

Módulo profesional**MONTAJE**

Código: 0095.

Duración en horas totales: 231

CIFP Cerdeño – Oviedo

Código de Centro: 33028490

Año de realización: 2022

Denominación: **Soldadura y Calderería**

Nivel: Formación profesional de Grado Medio.

Duración: 2.000 horas.

Familia Profesional: Fabricación Mecánica.

Referente europeo:

INE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

UNIDADES DE COMPETENCIA:

- a. UC1144-2: MONTAR INSTALACIONES DE TUBERIA.
- b. UC1141-2: MONTAR ELEMENTOS DE CARPINTERIA Y CONSTRUCCIONES METALICAS

Índice

1. OBJETIVOS:
2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
3. CORRESPONDENCIA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MODULO CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO:
4. CORRESPONDENCIA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MODULO CON LOS CONTENIDOS:
5. CORRESPONDENCIA ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MODULO Y LAS R.P ASOCIADAS A LA UNIDAD DE COMPETENCIA:
6. BLOQUE DE CONTENIDOS, UNIDADES DIDACTICAS DEL MODULO Y TEMPORALIZACION:
7. UNIDADES DIDACTICAS
8. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.
 - i. Instrumentos de evaluación
 - ii. Criterios de calificación
 - iii. Pruebas de recuperación ordinarias
 - iv. Pruebas extraordinarias
 - v. Plan de recuperación.
 - vi. Comunicación y coordinación
9. COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN DE EQUIPOS DOCENTES
 - i. Condiciones mínimas de espacios, equipamientos y profesorado.
10. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
 - i. Alumnado que se incorpora después del comienzo oficial del curso
 - ii. Alumnado con ausencia temporal del CIFP por motivos de salud
 - iii. En el Desarrollo de la Programación
 - iv. Procedimientos y técnicas de Evaluación para este tipo de alumnado
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
12. ELEMENTOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.
 - i. Educación para la igualdad de oportunidades entre sexos
 - ii. Educación ambiental
 - iii. Educación para la salud y la seguridad

1. OBJETIVOS:

La formación del modulo contribuye a alcanzar los objetivos generales b,e,h,j,k y l del título.

b: Selecciona herramientas y equipos.

e: Identifica las fases y operaciones para el montaje.

h: Reconocer las técnicas de ensayos.

j: Tratamientos de protección.

k: Mantenimiento de equipos.

l: Reconocer y valorar contingencias.

2 . RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1.- Acondiciona el área de trabajo, analiza el proceso y selecciona materiales, equipos, herramientas etc.

RA2.-Elabora el plan de montaje, identificando las distintas fases del mismo.

RA3.- Monta instalaciones de tuberías construcciones metálicas y carpintería, analizando los procedimientos de montaje, aplicando técnicas de posicionado, alineación y unión.

RA4.-Tratamientos de acabado.

RA5.- Mantenimiento de equipos y herramientas

RA6.-Prevencion de riesgos laborales.

3. CORRESPONDENCIA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MODULO CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO:

O.G(17)	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6
b)	+					
e)	+	+				
h)			+			
j)				+		
k)					+	
e)						+

4. CORRESPONDENCIA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MODULO CON LOS CONTENIDOS:

	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6
C1	+					
C2		+				
C3			+			
C4				+		
C5					+	
C6						+

5. CORRESPONDENCIA ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MODULO Y LAS R.P ASOCIADAS A LA UNIDAD DE COMPETENCIA:

	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6
Uc1141 Rp1	+				+	+
Uc1144 Rp1	+				+	+
Uc1141 Rp2	+					+
Uc1144 Rp2			+			
Uc1141 Rp3	+	+				+
Uc1144 Rp3	+		+			+
Uc1141 Rp4	+					+
Uc1144 Rp4			+			+
Uc1141 Rp5	+	+				+
Uc1144 Rp5	+	+				+
Uc1141 Rp6	+					+
Uc1144 Rp6	+	+				+

