-quirúrgicos.
- La utilización de la terminología médico-clínica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA1:** Selecciona diagnósticos médicos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales.
- RA2:** Selecciona procedimientos diagnósticos y terapéuticos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales.
- RA3:** Identifica diagnósticos y procedimientos oncológicos, relacionándolos con episodios asistenciales en el tratamiento de las neoplasias.

- RA4:** Obtiene diagnósticos y procedimientos obstétricos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en embarazo, parto y puerperio.
- RA5:** Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en lesiones y traumatismos.
- RA6:** Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en intoxicaciones
- RA7:** Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en otras patologías específicas.
- RA8:** Extrae los términos diagnósticos y procedimientos de un documento clínico, relacionándolos con los requisitos de indización y codificación.

RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO:

OBJETIVOS GENERALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE							
	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8
b)	X	X	X	X	X	X	X	X
c)	X	X	X	X	X	X	X	X
n)	X	X	X	X	X	X	X	X
ñ)	X	X	X	X	X	X	X	X
o)	X	X	X	X	X	X	X	X
t)	X	X	X	X	X	X	X	X

A partir de esta asociación, podemos comprobar que desde todos los RA se contribuye a alcanzar los OG del ciclo formativo que están asociados al módulo de Extracción de diagnósticos y procedimientos.

**CORRESPONDENCIA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL
MÓDULO CON LOS CONTENIDOS:**

BLOQUES DE CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE							
	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8
BC1	X	X	X	X	X	X	X	
BC2	X	X	X	X	X	X	X	
BC3			X					
BC4				X				
BC5					X			
BC6						X		
BC7							X	
BC8								

**BLOQUES DE CONTENIDOS ASOCIADOS A LOS RESULTADOS DE
APRENDIZAJE:**

Bloque de contenidos 1: Selección de diagnósticos médicos en la documentación clínica

Bloque de contenidos 2: Selección de procedimientos en la documentación clínica

Bloque de contenidos 3: Identificación de procedimientos oncológicos

Bloque de contenidos 4: Obtención de procedimientos obstétricos

Bloque de contenidos 5: Identificación procedimientos en lesiones y traumatismos

Bloque de contenidos 6: Identificación de procedimientos en intoxicaciones.

Bloque de contenidos 7: Identificación de procedimientos en otras patologías.

Bloque de contenidos 8: Extracción de términos de diagnósticos y procedimientos.

CORRESPONDENCIA ENTRE LOS RA Y LAS REALIZACIONES PROFESIONALES DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA UC2074_3 ASOCIADAS AL MÓDULO DE EXTRACCIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS:

REALIZACIONES PROFESIONALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE							
	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8
UC2074_3 RP1	X							X
UC2074_3 RP2		X			X			
UC2074_3 RP3				X				
UC2074_3 RP4			X					
UC2074_3 RP5		X					X	
UC2074_3 RP6						X		

• **UC2074_3:**

- RP1: Identificar los diagnósticos y procedimientos médicos contenidos en la documentación clínica referida a cada episodio asistencial.
- RP2: Identificar los diagnósticos y procedimientos quirúrgicos contenidos en la documentación clínica referida a cada episodio asistencial.
- RP3: Identificar los diagnósticos y procedimientos obstétricos contenidos en la documentación clínica referida a cada episodio asistencial.
- RP4: Identificar los diagnósticos y procedimientos oncológicos contenidos en la documentación clínica referida a cada episodio asistencial.
- RP5: Identificar los procedimientos terapéuticos, no quirúrgicos, empleados en el tratamiento y/o rehabilitación del paciente, contenidos en la documentación clínica referida a cada episodio asistencial.
- RP6: Identificar los efectos adversos producidos por drogas, diferenciando entre reacción adversa e intoxicación, contenidos en la documentación clínica referida a cada episodio asistencial.

UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN:

Seguidamente se desarrollan las Unidades Didácticas, en las cuales los **Criterios de Evaluación** de los **Resultados de Aprendizaje**, aparecen reflejados como **Objetivos de Aprendizaje**. Del mismo modo, los **Objetivos de Aprendizaje mínimos**, aparecen remarcados en negrita dentro del diseño de cada Unidad Didáctica.

Con las actividades programadas en cada Unidad Didáctica, quedan desarrollados la totalidad de los Criterios de Evaluación asociados en los Resultados de Aprendizaje que figuran en el RD del título y en el Decreto del currículo del Principado de Asturias.

Se establecen las siguientes Unidades Didácticas:

UD1: Selección de diagnósticos médicos en la documentación sanitaria

UD2: Selección de procedimientos en la documentación clínica

UD3: Identificación de diagnósticos y procedimientos oncológicos

UD4: Obtención de diagnósticos y procedimientos obstétricos

UD5: Identificación de diagnósticos y procedimientos terapéuticos en lesiones y traumatismos

UD6: Identificación de diagnósticos y procedimientos terapéuticos en intoxicaciones

UD7: Identificación de diagnósticos y procedimientos terapéuticos en otras patologías:

Enfermedades endocrinas

Patología del neonato

Trastornos oftalmológicos y otorrinolaringológicos relevantes

Trastornos del equilibrio ácido-base

Trastornos mentales

UD8: Extracción de diagnósticos y procedimientos de un documento clínico para la indización y codificación

RESULTADO APRENDIZAJE	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO SESIONES	TRIMESTRE
RA1	UD1: Selección de diagnósticos médicos en la documentación sanitaria	15	1ª EVALUACIÓN
RA2	UD2: Selección de diagnósticos y procedimientos	15	
RA3	UD3: Identificación de procedimientos oncológicos	15	
RA4	UD4: Obtención de procedimientos obstétricos	15	
RA5	UD5: Identificación de procedimientos en lesiones y traumatismos	10	2ª EVALUACIÓN
RA6	UD6: Identificación de procedimientos en intoxicaciones	10	
RA7	UD7: Identificación de procedimientos en enfermedades del sistema endocrino	20	
	Identificación de procedimientos en patología neonatal	10	
	Identificación de procedimientos en trastornos oftalmológicos y otorrinolaringológicos	15	3ª EVALUACIÓN
	Identificación de procedimientos en trastornos del equilibrio ácido-base	10	
	Identificación de procedimientos en trastornos mentales	10	
RA8	UD8: Extracción de diagnósticos y procedimientos de un documento clínico para la indización y codificación	15	
SESIONES TOTALES		160	

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA: 0.

