

1 DE SEPTIEMBRE DE 2024



ANEXOS ATENCION A LA DIVERSIDAD PROPUESTA CURRICULAR DE CENTRO GRADOS D

EQUIPO DIRECTIVO
CIFP CERDEÑO

Contenido

1. ANEXO I: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (RESPUESTA EDUCATIVA ORDINARIA)	2
2. ANEXO II: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (RESPUESTA EDUCATIVA ESPECÍFICA)	4
B. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Discapacidad auditiva (NEE-AUD)	4
B. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Discapacidad visual (NEE-VIS)	5
B. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Discapacidad Motora (NEE-F / NEE-FO)	6
B. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Discapacidad intelectual (NEE-PL)	7
B. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Trastornos del desarrollo / Autismo (NEE-TD/ NEE-TEA)	8
B. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Trastornos graves de Lenguaje y Comunicación (NEE-TGCL)	10
3. ANEXO III: ADAPTACIONES EN EVALUACIÓN	11
4. ANEXO IV: TIPOLOGÍA DE ALUMNADO DEL AULA	12

1. ANEXO I: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (RESPUESTA EDUCATIVA ORDINARIA)

(Indicar en la última columna qué medidas se van a aplicar durante el curso)

MEDIDAS	PUNTOS VERIFICACIÓN DUA	
Dispongo de medios informáticos en el aula y utilizo un formato digital flexible que permite a cada estudiante personalizar características como tamaño de texto, contraste, color, volumen y velocidad de sonido...	1.1	
Cuando presento un contenido, trato de captar la atención del alumnado despertando su curiosidad y ofreciendo diferentes opciones para su percepción (visual, aditiva, táctil...).	1.2 / 1.3	
Con el objetivo de facilitar la decodificación de los textos, así como la claridad y comprensión de notificaciones matemáticas y otros símbolos, acompaño las tareas con glosarios, y notas a pie de página, trabajo especialmente el vocabulario, la sintaxis y los símbolos clave y/o nuevos, e introduzco apoyos visuales y otras formas de representación.	2.1/ 2.2/ 2.3/ 2.5	
Cuando tengo en el aula estudiantes que no dominan el castellano, ofrezco alternativas lingüísticas a través de herramientas de traducción electrónica o enlaces a glosarios multilingües.	2.4	
Empleo estrategias específicas para activar y usar los conocimientos previos de mi alumnado.	3.1	
Para una mejor comprensión, secuencio los aprendizajes del tema, ofrezco múltiples ejemplos y destaco lo relevante atenuando lo superfluo.	3.2/ 3.3	
Abordo cada tema no solo desde el ámbito narrativo con el análisis del libro de texto o apuntes facilitados, en ocasiones desde las matemáticas a través por ejemplo de estadísticas, otras desde un enfoque filosófico con preguntas profundas, desde el ámbito estético utilizando el arte o la música, o desde un enfoque experimental a través de actividades vivenciales.	3.3	
Brindo a mi alumnado diversos modelos de resolución, así como diferentes niveles de andamiaje para la construcción del conocimiento, retirando apoyos como calculadoras, correctores ortográficos, apoyos visuales, organizadores, procedimientos o protocolos de resolución de problemas/actividades paso a paso... a medida que ellos dejan de requerirlos.	3.3/ 5.3	
Incorporo actividades explícitas para repasar, practicar lo aprendido y transferirlo a nuevas situaciones, tratando de mostrar su aplicación a la vida cotidiana y el mundo laboral.	3.4/ 7.2	
Posibilito que mi alumnado aprenda y exprese lo aprendido a través de diferentes medios, no solo mediante exámenes escritos (esquemas, mapas conceptuales, infografías, diseños asistidos por ordenador, presentaciones digitales, maquetas, debates, blogs, webs...) y en distintos rangos de tiempo.	4.1/ 5.1/ 5.2	
Dispongo en mi aula de tecnologías de asistencia para aquel alumnado que las requiere (teclados alternativos, pantallas táctiles...).	4.2	
MEDIDAS	PUNTOS VERIFICACIÓN DUA	
Cuando diseño trabajos, proyectos, retos o actividades también dejo que mi alumnado decida la mejor forma de expresar sus aprendizajes ofreciendo diversas alternativas.	5.1/ 5.2	
Uso elementos gráficos, como calendarios, cronogramas, listas de verificación o checklist para anticipar a mi alumnado los objetivos a	6.1/ 6.2/ 6.3	