6. BLOQUE DE CONTENIDOS, UNIDADES DIDACTICAS DEL MODULO Y TEMPORALIZACION:

BLOQUE DE CONTENIDOS						UNIDADES DIDACTICAS	HORAS
B1	B2	B3	B4	B5	B6		
.	UD1:	.
+		+	+	+	+	PRESENTACION Y PUNTEADO	20
.	UD2:	.
+	+	+	+	+	+	CARPINTERIA METALICA	60
.	.	.				UD3:	.
+	+	+		+	+	TUBERIA.	50
.	.	.				UD4:	.
+	+	+		+	+	MONTAJE DE ESTRUCTURAS	90

NOTA: Las unidades 2,3 y 4 serán únicas si la economía y el espacio lo permiten, en caso contrario se podrán subdividir en varios trabajos más pequeños y por tanto más baratos.

7. UNIDADES DIDACTICAS

Seguidamente se desarrollaran las Unidades Didácticas, en las cuales los **Criterios de Evaluación de los Resultados de Aprendizajes, aparecen reflejados como Objetivos de Aprendizaje.** Del mismo modo, los **Objetivos de Aprendizaje mínimos, aparecen remarcados en negrita dentro de cada Unidad Didáctica.**

Con las actividades programadas en cada Unidad Didáctica, quedan desarrollados la totalidad de los Criterios de Evaluación asociados en los Resultados de Aprendizaje que figuran en el RD del título y en el decreto del currículo del Principado de Asturias.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación transversales a todas las unidades didácticas

- Identifica y aplica los mecanismos de uso del lenguaje inclusivo.

- ✓ Reconocer y explicar la importancia del lenguaje no sexista en el avance hacia la igualdad de género.
- Reconoce situaciones de desigualdad y propone alternativas desde el respeto.
 - ✓ Valorar la tolerancia, la igualdad y el respeto mutuo como principios básicos en cualquier tipo de relación.
- Incorpora los principales aprendizajes a la realidad personal y social.
 - ✓ Identificar, valorar y compartir las actitudes propias favorables y desfavorables a la igualdad entre los sexos.
 - ✓ Identificar, valorar y estimular las actitudes del entorno inmediato a la alumna o al alumno favorables a la igualdad entre los sexos.

1 UNIDAD DIDACTICA

PRESENTACION Y PUNTEADO.

DURACION: 20 HORAS.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1.- RA2.-RA5.-RA6.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1.-Describir las maquinas y equipos.

2.-Identificar los materiales y los documentos de trabajo.

3.-Identificar la secuencia de montaje.

4.-Aplicar las técnicas de soldadura.

5.-Realizar operaciones de mantenimiento.

6.-Identificar los riesgos y las medidas de seguridad.

<p>CONCEPTOS</p>	<p>-Conocimiento de materiales.</p> <p>-Conocimiento de maquinas.</p> <p>-Efectos del calor.</p> <p>-Marcado y graneteado.</p>
------------------	--

PROCEDIMIENTOS	-Soldadura eléctrica. -Soldadura Mig-Mag. -Soldadura Tig. -Mecanizado y graneteado.
ACTITUDES	-Permanencia en el puesto de trabajo. -Usar la protección adecuada.

UD1

Actividad de enseñanza aprendizaje	Objetivo de aprendizaje	Metodología	Recursos	Procedimiento de evaluación
A1: Presentación del curso y la unidad	-	Explicación del programa y la unidad	-	-
A2: Preparar equipos y herramientas cumpliendo normas de seguridad	1,3,4 y 6.	Explicación practica del profesor/a.	Mesa de trabajo y rectificador.	-
A3: Ejercicios de punteados diversos en chapa de 2mm de espesor.	1, 3,4 y 6.	Ejecución de distintos trabajos de punteado sencillos en chapa fina viendo los efectos del calor	Mesa y rectificador.	Calidad de los puntos, secuencia seguida y acabado.