DURACIÓN: 1 hora.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Conocer la planificación global del módulo profesional.
2. Comprender los métodos que serán aplicados por el profesorado a lo largo del proceso formativo.
3. Conocer los procedimientos que se seguirán para evaluar y calificar a los/as alumnos/as.
4. Conocer las interrelaciones que se dan entre las unidades didácticas del módulo y con las unidades de otros módulos.
5. Identificar los conocimientos previos del alumnado en relación con los que deben alcanzarse en el módulo.

CONTENIDOS:

CONCEPTUALES	<ol style="list-style-type: none">1. Cualificaciones del ciclo y su relación con el módulo.2. Objetivos del ciclo que se alcanzan con el módulo.3. Objetivos del módulo.4. Bloques de contenidos y secuenciación de UD.5. Instrumentos de evaluación y criterios de calificación.
PROCEDIMENTALES	<ol style="list-style-type: none">1. Análisis de las relaciones existentes entre los módulos del ciclo.2. Análisis de las relaciones del módulo con las cualificaciones de referencia.
ACTITUDINALES	<ol style="list-style-type: none">1. Normas y criterios a seguir en el desarrollo del módulo.

UNIDAD DIDÁCTICA 1 Selección de diagnósticos médicos en la documentación clínica

DURACIÓN: 15 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1: Selecciona diagnósticos médicos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad.
- b) Se han detallado los elementos constituyentes de la patología y la clínica.
- c) Se han comprendido los datos que contiene la documentación clínica.
- d) Se han especificado los grupos de enfermedades.
- e) Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.
- f) Se ha valorado el motivo de consulta o ingreso.
- g) Se han caracterizado los antecedentes familiares y personales de interés.
- h) Se ha determinado el curso o evolución de la enfermedad.
- i) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- j) Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1: Describir el proceso dinámico de la enfermedad
- 2: Detallar los elementos constituyentes de la patología y la clínica
- 3: Determinar el curso o evolución de la enfermedad
- 4: Especificar los grupos de enfermedades
- 5: Enfermedades infecciosas y parasitarias
- 6: Enfermedades crónicas no transmisibles
- 7: Revisar la secuencia del episodio asistencial
- 8: Comprender los datos que contiene la documentación clínica
- 9: Valorar el motivo de consulta e ingreso
- 10: Caracterizar los antecedentes familiares y personales de interés
- 11: Identificar posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica
- 12: Elaborar el guión de los datos médicos de interés

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	Salud y enfermedad Fuentes de patología: etiología, fisiopatología, semiología Grupos de enfermedades: transmisibles y no transmisibles Evolución de la enfermedad: fases o periodos Incidencias en el curso de la enfermedad
------------------	---

	Documentos sanitarios Historia clínica
PROCEDIMIENTOS	Identificar diferentes documentos sanitarios Clasificar las enfermedades de diferentes formas Leer la clasificación de las enfermedades según la CIE 10 Identificar las fases de la enfermedad Aplicación de la terminología específica.
ACTITUDES	Trabajo riguroso Trabajo en equipo.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

UD1	DURACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Selección de diagnósticos	15 horas.	RA1: Selecciona diagnósticos médicos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales

ACTIVIDAD	1	Presentación de la UD1. Desarrollo de los contenidos.
OBJETIVOS	1-12	
METODOLOGÍA	El profesor/a explica los contenidos de la unidad asociados al RA1.	
RECURSOS	Aula dotada con un ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio escrito	

ACTIVIDAD	2	Leer e identificar en diferentes documentos clínicos: su encabezado, sus partes, su contenido, su finalidad, el responsable que firma, etc.
OBJETIVOS	7-10	
METODOLOGÍA	El profesor/a proyecta los documentos y pregunta a los alumnos que responden lo que observan	
RECURSOS	Aula dotada con un ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Observación directa en el aula y nivel de participación e interés.	

ACTIVIDAD	3	Valoración de documentos clínicos
OBJETIVOS	1-7	
METODOLOGÍA	Los alumnos/as realizaran reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio teórico-práctico de reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos de un documento clínico.	

ACTIVIDAD	4	Revisión de la CIE 10
------------------	----------	-----------------------

OBJETIVOS	1-7
METODOLOGÍA	Se revisarán los distintos apartados de la CIE 10 para familiarizarse con los diagnósticos y procedimientos
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio práctico de reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos de la CIE 10

UNIDAD DIDÁCTICA 2:

Selección de diagnósticos y procedimientos en la documentación clínica

DURACIÓN: 15 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA2: Selecciona procedimientos diagnósticos y terapéuticos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) Se han clasificado los procedimientos diagnósticos.
- b) Se han detallado las posibilidades terapéuticas antes la enfermedad.
- c) Se ha comprendido la descripción del informe de alta y el resto de documentación clínica.
- d) Se ha revisado la secuencia de procedimientos del episodio asistencial.
- e) Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.
- f) Se han identificado los datos descritos en la exploración general.
- g) Se han identificado los datos descritos en las exploraciones complementarias.
- h) Se han identificado los procedimientos quirúrgicos realizados en el episodio asistencial.
- i) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- j) Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Clasificar los procedimientos diagnósticos.
2. Comprender los datos que contiene la documentación
3. Valorar el motivo de consulta e ingreso y su relación con los Diagnósticos
4. Comprender la descripción del informe de alta y el resto de la documentación
5. Revisar la secuencia de procedimientos del episodio asistencial
6. Relacionar el motivo de consulta o ingreso con los procedimientos diagnósticos
7. Identificar los datos descritos en la exploración general
8. Identificar los datos descritos en las exploraciones complementarias

CONTENIDOS:

CONCEPTOS	<p>1-Selección de Diagnósticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1-Principales Diagnósticos • 1.2-Recursos diagnósticos-Anamnesis <ul style="list-style-type: none"> -Exploración física -Exploraciones complementarias <p>2-Procedimientos terapéuticos</p> <p>3-Selección de Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipos de procedimientos CIE 10 -Definiciones de procedimientos <ul style="list-style-type: none"> Sección medico-quirurgica Sección de Imagen Otras secciones CIE10
PROCEDIMIENTOS	<p>Identificación de los procedimientos diagnósticos</p> <p>Valorar los apartados de la anamnesis</p> <p>Distinguir entre la exploración física y exploraciones complementarias</p> <p>Comparar los distintos procedimientos terapéuticos</p> <p>Identificar e interpretar los términos y las siglas correspondientes a los procedimientos diagnósticos y terapéuticos</p>
ACTITUDES	<p>Interés por la materia dada</p> <p>Trabajo en equipo.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

UD2	DURACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Selección de procedimientos diagnósticos y	15 horas.	RA2: Selecciona procedimientos diagnósticos y terapéuticos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios

terapéuticos		asistenciales.
--------------	--	----------------

ACTIVIDAD	1	Presentación de la UD2. Desarrollo de los contenidos.
OBJETIVOS	1-14	
METODOLOGÍA	El profesor/a explica los contenidos de la unidad asociados al RA2.	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio escrito	

ACTIVIDAD	2	Realizar búsquedas en Internet de las principales procedimientos diagnósticos y terapéuticos
OBJETIVOS	2-8	
METODOLOGÍA	El alumnado realizará en solitario o en grupo de 2 un trabajo de exposición al resto de sus compañeros con imágenes y conceptos fundamentales sobre los procedimientos diagnósticos/terapéuticos que le hubieran correspondido.	
RECURSOS	Aula dotada con ordenadores, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Valoración del trabajo realizado por cada grupo. Observación directa en el aula.	