conseguir, la planificación de la sesión o sesiones de trabajo, las actividades a realizar, así como las tareas a través de las cuales pondré a prueba lo que han aprendido.		
Ofrezco indicadores de logro a mi alumnado para que conozcan las metas y los objetivos con estrategias como organizadores gráficos que facilitan que sepan en cada momento lo conseguido y lo que les resta por conseguir.	6.1/ 6.4	
En todos los temas, establezco actividades obligatorias, alternativas, así como otras voluntarias o de enriquecimiento, favoreciendo la autonomía de cada estudiante y permitiendo que cada uno fije sus propios retos.	7.1/ 8.2	
Incluyo actividades que fomenten el uso de la imaginación, la resolución de problemas reales, novedosos y relevantes, o proyectos capaces de provocar cambios en nuestro entorno, cuyos resultados se comuniquen a audiencias reales.	7.2	
Empleo estrategias y dinámicas para reducir el estrés y generar un clima de aceptación, respeto y apoyo en el aula que favorezca que el alumnado no tenga miedo a equivocarse y se atreva a intentarlo de nuevo.	7.3	
Recuerdo periódicamente tanto los objetivos como su relevancia incitando al alumnado a que los reformulen explícitamente.	8.1	
Utilizo habitualmente metodologías y herramientas como gamificación, aprendizaje basado en proyectos, grupos interactivos, metodología basada en retos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, pensamiento computacional, visual thinking, flipped classroom...	8.3	
Fomento mentalidad de crecimiento en el alumnado, creo en sus capacidades y así se lo transmito, trato de que se enfoquen en aprender, manejen su frustración y pidan ayuda cuando encuentren dificultades.	8.3/ 9.1/ 9.2	
Ofrezco al alumnado un feedback que guie su aprendizaje.	8.4	
Promuevo que el alumnado reflexione y sea consciente de su proceso de aprendizaje, a través de pautas que faciliten la toma de decisiones, rúbricas que les permita reconocer sus progresos y/o estrategias como los tickets de salida, donde indican lo aprendido en el tema, proyecto o actividad realizada.	9.1/ 9.3	
Otros (consultar anexo I del Proyecto curricular de centro)		

2. ANEXO II: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (RESPUESTA EDUCATIVA ESPECÍFICA)

(Rellene y seleccione las opciones que correspondan)

Curso:		Ciclo formativo:	
Tutor/Tutora:			
Alumno/Alumna:			
Tipo NEAE (SAUCE):			

B. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Discapacidad auditiva (NEE-AUD)	
Adaptaciones de acceso y metodológicas	Asegurar la atención visual y el contacto ocular: «Atender y mirar» constituyen pasos previos fundamentales para que el mensaje llegue al alumnado. Por ejemplo, es muy difícil que pueda tomar apuntes al mismo tiempo que escucha.
	Comunicar siempre de frente, situarse cerca, articulando debidamente y de manera pausada, breve y sencilla, pero sin levantar la voz, ni cubrirse la boca y asegurándose siempre que la persona receptora está mirando.
	Evitar volverse hacia la pizarra y dar paseos por la clase mientras explica. En clases magistrales o expositivas, el alumnado sordo ha de sentarse en la primera fila. Cuando se aplican otras metodologías, conviene que la persona sorda pueda sentarse de forma que vea al resto de las personas presentes en el aula.
	Establecer alguna señal o consigna, acordada previamente con el alumnado para llamar su atención. Algunas veces, será necesario quizás tocarle y si está lejos, agitar la mano en el espacio, apagar y encender luces, golpear el suelo...
	Establecer comunicación con la/el estudiante y no con la persona acompañante (Intérprete de Lengua de Signos, etc.).
	Evitar los sitios ruidosos y de mala acústica.
	En sesiones o trabajos de grupo, pedir al resto del alumnado que no hable al mismo tiempo y a cada estudiante que identifique su posición cuando va a intervenir.
	Utilizar recursos visuales en las clases: presentaciones, recursos informáticos, subtitulación de imágenes, señales luminosas, paneles informativos...).
	Proporcionar por escrito los materiales que se utilizaran en el curso.
	Entregar con antelación los materiales audiovisuales que no tengan Subtítulos.
	Entregar, si es el caso, información de los conceptos y términos que más se van a utilizar a la persona intérprete de la Lengua de Signos, para que pueda realizar una mejor traducción.
	Fomentar los trabajos en pequeños grupos.
	Ofrecer más tiempo para el desarrollo de exposiciones orales o en la realización de otras tareas.
Otras (Especificar):	

B. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Discapacidad visual (NEE-VIS)	
Adaptaciones de acceso y metodológicas	Adaptar el medio físico eliminando todas las barreras posibles, asegurándose que conozca su entorno habitual y ofreciendo puntos de referencia claros. Describir con detalle el espacio en el que se encuentran. Así mismo, se ha de intentar que casi todos los módulos sean en la misma clase para que el alumnado con ceguera pueda estar en un entorno conocido.
	Ajustar la iluminación evitando la alternancia de zonas iluminadas y zonas sombrías porque generan inseguridad en los desplazamientos. Señalizar de manera especial los elementos arquitectónicos que supongan peligro para el alumnado con baja visión: escaleras, desniveles, puertas de cristal, etc.
	Organizar el entorno del aula para crear espacios amplios, dejando pasillos suficientemente anchos y bien iluminados, etc.
	Utilizar la visión remanente en todas las tareas y actividades como forma de aumentar la probabilidad de un mejor funcionamiento visual.
	Establecer un vínculo con el alumnado desde lo personal y no desde el déficit, fomentando su autonomía, evitando ayudarle si no lo necesita. Preguntar directamente sobre sus necesidades.
	Identificarse cada vez que se saluda o se interactúa con el alumnado con ceguera.
	Utilizar los medios alternativos disponibles hoy en día para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos. Por ejemplo, para la toma de apuntes, el alumnado con ceguera puede seguir el ritmo normal a través de Braille´n´ Speak, ordenador portátil, etc.
	Adaptar las exigencias curriculares al ritmo de cada estudiante, avisando con suficiente antelación las tareas a realizar y dando más tiempo...
	A la hora de impartir clase, las explicaciones deben ser muy concretas y descriptivas. Se debe verbalizar lo que se escribe en la pizarra.
	Fomentar la participación e inclusión del alumnado con ceguera creando un clima de confianza y utilizando metodologías cooperativas.
Otras (Especificar):	

B. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Discapacidad Motora (NEE-F / NEE-FO)	
Adaptaciones de acceso y metodológicas	Adaptar el medio físico eliminando todas las barreras posibles.
	Facilitar la presencia y el trabajo de personal de apoyo para el desplazamiento por el centro, acudir al servicio, etc. Es conveniente que el alumnado con discapacidad motora se sienta junto al pasillo más cercano a la puerta, para facilitar una mayor autonomía en sus desplazamientos (dentro de la misma aula, para salir y entrar, etc.).
	Facilitar y promover su comunicación, ofreciendo el tiempo necesario para ello.
	Interactuar situándose a su altura, si utiliza silla de ruedas, a ser posible sentados en frente de la persona. Si no puede ser, conviene que nos alejemos un poco para que no se vea obligada a forzar demasiado el cuello al mirarnos durante la conversación.
	Procurar estar el mayor tiempo posible en el campo de visión del alumno o alumna, por sus dificultades para realizar movimientos con cuello, u otros.
	Promover el rol del alumnado voluntario para ayudarle en la toma de apuntes mediante papel autocopiativo o en otros aspectos que necesite.
	Realizar adaptaciones para el control postural: por ejemplo, tener a su altura elementos como pizarra, percheros, estanterías, interruptores, pasamanos bajo la pizarra, mobiliario adaptado, etc.
	Evitar el uso de lápiz y papel o escritura en la pizarra si la persona tiene dificultades motrices para la escritura convencional. En este caso, el profesorado o alguien del resto de alumnado puede escribir las respuestas que vaya dictando. Esta estrategia es especialmente útil en estudiantes tetraplégicos o amputados de miembros superiores.
	Flexibilizar el tiempo de realización de actividades.
	Otras (Especificar):

B. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Discapacidad intelectual (NEE-PL)