2 UNIDAD DIDACTICA

-CARPINTERIA METALICA.

-DURACION: 60 HORAS-

-RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1.- Acondiciona el área de trabajo, interpreta los documentos, analiza el proceso y selecciona materiales, equipos y herramientas.

RA2.- Elabora el plan de montaje y las fases del mismo.

RA4.- Aplica tratamientos de acabado.

RA5.- Mantenimiento de equipos y herramientas.

RA6.- Cumple normas de riesgos laborales.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1.-Preparar área de trabajo.

2.-Explicar proceso de montaje

3.-Aplicar técnicas de soldadura.

4.-Respetar medidas y tolerancias.

5.-Aplicación de tratamientos de acabado

6.-Trabajar con máquinas y equipos respetando normas de seguridad.

CONCEPTOS	<p>1.-Interpreta planos.</p> <p>2.-Conocimiento de materiales.</p> <p>3.-Conocimiento de máquinas y herramientas.</p> <p>4.- Mide.</p> <p>5.-Pinta.</p> <p>6.-Normas de seguridad.</p>
PROCEDIMIENTOS	<p>-Mide y escuadra con destreza.</p> <p>-Interpreta los documentos de trabajo</p> <p>-Observa normas de seguridad.</p> <p>-Aprovecha bien el material.</p>
ACTITUDES	<p>Se protege adecuadamente.</p> <p>Permanece en el puesto de trabajo.</p>

Actividad de enseñanza aprendizaje	Objetivo de aprendizaje.	Metodología.	Recursos.	Procedimiento de evaluación.
A1: Interpreta y croquiza el plano de trabajo.	1	Explicación del profesor/a en aula y croquizado en aula por alumno/a.	Aula de trazado	Normas de dibujo, despieces y lista de materiales correcta.
A2: Mide, escuadra, traza, corta y arma con destreza y tolerancias exigidas.	1,2,3 y 6.	Mesas de taller, máquinas y herramientas diversas para el armado de los componentes.	Taller de calderería.	Acabados, tolerancias y observación del profesor/a.
A3: Se protege y observa normas de seguridad	6			

3 UNIDAD DIDACTICA

-TUBERIA.

-DURACION: 50 HORAS.

-RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

RA1.-RA2.-RA3.-RA5.-RA6.

-OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1.-Elegir los medios y equipos que hay que utilizar deducidos del plano de montaje.

2.-Identificar normas de seguridad durante el montaje.

3.-Explicar el proceso de montaje.

4.-Describir las consecuencias y soluciones que producen las dilataciones.

5.-Aplicar las técnicas de armado de tubos, bridas, injertos etc.

6.-Verificar y mantener niveles de lubricantes.

7.-Se han aplomado y nivelado los elementos.

8.-Trabajar con las maquinas y equipos respetando las normas de seguridad.

CONCEPTOS	1.-Interpretacion del dibujo isométrico. 2.-Calculo trigonométrico. 3.-Conocimiento de tubos, bridas, injertos, etc. 4.-Maquinas y útiles de montaje. 5.-Metros, escuadras, niveles, etc.
PROCEDIMIENTOS	1.-Interpretar dibujo isométrico y trigonometría básica. 2.-Montar líneas de tubos, bridas, injertos, tapas etc. 3.-Usar curvadoras, gatos, tensores, etc. 4.-Medir, nivelar, escuadrar etc.
ACTITUDES	-Respeto por normas de seguridad y uso adecuado de los elementos de protección. -Mantenimiento y buen uso de maquinas y herramientas.

Actividad de enseñanza aprendizaje	Objetivo de aprendizaje.	Metodología.	Recursos.	Procedimiento de evaluación.
A1: Calculo trigonométrico, tubos, injertos, bridas etc.	1 y 2.	Explicación en aula. Trabajos de aula.	Aula y pizarra.	Evaluación del profesor/a de los trabajos escritos o dibujos.