ACTIVIDAD	3	Reconocimiento de los diagnósticos médicos y los procedimientos diagnósticos y terapéuticos
OBJETIVOS	2-8	
METODOLOGÍA	En grupos de 2 alumnos trabajo de lectura y observación de los distintos informes de alta	
RECURSOS	Aula dotada con un ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Observación directa en el aula.	

ACTIVIDAD	4	Realizar búsquedas en Internet de las memorias anuales hospitalarias identificando los principales procedimientos diagnósticos y terapéuticos desarrollados en cada hospital
OBJETIVOS	7	
METODOLOGÍA	El alumnado realizará un trabajo de exposición al resto de sus compañeros en solitario o en grupos de 2 de las memorias hospitalarias que haya investigado	
RECURSOS	Aula dotada con ordenadores, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Valoración del trabajo realizado por cada grupo. Observación directa en el aula.	

ACTIVIDAD	5	Recopilación de datos clínicos
OBJETIVOS	1-14	
METODOLOGÍA	Los alumnos/as realizaran reconocimiento y extracción	

	de diagnósticos y procedimientos
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio práctico de reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos de un documento clínico.

ACTIVIDAD	6	Revisión de la CIE 10
OBJETIVOS	1-7	
METODOLOGÍA	Se revisarán los distintos apartados de la CIE 10 para familiarizarse con los diagnósticos y procedimientos	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio práctico de reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos de la CIE 10	

UNIDAD DIDÁCTICA 3:

Identificación de diagnósticos y procedimientos oncológicos

DURACIÓN: 15 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA3: Identifica diagnósticos y procedimientos oncológicos, relacionándolos con episodios asistenciales en el tratamiento de las neoplasias.

CRITERIOS DE EVALUACION:

- a) Se han clasificado los tipos de tumores.
- b) Se ha identificado la nomenclatura de oncología.
- c) Se han reconocido los términos histológicos de los tumores en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- d) Se ha descrito la naturaleza primaria o secundaria de la neoplasia y la conducta de malignidad.
- e) Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.
- f) Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.
- g) Se han identificado las exploraciones diagnósticas complementarias.
- h) Se han identificado los procedimientos terapéuticos realizados.

i) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.

j) Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1: Clasificar los tipos de tumores
- 2: Nociones básicas de oncología-Definición de Cáncer-Identificar la nomenclatura de oncología
- 3: Reconocer los términos histológicos de los tumores en el informe de alta y el resto de la documentación clínica
- 4: Describir la naturaleza primaria o secundaria de la neoplasia y la conducta de malignidad
- 5: Revisar la secuencia del episodio asistencial
- 6: Relacionar el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados
- 7: Identificar las exploraciones diagnósticas complementarias
- 8: Identificar los procedimientos terapéuticos realizados

CONTENIDOS

CONCEPTOS	<p>Nociones básicas de oncología-Definición de Cáncer</p> <p>Características de las tumoraciones benignas y malignas</p> <p>Clasificación de las neoplasias según su origen y localización</p> <p>Epidemiología del cáncer</p> <p>Manifestaciones de los tumores</p> <p>Gradación de las neoplasias malignas</p> <p>Estadificación del cáncer Sistemas de estadiaje</p> <p>Procedimientos oncológicos-Tipos de P.terapéuticos</p> <p>Procesos Patologicos asociados al termino neoplasia-CIE 10</p>
PROCEDIMIENTOS	<p>Identificación de las caracteríficas de las neoplasias</p> <p>Analizar la epidemiología del cáncer</p> <p>Comprender los diferentes estadios del cáncer</p> <p>Conocer los procedimientos terapéuticos y diagnósticos del cáncer</p>
ACTITUDES	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Manejo cuidadoso de materiales de estudio.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

UD3	DURACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
-----	----------	---------------------------

Identificación de diagnósticos y procedimientos oncológicos	15 horas.	RA3: Identifica diagnósticos y procedimientos oncológicos, relacionándolos con episodios asistenciales en el tratamiento de las neoplasias.
---	-----------	---

ACTIVIDAD	1	Presentación de la UD3. Desarrollo de los contenidos de la UD.
OBJETIVOS	1-8	
METODOLOGÍA	El profesor/a explica los contenidos de la unidad asociados al RA3.	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio escrito de preguntas cortas	

ACTIVIDAD	2	Realizar búsquedas en Internet de procedimientos en oncología
OBJETIVOS	5-6	
METODOLOGÍA	El alumnado trabajará en solitario o en grupos de 2 desarrollando un trabajo de exposición al resto de sus compañeros con imágenes y conceptos fundamentales sobre los procedimientos diagnósticos y /o terapéuticos que le hubieran correspondido.	
RECURSOS	Aula dotada con ordenadores, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Valoración del trabajo realizado por cada grupo. Observación directa en el aula.	

ACTIVIDAD	3	Trabajo sobre procedimientos diagnósticos y terapéuticos sobre los aspectos tratados en la UD
OBJETIVOS	1-4	
METODOLOGÍA	El alumnado trabajará en grupos de dos elaborando un trabajo acumulativo de repaso final entre todos y para todos, sobre procedimientos tanto diagnósticos como terapéuticos con sus correspondientes imágenes	
RECURSOS	Aula dotada con ordenadores, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Se valora el trabajo realizado por cada grupo Observación directa del trabajo realizado en el aula.	

ACTIVIDAD	4	Valoración de documentos clínicos
OBJETIVOS	1-7	
METODOLOGÍA	Los alumnos/as realizarán reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio práctico de reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos de un documento clínico.	