Adaptaciones de acceso y metodológicas	<p>Favorecer una enseñanza gradual, analizando las tareas en una triple dimensión: nivel de dificultad, secuencia y estrategias necesarias. Especialmente significativo en los módulos formativos que se desarrollan en talleres y laboratorios del ciclo formativo correspondiente.</p>
	<p>Principio de redundancia: enseñar de diferentes formas, usando los canales sensoriales y mediante acciones diversas. Repetición, consolidación y recuerdo de lo adquirido.</p>
	<p>Favorecer el aprendizaje sin error, es decir, es preferible que se le muestre desde un inicio únicamente las respuestas correctas y las secuencias de acción adecuadas para conseguirlo, fortaleciendo así la conexión neuronal apropiada, evitando el ensayo y error. Con ello se pretende asegurar el éxito en las tareas, ofrecer las ayudas que necesite y administrarlas de forma eficaz.</p>
	<p>Incidir en el sobreaprendizaje, cada nueva habilidad adquirida debe practicarse más allá de la maestría inicial, buscando alcanzar la automatización de esta.</p>
	<p>Trabajar en su zona de desarrollo próximo, que aprenda las habilidades y conocimientos que no pueda dominar de manera autónoma, pero que puede adquirir con la ayuda de alguien que ya las tiene, como puede ser el profesorado.</p>
	<p>La organización del trabajo y el ambiente debe estar estructurado porque les da seguridad, para ir flexibilizándolo posteriormente. En la comunicación con este alumnado, se utilizarán lenguaje correcto, sencillo, frases cortas... adecuados al nivel de desarrollo. Se utilizarán sistemas de facilitación, como apoyos gráficos o gestuales...</p>
	<p>Fomentar su participación en las mismas experiencias que el resto. Se ha de evitar la sobreprotección, posibilitando experiencias que favorezcan la autodeterminación de este alumnado, con el grado preciso de ayuda.</p>
	<p>Es importante la mediación de la persona adulta y la concienciación de iguales para conseguir una adecuada dinámica de grupo en los ámbitos en los que se integre este alumnado, favoreciendo su participación efectiva.</p>
	<p>Se debe realizar los ajustes precisos (priorización de contenidos, actividades, formas de evaluación, metodología...) mediante instrucciones sencillas, vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual.</p>
	<p>Mejorar sus destrezas a través del modelamiento.</p>
	<p>Utilizar frecuentemente estrategias de refuerzo positivo de manera pertinente y potenciar las acciones que faciliten la autorregulación dentro del aula.</p>
	<p>Emplear lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación... Se utilizarán sistemas de facilitación, como apoyos gráficos o gestuales.</p>
	<p>Se trabajará con el alumnado el desarrollo de su lenguaje en situaciones funcionales, así como la práctica y sistemática de giros, construcciones... que ofrezcan dificultad para que se potencie sus recursos lingüísticos.</p>
	<p>Se favorecerá la realización de programas lo más individualizados posible, en colaboración con la familia y las entidades socioeducativas del entorno, que faciliten su inserción laboral y social, como la realización de prácticas en empresas (Formación Dual). En este ámbito, es muy importante una selección adecuada de la empresa así como una correcta preparación previa al acceso a la misma, para facilitar su adaptación al entorno laboral.</p>
<p>Otras (especificar):</p>	

B. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Trastornos del desarrollo / Autismo (NEE-TD/ NEE-TEA)

Adaptaciones de acceso y metodológicas	Ofrecer con antelación y en formato electrónico cualquier material que se vaya a utilizar en clase (apuntes, documentos, lecturas, bibliografía, esquemas, diapositivas, películas y vídeos...), o indicaciones de dónde puede encontrarlo.
	Crear en el aula un ambiente predecible.
	Habilitar un espacio tranquilo para relajarse o permitir la salida del aula en momentos de desregulación.
	Indicar a comienzo de cada sesión de clase lo que vaya a acontecer en la misma (actividades, duración de las mismas, si serán individuales o en grupo, etc.). Seguir la estructura señalada y evitar cambios inesperados.
	Proporcionar apuntes o promover el uso de ordenador durante las clases.
	Tener en cuenta sus intereses específicos como recurso académico.
	Emplear apoyos visuales (figuras, gráficos, diagramas, tablas, mapas conceptuales...), ya que procesa, comprende y asimila mucho mejor la información que se les presenta de forma visual. Es conveniente facilitarle de antemano copias de las presentaciones y todo tipo de material gráfico que se vaya a utilizar en clase como apoyo a la materia.
	Descomponer las tareas largas en pasos más pequeños y secuenciados.
	Estructurar y secuenciar los pasos necesarios para realizar una actividad. Trabajar con protocolos y modelos acabados. Distinguir lo significativo de lo accesorio.
	Comunicar con suficiente antelación el cronograma del tipo de trabajos a realizar y las fechas de finalización para que dispongan del tiempo suficiente para organizarse y solventar las dificultades de planificación que presenta este alumnado.
	En los trabajos individuales: asegurar el acceso a los documentos y demás recursos necesarios para la elaboración del trabajo, proporcionar unas directrices precisas de lo que se les pide que hagan, de cómo deben presentar el trabajo, etc.
	Incrementar los plazos para la realización y/o entrega de actividades.
	En los trabajos en grupo, preasignar a los alumnos y alumnas para impedir que se quede fuera y explicitar las normas del reparto de tareas en el trabajo grupal.
Intensificar las tutorías con este alumnado para un seguimiento, una atención y un apoyo más individualizados (aclarar sus dudas, organizar en detalle las tareas, etc.)	

B. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Trastornos graves de conducta (NEE-TC)	
Adaptaciones de acceso y metodológicas	Impulsar las acciones tutoriales, mostrando empatía y cercanía, para que pueda tener la confianza suficiente para expresar sus dificultades. En muchas ocasiones este alumnado no verbaliza su trastorno por el estigma vinculado con las enfermedades psíquicas.
	Fomentar una actitud positiva, de respeto, flexibilidad y comprensión hacia el alumno o la alumna, por parte de todas las personas.
	Asegurar que comprenden las explicaciones y realizar tutorías individualizadas de seguimiento de su aprendizaje.
	Ofrecer tiempo suficiente para poder realizar las tareas, de forma que sepan con antelación el contenido de las mismas.
	Fomentar su participación en grupos pequeños, si no le genera ansiedad o estrés. En la medida de lo posible, respetar sus propuestas con respecto a la idoneidad o no de las intervenciones en público, llevar o no cabo actividades grupales, etc.
	Favorecer oportunidades para la interacción social a través de actividades guiadas y estructuradas que puedan ser realizadas con éxito.
	Potenciar sus habilidades y puntos fuertes incrementando su sensación de productividad y eficacia. Los logros profesionales son importantes, ya que, en algunos casos, pueden suponer un medio de compensación de sus limitaciones personales y sociales.
	Tener en cuenta que la medicación que reciben a veces altera o disminuye el rendimiento académico al provocar un enlentecimiento de su capacidad cognitiva. Es posible que presente un ritmo de estudio diferente del resto del alumnado o pueda llegar a mostrar desmotivación, sin fuerza de voluntad y con problemas de concentración ante el estudio o las actividades planteadas en el aula; incluso podrían llegar a abandonar las clases por un tiempo. No obstante, los trastornos de conducta no son, necesariamente, permanentes e irreversibles.
	Fraccionar las tareas cuando la persona muestre dificultades de planificación y aplicación de actividades complejas.
	En caso de que exista pánico escénico, posibilitar la exposición oral frente al profesorado, evitando situaciones que le generen miedo o temor. En caso de ser pertinente y en coordinación con el Departamento de Orientación y servicios sanitarios externos, aplicar una exposición gradual a la situación temida.
	Ofrecer más tiempo para la presentación de trabajos, prácticas, etc.
	Realizar una buena selección de la empresa, evitando un clima de trabajo que pueda generar estrés o ansiedad. Deben quedar bien definidas las tareas que ha de realizar en la empresa, así como el plan de seguimiento de su formación en la misma. Se han de priorizar aquellas empresas que tengan objetivos sociales y de apoyo a la inclusión de este tipo de alumnado. También resulta de vital importancia la coordinación estrecha entre el centro educativo y la empresa para identificar y actuar lo más precozmente posible ante aspectos que puedan estar dificultando su inclusión en el centro de trabajo
Otras (especificar):	

B. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Trastornos graves de Lenguaje y Comunicación (NEE-TGCL)	
Adaptaciones de acceso y metodológicas	Promover un entorno educativo estructurado, previsible y ordenado para favorecer la motivación de este alumnado.
	Impulsar el aprendizaje cooperativo para facilitar el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje, a través de la interacción con el resto del alumnado, así como sus habilidades interpersonales, su organización del trabajo, etc.
	Adecuar las tareas de lenguaje oral, explicándolas con frases sencillas y evitando frases complejas o con excesivo texto. Es conveniente, así mismo, favorecer la reflexión sobre la tarea realizada y sobre lo que se ha aprendido.
	Para la resolución de actividades, es importante que el alumnado visualice el esquema gráfico con la secuencia de procesos o aspectos a tener en cuenta para su resolución. Igualmente visualizar la secuencia de pasos es muy importante para poder aprender. En este sentido, la utilización de diferentes colores ayuda a discriminar mejor las partes de una operación o los pasos de un procedimiento.
	Fomentar la comunicación funcional a través de imágenes y del uso de las nuevas tecnologías (ordenador, tablet, etc.) para afrontar y compensar las dificultades lingüísticas de este alumnado.
	Facilitar recursos como agenda, carpeta portfolio, esquemas conceptuales, etc. que ayuden a organizar mejor la gestión del tiempo de aprendizaje y faciliten la evaluación.
	Plantear propuestas metodológicas basadas en la realización de actividades interactivas para favorecer la comprensión de conceptos y el aprendizaje del léxico y gramatical de los resultados de aprendizaje.
	Otras (especificar):

3. ANEXO III: ADAPTACIONES EN EVALUACIÓN

(Rellene y seleccione las opciones que correspondan)

Curso:		Ciclo formativo:	
Tutor/Tutora:			
Alumno/Alumna:			
Tipo NEAE (SAUCE):			

B. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Adaptaciones en evaluación	Incremento del tiempo de las pruebas hasta un 25%
	Tipo de fuente:
	Tamaño de la fuente:
	Interlineado:
	Espacio entre preguntas
	Hojas en blanco
	Respuestas orales (con grabación)
	Textos en Braille
	Uso de ordenador
	Teclado adaptado ¹
	Lupa/Tele lupa o visualizador ¹
	Equipo de audio y software para lectura/escritura ¹
	Accesos sin barreras arquitectónicas
	Mobiliario adaptado
	Aula separada
	Lectura de los enunciados en voz alta
	Amplificadores de sonido o equipos FM
	Adaptadores para escribir ¹
	Máquina Perkins ¹
	Software adaptado ¹
Asistencia de técnico especialista (auxiliares, ILSE...):	
Otras ² :	

¹ Aportado por el alumnado.

² Especificar la medida, en el caso de que se acuerde adoptar alguna no contemplada entre las anteriores.

4. ANEXO IV: TIPOLOGÍA DE ALUMNADO DEL AULA

(Indique, en las columnas de la izquierda, el número de alumnado que cumple cada característica indicada)

A. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL AULA (las que constan en SAUCE)	
<i>Porcentaje alumnado NEAE: %</i>	<i>Porcentaje alumnado NEE: %</i>
Discapacidad Psíquica Leve (ACNEE-PL)	Discapacidad Psíquica Moderada (ACNEE-PM)
Discapacidad Psíquica Grave (ACNEE-PG)	Trastorno Grave Comunicación y Lenguaje (ACNEE-TGCL)
Discapacidad Física (ACNEE-F)	Discapacidad Física Orgánica (ACNEE-FO)
Discapacidad Sensorial Auditiva (ACNEE-AUD)	Discapacidad Sensorial Visual (ACNEE-VIS)
Trastorno del Espectro del Autismo (ACNEE-TEA)	Trastorno del Desarrollo (ACNEE-TD)
Trastorno grave de Conducta (ACNEE-TC)	Pluridiscapacidad (ACNEE-PD)
Trastornos de aprendizaje (OTRAS-APR)	Trastorno de atención (OTRAS-TDAH)
Retraso madurativo (OTRAS-RM)	Condiciones personales/historia escolar (OTRAS-CPHE)
Vulnerabilidad socioeducativa (OTRAS-SVS)	Desconocimiento grave lengua de aprendizaje (OTRAS-DGLA)
Altas capacidades intelectuales (ESPEC-EC/AC/FC)	Incorporación tardía (OTRAS-TAR)
Trastornos del desarrollo del lenguaje y comunicación (OTRAS-LEN)	Estudiantes con módulos pendientes / que permanecen un año más en el curso (%)
Alumnado en seguimiento por el servicio de salud mental (no incluido en apartados anteriores)	