A2: Elaboración de plantillas y planos isométricos.	1 y 2	Trabajos en aula de distintos ejemplos con dificultades diversas	Aula. Pizarra. Proyector.	Evaluación de los distintos ejercicios propuestos.
A3: Montaje de tubos, bridas etc. con las medidas y tolerancias exigidas y n.d. s.	2, 3, 5, 6,7 y 8.	Construcción de distintos trabajos con tubos sobre caballete respetando tolerancias y n.d.s.	Taller de calderería.	Evaluación de: calidad, acabados, tolerancias y seguridad. Observación del profesor/a.

UD 3

4 UNIDAD DIDACTICA

MONTAJE DE ESTRUCTURAS.

DURACION 90 HORAS.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1.-Acondiciona el área de trabajo, analizando el proceso de montaje y seleccionando los materiales, equipos, herramientas y medios de protección

RA2.-Elabora el plan de montaje, identificando y caracterizando las fases del mismo...

RA3.-Monta instalaciones de construcciones metálicas aplicando técnicas de posicionado alineación y unión.

RA5.-Realiza el mantenimiento de primer nivel de equipos y herramientas.

RA6.-Cumple normas de riesgos laborales.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1.-Elaborar la cama en función de su dimensión.

2.-Definir los medios humanos y materiales necesarios.

3.-Determinar la secuencia idónea de montaje.

4.-Definir los accesos y andamiajes.

5.-Utilizar los medios y equipos de medida y nivelación.

6.-Recoger residuos de acuerdo a normas de protección ambiental.

7.-Identificar riesgos y nivel de peligrosidad.

8.-Medidas de seguridad y protección personal.

CONCEPTOS	1.-Interpretacion de planos. 2.-Conocimiento de aceros y laminados. 3.-Conocimiento de corte y herramientas manuales. 4.-Medir, nivelar, escuadrar etc. 5.-Herramientas auxiliares, gatos, tensores etc. 6.-Economia y aprovechamiento de material.
PROCEDIMIENTOS	1.-Interpretar planos. 2.-Conocer aceros comunes, perfiles chapas etc. 3.-Corte con máquina, soplete etc. 4.-Medir, escuadrar, nivelar. 5.-Usar herramientas auxiliares. 6.-Aprovechamiento de material.
ACTITUDES	-Respetar maquinas, herramientas, instalaciones etc. -Compostura apropiada al lugar de trabajo. -Cumplir normas de seguridad.

UD4

Actividad de enseñanza aprendizaje	Objetivo de aprendizaje.	Metodología.	Recursos.	Procedimiento de evaluación.
A1: Conocimiento de materiales e interpretación de planos	1 y 2.	Despieces en aula Tablas, copias etc.	Aula de trazado, copias, planos, etc.	Evaluación de los trabajos realizados.
A2: Cortar, medir, nivelar, escuadrar, aplomar, alinear. etc.	2, 3, 4,5 y 6.	Trabajos de taller con maquinas y herramientas.	Taller de calderería.	Observación del profesor/a, tolerancias de los trabajos.
A3: Aprovechamiento	2, 3, 4,7 y	Indicaciones sobre	Taller.	Observación

de material, secuencia adecuada, andamios, seguridad y protección personal.	8.	el aprovechamiento de material y seguridad.		del profesor/a.
---	----	---	--	-----------------

8 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación debe determinar el grado de consecución de los objetivos previamente fijados. Se valora el proceso de enseñanza- aprendizaje sirviendo como instrumento decisorio de la promoción de los alumnos.

El proceso de evaluación ha de ser **continuo, formativo y sumativo**. Este último tiene como finalidad certificar el nivel alcanzado por el alumno/a en relación con los objetivos propuestos. Por otra parte, la evaluación formativa está presente en todo lo largo del proceso, tiene por objeto el control de los objetivos y permite la reorientación del proceso y ayuda al alumno a dirigir sus esfuerzos.