ACTIVIDAD	5	Revisión de la CIE 10
------------------	----------	-----------------------

OBJETIVOS	1-7
METODOLOGÍA	Se revisarán los distintos apartados de la CIE 10 para familiarizarse con los diagnósticos y procedimientos
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio práctico de reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos de la CIE 10

UNIDAD DIDÁCTICA 4:

Obtención de diagnósticos y procedimientos obstétricos

DURACIÓN: 15 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA4: Obtiene diagnósticos y procedimientos obstétricos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en embarazo, parto y puerperio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) Se han clasificado las fases del embarazo, parto y puerperio.
- b) Se han clasificado las incidencias posibles durante el embarazo, parto y puerperio.
- c) Se ha reconocido la descripción de las incidencias en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- d) Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.
- e) Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.
- f) Se han identificado las exploraciones diagnósticas complementarias.
- g) Se han identificado los procedimientos obstétricos realizados.
- h) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- i) Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1: Clasificar las fases del embarazo, parto y puerperio
- 2: Clasificar las incidencias posibles durante el embarazo, parto y puerperio
- 3: Reconocer la descripción de las incidencias en el informe de alta y el resto de la documentación clínica
- 4: Revisar la secuencia del episodio asistencial
- 5: Relacionar el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados
- 6: Identificar las exploraciones diagnósticas complementarias
- 7: Identificar los procedimientos obstétricos realizados
- 8: Identificar posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica
- 9: Elaborar el guión de los datos médicos de interés

CONTENIDOS

CONCEPTOS	Embarazo. Fases. Revisiones periódicas del embarazo Pruebas prenatales de detección de malformaciones Problemas en el embarazo Parto. Fases. Parto eutócico y distócico Procedimientos instrumentales y quirúrgicos en el parto Puerperio Incidencias en el puerperio
PROCEDIMIENTOS	Identificación de las fases del embarazo imágenes médicas sobre el desarrollo embrionario Identificación de las fases del parto Comparación entre parto eutócico y parto instrumental y quirúrgico
ACTITUDES	Trabajo con rigor Trabajo en equipo. Interés por la materia

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

UD4	DURACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Obtención de diagnósticos y procedimientos obstétricos	15 horas.	RA4: Obtiene diagnósticos y procedimientos obstétricos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en embarazo, parto y puerperio.

ACTIVIDAD	1	Presentación de la UD4. Desarrollo de los
OBJETIVOS	1-9	contenidos de la UD.
METODOLOGÍA	El profesor/a explica los contenidos de la unidad asociados al RA4	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio escrito de preguntas cortas
------------------------------------	---------------------------------------

ACTIVIDAD	2	Visualización de video sobre embarazos múltiples
OBJETIVOS	1-2	
METODOLOGÍA	Los alumnos/as realizarán un resumen explicativo del video	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Se valora la exposición y conclusiones extraídas	

ACTIVIDAD	3	Trabajo sobre procedimientos diagnósticos y terapéuticos sobre los aspectos tratados en la UD
OBJETIVOS	6-7	
METODOLOGÍA	El alumnado trabajará en grupos de dos elaborando un trabajo acumulativo de repaso final entre todos y para todos, sobre procedimientos tanto diagnósticos como terapéuticos con sus correspondientes imágenes	
RECURSOS	Aula dotada con ordenadores, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Se valora el trabajo realizado por cada grupo Observación directa del trabajo realizado en el aula.	

ACTIVIDAD	4	Valoración de documentos clínicos
OBJETIVOS	3-8	
METODOLOGÍA	Los alumnos/as realizaran reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio práctico de reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos de un documento clínico.	

ACTIVIDAD	5	Revisión de la CIE 10
OBJETIVOS	1-7	
METODOLOGÍA	Se revisarán los distintos apartados de la CIE 10 para familiarizarse con los diagnósticos y procedimientos	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio práctico de reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos de la CIE 10	

UNIDAD DIDÁCTICA 5:

Identificación de diagnósticos y procedimientos terapéuticos en lesiones y traumatismos

DURACIÓN: 20 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA5: Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en lesiones y traumatismos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) **Se han clasificado los tipos de fracturas y luxaciones.**
- b) **Se han descrito las heridas, lesiones y quemaduras.**
- c) **Se ha comprendido la descripción del informe de alta y el resto de documentación clínica.**
- d) Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.
- e) **Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.**
- f) **Se han identificado las exploraciones diagnósticas complementarias.**
- g) **Se han identificado los procedimientos terapéuticos quirúrgicos y no quirúrgicos realizados.**
- h) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- i) Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1: Clasificar los tipos de fracturas y luxaciones
- 2: Describir las heridas, lesiones y quemaduras
- 3: Comprender la descripción de las incidencias en el informe de alta y el resto de la documentación clínica
- 4: Revisar la secuencia del episodio asistencial
- 5: Relacionar el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados
- 6: Identificar las exploraciones diagnósticas complementarias
- 7: Identificar los procedimientos terapéuticos quirúrgicos y no quirúrgicos realizados

- 8: Identificar posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica
9: Elaborar el guión de los datos médicos de interés

CONTENIDOS

CONCEPTOS	Repaso del sistema musculo esquelético Repaso de las capas y componentes de la piel Lesiones, cortes y amputaciones Fracturas óseas, tipos Luxaciones Desgarros tendinosos y esguinces Quemaduras y congelaciones Hemorragias Asfixias y ahogamientos Procedimientos diagnósticos Procedimientos terapéuticos
PROCEDIMIENTOS	Identificación de elementos óseos en el modelo esqueleto Diferenciar entre los distintos tipos de fracturas Clasificación de los esguinces Clasificación de las quemaduras Grados de congelación
ACTITUDES	Capacidad para tomar decisiones que permitan adaptarse a las nuevas situaciones creadas durante el trabajo.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

UD7	DURACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Identificación de diagnósticos y procedimientos terapéuticos en lesiones y traumatismos	20 horas.	RA5: Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en lesiones y traumatismos.

ACTIVIDAD	1	Presentación de la UD7. Desarrollo de los contenidos de la UD.
OBJETIVOS	1-6	
METODOLOGÍA	El profesor/a explica los contenidos de la unidad asociados al RA5.	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio escrito teórico-práctico 10 preguntas cortas y 10 imágenes para identificar estructuras anatómicas del esqueleto Ejercicio práctico de reconocimiento de estructuras anatómicas sobre huesos naturales y en imágenes	

ACTIVIDAD	2	Visualización de video sobre contenido de la UD
OBJETIVOS	1-7	
METODOLOGÍA	Los alumnos realizarán un resumen explicativo del video	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Se valora la exposición y conclusiones extraídas	

ACTIVIDAD	3	Trabajo sobre procedimientos diagnósticos y terapéuticos sobre los aspectos tratados en la UD
OBJETIVOS	1-4	
METODOLOGÍA	El alumnado trabajará en grupos de dos elaborando un trabajo acumulativo de repaso final entre todos y para todos, sobre procedimientos tanto diagnósticos como terapéuticos con sus correspondientes imágenes	
RECURSOS	Aula dotada con ordenadores, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Se valora el trabajo realizado por cada grupo Observación directa del trabajo realizado en el aula.	

ACTIVIDAD	4	Recopilación de información en documentos clínicos
OBJETIVOS	1-7	
METODOLOGÍA	Los alumnos/as realizaran reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio práctico de reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos de un documento clínico.	

ACTIVIDAD	5	Revisión de la CIE 10
OBJETIVOS	1-7	
METODOLOGÍA	Se revisarán los distintos apartados de la CIE 10 para familiarizarse con los diagnósticos y procedimientos	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio práctico de reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos de la CIE 10	

UNIDAD DIDÁCTICA 6:

Identificación de diagnósticos y procedimientos terapéuticos en intoxicaciones

DURACIÓN: 10 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA6: Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en intoxicaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) Se han descrito las diferencias entre reacciones adversas e intoxicación.
- b) Se han clasificado las circunstancias de la intoxicación.
- c) Se ha comprendido la descripción del informe de alta y el resto de documentación clínica.
- d) Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.
- e) Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.
- f) Se han identificado las exploraciones diagnósticas complementarias.
- g) Se han identificado los procedimientos realizados.
- h) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- i) Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1: Describir las diferencias entre reacciones adversas e intoxicación
- 2: Clasificar las circunstancias de la intoxicación
- 3: Comprender la descripción de las incidencias en el informe de alta y el resto de la documentación clínica
- 4: Revisar la secuencia del episodio asistencial
- 5: Relacionar el motivo de consulta/ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados
- 6: Identificar las exploraciones diagnósticas complementarias
- 7: Identificar los procedimientos terapéuticos quirúrgicos y no quirúrgicos realizados
- 8: Identificar posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica
- 9: Elaborar el guión de los datos médicos de interés

CONTENIDOS

CONCEPTOS	Intoxicaciones por medicamentos. Farmacocinética- Grupos de fármacos Conceptos-Envenenamiento / efecto adverso -Efectos adversos/Reacciones adversas a medicamentos (RAM) - Efectos acumulativos de sustancia terapéutica
------------------	--

	-Envenenamiento/Intoxicación-Causas -Infradosificación -Efectos tóxicos de sustancias no medicamentosas-Interacciones -Secuelas de efectos adversos y envenenamiento .
PROCEDIMIENTOS	Identificación de las circunstancias de la intoxicación Estudio de los componentes de los fármacos Identificación de los tóxicos Comparación entre los distintos tratamientos
ACTITUDES	Trabajo en equipo y elaboración de materiales de calidad. Capacidad para tomar decisiones que permitan adaptarse a las nuevas situaciones creadas durante el trabajo.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

UD8	DURACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Identificación de diagnósticos y procedimientos terapéuticos en intoxicaciones	10 horas.	RA6: Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en intoxicaciones

ACTIVIDAD	1	Presentación de la UD8. Desarrollo de los contenidos de la UD.
OBJETIVOS	1-6	
METODOLOGÍA	El profesor/a explica los contenidos de la unidad asociados al RA6.	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio escrito teórico-práctico preguntas cortas	

ACTIVIDAD	2	Realizar búsquedas en Internet de las principales procedimientos diagnósticos y terapéuticos
OBJETIVOS	5-6	
METODOLOGÍA	El alumnado trabajará en solitario o en grupos de 2 desarrollando un trabajo de exposición al resto de sus compañeros con imágenes y conceptos fundamentales sobre el tipo de intoxicación que le hubiera correspondido.	
RECURSOS	Aula dotada con ordenadores, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Valoración del trabajo realizado por cada grupo. Observación directa en el aula.	

ACTIVIDAD	3	Trabajo sobre procedimientos diagnósticos y terapéuticos sobre los aspectos tratados en la UD
OBJETIVOS	1-4	
METODOLOGÍA	El alumnado trabajará en grupos de dos elaborando un trabajo acumulativo de repaso final entre todos y para todos, sobre procedimientos tanto diagnósticos como terapéuticos con sus correspondientes imágenes	
RECURSOS	Aula dotada con ordenadores, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Se valora el trabajo realizado por cada grupo Observación directa del trabajo realizado en el aula.	

ACTIVIDAD	4	Recopilación de información de documentos clínicos
OBJETIVOS	1-7	
METODOLOGÍA	Los alumnos/as realizarán reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio práctico de reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos de un documento clínico.	

ACTIVIDAD	5	Revisión de la CIE 10
OBJETIVOS	1-7	
METODOLOGÍA	Se revisarán los distintos apartados de la CIE 10 para familiarizarse con los diagnósticos y procedimientos	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio práctico de reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos de la CIE 10	

UNIDAD DIDÁCTICA 7:

Identificación de diagnósticos y procedimientos terapéuticos en otras patologías:

DURACIÓN: 65 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA7: Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en otras patologías específicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) Se han detallado las enfermedades endocrinas relevantes.
- b) Se han descrito los trastornos oftalmológicos y otorrinolaringológicos relevantes.

- c) Se ha identificado la patología del neonato.
- d) Se han clasificado los trastornos mentales.
- e) Se ha comprendido la descripción del informe de alta y el resto de documentación clínica.
- f) Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.
- g) Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.
- h) Se han identificado las exploraciones diagnósticas complementarias.
- i) Se han identificado los procedimientos realizados.
- j) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- k) Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Identificar las enfermedades endocrinas relevantes.
2. Identificar los trastornos oftalmológicos y otorrinolaringológicos relevantes.
3. Identificar la patología del neonato.
4. Identificar los trastornos mentales.
5. Comprender la descripción del informe de alta y el resto de documentación clínica.
6. Revisar la secuencia del episodio asistencial
7. Relacionar el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados
8. Identificar las exploraciones diagnósticas complementarias.
9. Identificar los procedimientos realizados.
10. Identificar posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
11. Elaborar el guión de los datos médicos de interés

CONTENIDOS

CONCEPTOS	<ul style="list-style-type: none">-Enfermedades endocrinas.- Trastornos del equilibrio ácido-base.
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos oftalmológicos. - Trastornos otorrinolaringológicos. - Patología del neonato. - Trastornos mentales.
PROCEDIMIENTO	Técnicas de diagnóstico Técnicas de tratamiento
ACTITUDES	Trabajo en equipo y elaboración de materiales de calidad. Capacidad para tomar decisiones que permitan adaptarse a las nuevas situaciones creadas durante el trabajo.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

UD 7	DURACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en otras patologías específicas	15 horas.	RA7: Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en otras patologías específicas.