Una evaluación continua es el un método de evaluación, en el que se realizan pruebas de forma periódica durante el periodo lectivo acotado por evaluaciones; con estas pruebas se puede valorar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y mejorarlo. También se van obteniendo las calificaciones numéricas que al final de cada evaluación conformarán la nota, atendiendo al criterio general de calificación.

Para poder aplicar los criterios ordinarios de evaluación y calificación continua será necesario que el alumnado haya realizado el 80% de las actividades que se propongan.

El alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua tiene la posibilidad de realizar una prueba para obtener la calificación numérica, que constará de dos partes: pruebas o actividades teóricas: 35% de la nota y pruebas o actividades prácticas: 65% de la nota.

a. Instrumentos de evaluación

Podrán ser:

- Pruebas escritas.
- Pruebas de ejecución de piezas en los entrenadores didácticos.
- Realización práctica de propuestas de trabajo
- Actividades diarias.
- Diseño, desarrollo y ejecución de proyectos.

- Observación directa en el aula taller (trabajo con seguridad, utilización de los EPIs, orden y método, trabajo en equipo, respeto a las normas, etc)

Los trabajos que se realicen en el aula o taller tendrán que ajustarse a medidas, formas geométricas, acabados, tiempos estimados de ejecución, etc., que se determinarán previamente en las propuestas de trabajo. Las medidas y normas de seguridad que además de demostrar a través de pruebas teóricas que se conocen, habrá que practicarlas.

b. Criterios de calificación

La evaluación será continua y sujeta a pruebas teóricas y prácticas.

Se superara el módulo cuando se tengan las evaluaciones con una calificación mínima de 5.

- Pruebas o actividades teóricas: 35% de la nota.
- Pruebas o actividades prácticas: 65% de la nota.

c. Pruebas de recuperación ordinarias

El alumnado que no haya superado alguna evaluación, tendrá que realizar una prueba sobre contenidos evaluados negativamente con anterioridad. Constará de dos partes: pruebas o actividades teóricas: 35% de la nota y pruebas o actividades prácticas: 65% de la nota.

La nota lograda en dicha prueba si fuera superior a la que se había obtenido anteriormente, será la nueva nota de la evaluación.

Se informará al alumnado sobre el programa de recuperación que deberá seguir y las actividades que deberá realizar para preparar las pruebas de recuperación.

d. Alumnado de incorporación tardía

Al alumnado que se incorpore tarde al CIFP se le facilitara la información que le permita sumarse a la dinámica de las clases. Se le requerirá la realización actividades y trabajos extras para alcanzar los conocimientos y objetivos que han alcanzado sus compañeros/as.

e. Pruebas extraordinarias

El alumnado que no haya superado los contenidos temporales del Módulo, tendrá la recuperación mediante una prueba que incluirá los contenidos mínimos. La nota lograda

en dicha prueba si fuera superior a la que se había obtenido anteriormente, será la nueva nota de la evaluación.

La prueba constará de dos partes: pruebas o actividades teóricas: 35% de la nota y pruebas o actividades prácticas: 65% de la nota.

f. Plan de recuperación.

Aquel alumnado que tenga el módulo pendiente de superación recibirá un plan de recuperación que contendrá las actividades que deberá realizar para superar los contenidos mínimos exigibles que le permita recuperar el Módulo. La calificación cuantitativa constará de dos partes: prácticas o actividades que se entregarán hasta que se publique la fecha de la prueba extraordinaria: 30% de la nota y ejercicio teórico-práctico que se realizará como prueba extraordinaria: el otro 70% de la nota.

9: COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN DE EQUIPOS DOCENTES

Toda la información y toma de decisiones serán coordinadas como se indica en Plan de Acción Tutorial del CIFP. A saber: “quienes ejercen las tutorías de grupo se encargarán de convocar reuniones periódicas entre los miembros del equipo docente, con el fin de que el alumnado lleve a cabo su formación en la situación más ventajosa posible para favorecer sus aprendizajes, así como para compartir la evolución del grupo en todos los módulos”.