ACTIVIDAD	1	Presentación de la UD9. Desarrollo de los
OBJETIVOS	1-6	contenidos de la UD.
METODOLOGÍA	El profesor/a explica los contenidos de la unidad asociados al RA5.	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio escrito teórico-práctico preguntas cortas	

ACTIVIDAD	2	Trabajo sobre procedimientos diagnósticos y
OBJETIVOS	1-4	terapéuticos sobre los aspectos tratados en la UD
METODOLOGÍA	El alumnado trabajará en grupos de dos elaborando un trabajo acumulativo de repaso final entre todos y para todos, sobre procedimientos tanto diagnósticos como terapéuticos con sus correspondientes imágenes	
RECURSOS	Aula dotada con ordenadores, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Se valora el trabajo realizado por cada grupo Observación directa del trabajo realizado en el aula.	

ACTIVIDAD	3	Recopilación de información en documentos
------------------	----------	---

OBJETIVOS	1-7	clínicos
METODOLOGÍA	Los alumnos/as realizarán reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio práctico de reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos de un documento clínico.	

ACTIVIDAD	4	Revisión de la CIE 10
OBJETIVOS	1-7	
METODOLOGÍA	Se revisarán los distintos apartados de la CIE 10 para familiarizarse con los diagnósticos y procedimientos	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio práctico de reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos de la CIE 10	

UNIDAD DIDÁCTICA 8:

Extracción de términos diagnósticos y procedimientos de un documento clínico para la indización y codificación

DURACIÓN: 15 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA8: Extrae los términos diagnósticos y procedimientos de un documento clínico, relacionándolos con los requisitos de indización y codificación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a) Se ha seleccionado la documentación para realizar la búsqueda de términos.
- b) Se han identificado los términos relacionados con diagnósticos y procedimientos.
- c) Se han reconocido las siglas y abreviaturas de uso común en la documentación clínica.
- d) Se ha explicado el significado de las siglas y abreviaturas de los documentos clínicos.
- e) Se han agrupado los diagnósticos y procedimientos.

f) Se ha realizado la extracción completa de todos los diagnósticos y procedimientos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Seleccionar la documentación para realizar la búsqueda de términos
2. Identificar los términos relacionados con diagnósticos y procedimientos
3. Reconocer las siglas y abreviaturas de uso común en la documentación clínica
4. Explicar el significado de las siglas y abreviaturas de los documentos clínicos
5. Indizar documentos clínicos: Agrupar los diagnósticos y procedimientos
6. Realizar la extracción completa de todos los diagnósticos y procedimientos

CONTENIDOS

CONCEPTOS	Documentos clínicos para la codificación: características de la historia clínica, del informe de alta hospitalario y otros documentos clínicos Terminología clínica en los documentos: Localización de enfermedades Identificación de pruebas diagnósticas Reconocimiento de procedimientos terapéuticos. Identificación de siglas y abreviaturas Agrupación de diagnósticos Agrupación de procedimientos Concepto de indización documental
PROCEDIMIENTOS	Extracción documental del diagnóstico principal y secundarios Extracción de procedimientos utilizados Reconocimiento de la indización Comprensión de los GRDs
ACTITUDES	Trabajo en equipo y actitud colaboradora Rigor a la hora de extraer y ordenar los diagnósticos y procedimientos

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

UD8	DURACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Extracción de términos diagnósticos y procedimientos de un documento clínico para la indización codificación	15 horas.	RA8: Extrae los términos diagnósticos y procedimientos de un documento clínico, relacionándolos con los requisitos de indización y codificación.

ACTIVIDAD	1	Presentación de la UD12. Desarrollo de los contenidos de la UD.
OBJETIVOS	1-7	
METODOLOGÍA	El profesor/a explica los contenidos de la unidad asociados al RA8.	
RECURSOS	Aula dotada con ordenador, proyector y conexión a internet. Informes de alta y documentación médica aportados y modificados por los mismos alumnos	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Ejercicio escrito teórico-práctico de reconocimiento y extracción de diagnósticos y procedimientos de un documento clínico relacionándolos con la indización y codificación.	

ACTIVIDAD	2	Actividades para la memorización de patologías
OBJETIVOS	1-4	
METODOLOGÍA	El alumnado organizará y llevará a la práctica el tipo de juego en grupos de 2, 3 o 4 personas con todo el material elaborado y recopilado a lo largo del año	
RECURSOS	Aula dotada con ordenadores, proyector e internet. Baraja de cartulina realizada por los alumnos	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Se valora el trabajo realizado por cada grupo y su grado de implicación y participación en el trabajo de todos Observación directa del trabajo realizado en el aula.	

ACTIVIDAD	3	Recopilación de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos re copilados durante el curso
OBJETIVOS	1-4	
METODOLOGÍA	El alumnado organizará y llevará a la práctica el tipo de repaso entre todos con todo el material elaborado y recopilado a lo largo del año	
RECURSOS	Aula dotada con ordenadores, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Se valora el trabajo realizado por cada grupo y su grado de implicación y participación en el trabajo de todos Observación directa del trabajo realizado en el aula.	

ACTIVIDAD	4	Resolución de indizaciones de documentos clínicos
OBJETIVOS	1-4	
METODOLOGÍA	El alumnado organizará y llevará a la práctica el tipo de repaso entre todos con todo el material elaborado y recopilado a lo largo del año	
RECURSOS	Aula dotada con ordenadores, proyector e internet.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Se valora el trabajo realizado por cada grupo y su grado de implicación y participación en el trabajo de todos Observación directa del trabajo realizado en el aula.	

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN APLICABLES A LOS MÓDULOS DEL CICLO FORMATIVO.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Servirán para determinar el grado de conocimientos y destrezas alcanzados por las alumnas/os una vez desarrolladas las correspondientes actividades de enseñanza aprendizaje.

Podrán aplicarse todos ellos o sólo alguno, en función del tipo de contenidos desarrollados en cada módulo profesional (más teóricos o más prácticos).

- **Observación directa en el aula:**

Permitirá valorar los contenidos actitudinales que hemos fijado en las distintas unidades didácticas: trabajo con seguridad, actitud colaboradora, cuidado del material, responsabilidad, respeto por las diferentes opiniones, valorar la importancia del trato respetuoso (compañeros, profesores, futuros clientes, pacientes), valorar importancia de seguir las normas, etc.

- **Pruebas objetivas escritas:**

Se trata de ejercicios escritos con cuestiones teóricas (preguntas cortas, test, etc...) y/o cuestiones prácticas (lectura de imágenes médicas, ejercicios en ordenadores, etc.....). Intenta valorar el grado de conocimientos sobre contenidos conceptuales y procedimentales. Estos ejercicios escritos podrán hacerse con partes de materias (parciales) o sobre contenidos agrupados (globales).

- **Pruebas Prácticas:**

Se trata de valorar cómo se desenvuelven los alumnos/as realizando extracción de diagnósticos y procedimientos tanto diagnósticos como terapéuticos de documentos reales.

Se incluirán también en este apartado de pruebas prácticas el manejo ágil de búsquedas de información por internet tanto de imágenes como de conceptos, sabiendo extraer lo importante de lo que no lo es.

Y entre las pruebas prácticas también se incluirán juegos grupales que ayuden a la memorización de términos y conceptos médicos.

- **Trabajos de clase:**

Permite valorar aptitudes como el trabajo en equipo, la capacidad para buscar información y presentarla de forma clara, manejo de herramientas de presentación (PP), etc. Estos trabajos podrán realizarse en grupos o individualmente y se presentarán dentro del plazo establecido por el/la profesor/a.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará en base a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación propuestos en cada unidad didáctica o unidad de trabajo. Se evaluarán los logros del alumnado, de los objetivos propuestos y el grado de adquisición de las competencias.

Se evaluará por trimestres (evaluaciones) en base a los criterios de calificación que se expresan más adelante y el módulo se considerará aprobado cuando estén superadas todas las evaluaciones.

Después de cada evaluación, al inicio de la siguiente, se realizará una prueba de recuperación para aquellos alumnos que no hayan aprobado la evaluación, sobre los contenidos no superados en la evaluación. Y en MAYO, se realizará una prueba global y única, a la que el/la alumno/a asistirá con la parte no superada. Si realizada esta prueba, el/la alumno/a sigue con parte de la materia sin superar, podrá acudir a una prueba extraordinaria en JUNIO (ver apartado prueba extraordinaria).

Si el/la alumno/a, una vez realizadas estas pruebas no hubiese superado el módulo, deberá repetirlo en su totalidad, matriculándose en el curso correspondiente del siguiente período lectivo y podrá optar a superarlo realizando la evaluación extraordinaria que corresponda.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para obtener la nota de calificación de la evaluación se utilizará la siguiente distribución porcentual de los instrumentos de evaluación:

- **OBSERVACIÓN DIRECTA EN EL AULA: 10% de la nota**
Para valorar este apartado se tendrá en cuenta:
 - Mantenimiento de las normas establecidas en el Centro.
 - Trato respetuoso con los compañeros y profesor.
 - Uso de lenguaje no sexista, eliminando estereotipos y prejuicios que supongan cualquier discriminación entre hombres y mujeres

 - Participación **activa** en la clase y **atención** durante las explicaciones.
 - Cumplimiento correcto de las instrucciones en los trabajos, ejercicios y actividades de aprendizaje que se lleven a cabo.
 - Limpieza y orden personal, en la presentación de trabajos, en el mantenimiento de la clase y en los materiales e instrumentos.
 - Ejecución de las actividades didácticas obligatorias tanto en régimen presencial como aquellas que se desarrollen on-line.
 - Trabajo en equipo con reparto de carga de trabajo equitativa y actitud colaboradora.
 - Uso de los dispositivos electrónicos **solo** cuando el/la profesor/a lo indique.

PRUEBAS TEÓRICO-PRÁCTICAS: 80% de la nota.

Las pruebas teóricas serán de tipo test o pregunta corta. En los test habrá una sola respuesta válida y cada pregunta bien contestada valdrá 1 punto y cada pregunta mal contestada restará 0,25 puntos. La parte teórica representará al menos el 40% de la nota global de la evaluación, quedando un 20% para la resolución de supuestos prácticos, si los hubiera, en caso contrario la prueba teórica representará el 60% de la nota global.

Dentro de este apartado podemos distinguir:

En cada evaluación se realizarán una o varias pruebas objetivas que consistirán en cuestionarios con preguntas de respuesta corta, ejercicios tipo test o preguntas a desarrollar, dependiendo de la materia que se esté tratando." los tipo test" constarán de un total de 20-40 preguntas con 4 posibles respuestas de las cuales sólo una es verdadera. Cada pregunta acertada suma 1 punto, cada una fallada resta 0,25 puntos y la no contestada 0 puntos.

- Podrá realizarse una prueba objetiva que incluya, una o varias UD o la parcialidad de una de ellas
 - Una prueba objetiva no presentada tiene la calificación de cero. La justificación en tiempo y forma puede ser motivo de repetición de examen.
- **TRABAJOS DE CLASE: 10% de la nota.**

Si en la evaluación se realiza más de un trabajo, este porcentaje se repartirá entre los trabajos realizados a partes iguales. En los trabajos se valorará: la búsqueda de información, su organización y presentación, la exposición y el contenido.

En el trabajo y actividades de cada alumno/a se valorarán aspectos como cumplimiento correcto de las instrucciones, puntualidad en la entrega, presentación, calidad de los contenidos, dominio del tema durante la exposición.

Tanto los trabajos como las actividades de clase han de estar disponibles para ser valorados por el/ la profesor/a cuando estime necesario.

Estos trabajos y actividades también serán evaluados al alumno que falta a clase y ha perdido el derecho a la evaluación continua.

CÁLCULO DE LA NOTA DE EVALUACIÓN

OBSERVACIÓN EN EL AULA	PRUEBAS TEÓRICO-PRÁCTICAS	TRABAJOS INDIVIDUALES O DE GRUPO
10%	Prueba teórica: 40%	10%
	Prueba Práctica: 40% (si la hubiera) En el caso de no realizar esta prueba el 80% se obtendría a partir de la prueba teórica	
	80%	

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE POSIBILIDAD DE SER EVALUADO SEGÚN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA:

Se realizará por evaluaciones

- Para el correcto desarrollo de los contenidos curriculares, se requiere la realización de actividades y simulaciones practicas encaminadas a alcanzar los resultados de aprendizaje, por ello el alumno/a que no haya realizado la secuencia de actividades establecidas en cada evaluación en al menos el **70% de las actividades**. En el caso que sea necesario aplicarlo en algunos de los trimestres del curso sera evaluado de acuerdo a un **sistema de evaluación alternativo, en el que los criterios de calificación serán:**
- Entrega de trabajos de aula realizados hasta el momento de la evaluación y que serán indicados por el/la profesor/a correspondiente: 20%.
- Prueba objetiva escrita sobre contenidos teóricos y/o prácticos impartidos durante el curso: 40%.
- Ejercicio práctico, sobre contenidos prácticos no evaluados previamente y que serán especificados por el profesor: 40%.