La convocatoria o coordinación del equipo docente se realizará preferentemente de forma telemática a través de la aplicación institucional Teams de Microsoft, mediante el equipo generado por el tutor del grupo.

Se utilizarán las plataformas de carácter oficial habilitadas por la Consejería de Educación en su web Educastur, a través de las aplicaciones de: correo electrónico (Outlook), archivos compartidos (OneDrive) y/o plataforma de trabajo (Teams).

La comunicación con el alumnado/familias se realizará principalmente a través del correo institucional o la plataforma “Teams”.

10: LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

a. Alumnado que se incorpora después del comienzo oficial del curso

Al alumnado que se incorpore tarde al CIFP se le facilitara la información que le permita sumarse a la dinámica de las clases. En el grupo de Teams se publica la guía con las actividades, recursos y trabajados, así como la fecha en la que se realizó. A este alumnado e le requerirá la realización de una parte de estas actividades y trabajos

para alcanzar los conocimientos y objetivos que han logrado sus compañeros/as.

b. Alumnado con ausencia temporal del CIFP por motivos de salud

Al alumnado que por motivos de salud no pueda asistir al CIFP se le facilitará la información correspondiente a ese periodo de tiempo que le permita seguir la pauta de las clases. En el grupo de Teams se publica la guía con las actividades, recursos y trabajos, así como la fecha en la que se realizan. Teniendo en cuenta que este módulo tiene una parte práctica, el alumnado en esta situación además de los trabajos teóricos que se realicen, completará PROCEDIMIENTOS teóricos sobre un planteamiento práctico que se realice en el taller.

c. En el Desarrollo de la Programación

Actividades de ampliación y refuerzo. Este proyecto parte del reconocimiento de que “en toda clase de cualquier módulo” hay alumnos/as con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y también con diversos grados de motivación.

Se marca como objetivo que todos los alumnos/as participen en el proceso de aprendizaje con plena satisfacción y tengan el éxito que corresponda con su capacidad e interés.

La diversidad de ejercicios y actividades utilizados como parte del material del curso, hace posible que todos los alumnos/as encuentren alguno que se adapte a su estilo de aprendizaje.

Por ejemplo, los enfoques inductivo y deductivo que se adoptan para el estudio de los automatismos, diagnóstico de averías, elaborar procedimientos de mantenimiento, etc... Proporcionan formas diferentes de acceder a un mismo contenido, y, según su estilo individual de aprendizaje, los alumnos se beneficiarán de uno u otro enfoque.

En cuanto a los ritmos de aprendizaje, una gran cantidad de actividades (prácticas de laboratorio) permite que quienes lo necesiten dispongan de actividades de ampliación o de refuerzo. Así, las unidades de trabajo de repaso proporcionarán una variedad de actividades de refuerzo; prácticas opcionales, por su parte, ayudarán a los alumnos/as más adelantados a profundizar en las destrezas básicas.

En muchos casos, los alumnos/as tienen problemas porque no dominan las técnicas de estudio de los módulos de estas características. Es importante enseñarles a archivar vocabulario, manejar correctamente herramientas u operar bien con los distintos órganos a su alcance, entre otras cosas.

El material curricular también tiene en cuenta que hay alumnos/as que, sin tener una capacidad grande como aprendices de esta profesión (en su conjunto), pueden, sin embargo, ser buenos en ciertas partes de esta, o tener alguna afición interesante que el profesor pueda aprovechar en clase. Eso aumentará la motivación de estos alumnos/as y demostrará a todos el valor que se concede a diversas destrezas o habilidades, y no sólo a la programación y automatización.

d. Procedimientos y técnicas de Evaluación para este tipo de alumnado

Las pruebas de evaluación para el alumnado con programaciones especiales por cuestiones de Diversidad serán distintas que las previstas para el resto de la clase, porque deben medir distintos progresos, ya que unos y otros arrancaron desde momentos distintos en cuanto a nivel de aprendizaje. Los procedimientos y las técnicas de evaluación en, estos casos, deberían estar consensuados con el departamento y apoyo de la Jefatura de Estudios, ya que no existe el Dpto. de orientación.