Si no se realizase ejercicio práctico, la nota de la prueba objetiva escrita supondrá un total del 80% de la nota final.

Si no se realizase ejercicio escrito teórico-práctico, el 80% de la nota se obtendrá a partir del ejercicio práctico.

Se informará al alumno/a sobre el contenido de este sistema alternativo de evaluación cuando sea necesaria su aplicación en cada una de las evaluaciones.

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS:

Los/as alumnos/as que terminado el período de evaluación ordinario no tengan superado un módulo deberá realizar una prueba extraordinaria sobre los contenidos no superados que se realizara en el mes de Junio. Le fecha de dicha prueba será determinada por Jefatura de Estudios

Se establecera un programa de recuperación desde la finalización de actividades lectivas hasta la fecha de la evaluación extraordinaria, el plan de recuperación se realizara con docencia directa.

Los criterios de calificación de la prueba serán los siguientes:

- Entrega de trabajos encargados*: 20%.
- Prueba objetiva teórico-práctica: 80%.
- *Los trabajos encargados versarán sobre los contenidos no superados durante el curso.
- Si por la naturaleza de la materia no se realizase examen práctico, el 80% de la nota se calculará a partir de la prueba objetiva teórico-práctica.

Si realizada esta prueba extraordinaria el/la alumno/a siguiese sin superar el módulo, deberá matricularse del mismo nuevamente y cursar la materia en su totalidad, debiendo realizar las pruebas que en el período extraordinario que corresponda, establezca Jefatura de Estudios.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

En función de las características específicas y particulares del alumnado matriculado en cada curso académico, el equipo educativo del ciclo formativo tomará las medidas que considere necesarias para facilitar el desarrollo normal de las clases y así mantener el derecho de los/as alumnos/as a recibir una formación adecuada y adaptada a su situación.

CRITERIOS PARA EL APOYO Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA.

El alumno/a tiene derecho a incorporarse al sistema de Evaluación Continua.

Las faltas de asistencia a clase deben computarse a partir del momento en que es matriculado y obligada la asistencia a clase.

Su punto de inicio en cada Módulo es el que corresponda al desarrollo de la Programación en ese momento.

Para actualizarse en la programación ya impartida se articulará algunos tiempos con el fin de orientarlo/la en el estudio, explicaciones, aclaraciones, ejercicios, etc.

Tiene derecho a la realización de todos los exámenes contemplados en el sistema de evaluación continua (exámenes ordinarios y recuperaciones).

Los criterios de evaluación y calificación son los contemplados en el apartado de evaluación ordinaria.

Una vez incorporado, los exámenes ordinarios que se programen a partir de ese momento, tendrán el mismo calendario que para el resto del grupo.

Los exámenes ordinarios ya realizados en el momento de la incorporación, se harán en la fecha de recuperación del grupo. En caso de no superarlos y para permitirles tener las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros/as, tendrán derecho a una prueba de recuperación adicional, fijando una fecha que permita al alumno/a revisar nuevamente los contenidos y realizar todas las consultas que considere necesarias.

PROCEDIMIENTO A SEGUIR CON EL ALUMNADO EN AISLAMIENTO PREVENTIVO O QUE NO PUEDE ACUDIR AL CENTRO POR MOTIVOS DE SALUD

En el caso de inasistencia del alumnado en un período significativo por enfermedad prolongada o accidente, debidamente justificados, según establece el Decreto 249/2007 (modificado por el Decreto 7/2019, de 6 de febrero), y ante la imposibilidad de aplicar el sistema ordinario previsto en esta programación docente, se realizará un sistema extraordinario de evaluación.

El alumnado afectado continuará con las tareas previstas y su respectiva temporalización, si bien podrá realizarlas desde su domicilio y subirlas al aula virtual. En este alumnado, se insistirá en el uso de los chats de dudas y se intentará atender sus dudas virtualmente en la medida que la disponibilidad horaria de la profesora lo permita.

En caso de que su situación le impida realizar presencialmente alguna prueba programada en el centro, esta se le realizará el primer día tras el fin de su aislamiento.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE NO PUEDA ASISTIR A CLASES POR ENCONTRARSE CURSANDO 2ª CURSO DEL CICLO FORMATIVO

Se informará al alumnado que tenga pendiente de superación de este módulo sobre el programa de recuperación que deberá seguir: actividades, trabajos o pruebas teórico-prácticas que deberá presentar, así como las que habrá de realizar en la prueba de recuperación.

El programa de recuperación para estos alumnos/as consistirá en una batería de actividades que se proporcionará al alumno/a, relacionados con los contenidos curriculares del módulo, y que deberá presentar en la fecha indicada por la profesora. Estas actividades respecto a la calificación final del módulo supondrán un 20% de la nota. El 80% restante, corresponderá a una o varias pruebas escritas teórico-prácticas y/u orales sobre los contenidos mínimos establecidos en la programación para la superación del módulo.

La fecha de la prueba escrita se publicará con suficiente antelación en el tablón de anuncios del Centro y /o página web.

INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y OTROS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

De acuerdo con la legislación vigente, la formación profesional en el sistema educativo tiene como objetivos, además de los referidos a la competencia en el área específica, otros más amplios, que van dirigidos a una formación integral de la persona y que se deben tener presentes en cada momento. De todos ellos, consideramos prioritarios en nuestro ámbito:

- Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- Fomentar la coeducación contribuyendo a conseguir la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas.
- Evitar todo tipo de discriminación y desarrollar actitudes críticas ante este tipo de conductas.
- Formar al alumnado en el uso responsable de las tecnologías de la educación.
- Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo profesional.
- Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

A lo largo del curso siempre que se establezca un evento o actividad relacionada con las competencias profesionales asignadas al módulo, se gestionará la participación del alumnado

COORDINACION DOCENTE:

Para poder canalizar los contenidos teórico prácticos de los diferentes módulos y cohesionar bien dicho proceso se mantendrán reuniones de coordinación del profesorado con atribución docente, para evitar el solapamiento de los contenidos. Además debemos tener en cuenta que este año se desarrollan actividades de teleformación que en un momento dado habrá que analizar y/o valorar, si es necesario, su temporalización, así como su cantidad y contenido, mediante la creación de cauces de coordinación para facilitar una buena práctica docente. El uso de Teams será esencial para ello.

Por las razones anteriormente planteadas se fija la plataforma telemática Teams como canal de comunicación usual y de coordinación entre el equipo educativo del grupo.