11: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se tratará de programar alguna visita a empresas. Dichas visitas tendrán una doble finalidad, por un lado, ir conociendo el funcionamiento real de una empresa y por otro ir conociendo el entorno empresarial que nos es más cercano.

También se invitará a profesionales del sector o exalumnos a dar un masterclass o conversar con el alumnado.

12: ELEMENTOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.

Sus características principales son:

- ✓ Deben estar desarrollados en el Proyecto Educativo y Curricular del Centro.
- ✓ Deben integrarse en todos los Módulos a impartir.
- ✓ Quedan integrados en el Currículo del módulo, de la siguiente manera:
 - ✓ Incluyéndolos en la Programación.
 - ✓ Integrándolos en las actividades de los Procedimientos diseñados.
 - ✓ Incluyendo en los criterios de evaluación medidas que incluyan la valoración de los procedimientos especialmente diseñados para medir el grado de desarrollo en el estudio de los Temas Transversales.
- ✓ En distintos momentos de las unidades de trabajo se tratan contenidos referentes a las enseñanzas transversales.

a) Educación para la igualdad de oportunidades entre sexos

Se insiste en que todo el alumnado pueda realizar cualquier tipo de actividad, desde desmontar una máquina a diseñar un pequeño programa de control, pasando por hacer gestiones de mantenimiento en grupo.

Se identifica y desarrollar un espíritu crítico frente a aquellas actitudes empresariales que en la cultura de la empresa denoten formas de discriminación.

Se desarrollan actitudes críticas y sugerir cambios frente a aquellas manifestaciones sexistas que puedan generarse en el entorno laboral.

De acuerdo con la legislación vigente, la formación profesional en el sistema educativo tiene como objetivos, además de los referidos a la competencia en el área específica, otros más amplios, que van dirigidos a una formación integral de la persona y que se deben tener presentes en cada momento. De todos ellos, consideramos prioritarios en nuestro ámbito:

La prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas. No se permitirá ningún tipo de discriminación.

Trabajar en iguales condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.

b) Educación ambiental

A lo largo del curso se resalta la necesidad de respetar el medio ambiente, reflexionando sobre el papel que el medio natural juega en el equilibrio ecológico del planeta, y las acciones que pueden dañarlo. Esta reflexión es una llamada de atención sobre situaciones, provocadas por el hombre y perjudiciales para él, que es preciso corregir, y pretende despertar en los alumnos/as una mayor conciencia ecológica.

Desarrollar actitudes críticas ante las intervenciones empresariales en el ámbito medioambiental.

Adoptar actitudes personales responsables en la defensa medioambiental, así como en la corresponsabilidad empresarial.

Tomar conciencia de la importancia de respetar las normas urbanísticas y medioambientales y sus respectivos efectos, en la búsqueda, ubicación y desarrollo de la empresa

c) Educación para la salud y la seguridad

Utilizando los conocimientos adquiridos en el módulo como vehículo, los alumnos/as reflexionan sobre aspectos que inciden en el mantenimiento de un buen estado de salud y seguridad laboral, tanto física como mental. El material también contribuye a desarrollar este tema por omisión, no mencionando o reflejando actitudes negativas para la salud laboral, por ejemplo, el hábito de fumar en el taller, inhalar humos, etc.

Establecer relaciones equilibradas con las personas, basadas en el respeto e interés por los otros, por su contribución al equilibrio emocional personal y grupal eliminando el estrés.

Colaborar activamente en la construcción de un clima laboral ordenado y distendido que favorezca la salud mental individual y grupal.