SAN306 _1º - FISIOPATOLOGÍA GENERAL



TÉCNICO SUPERIOR EN LABORATORIO CLÍNICO Y BIOMÉDICO
GRADO D. CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR

1. IDENTIFICACIÓN 2
2. CONCRECIÓN DE CURRÍCULO EN RELACIÓN CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁMBITO PRODUCTIVO 2
3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES Y OBJETIVOS GENERALES 2
3.1. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS 2
3.2. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO A LOS OBJETIVOS GENERALES 2
4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 3
4.1. RELACIÓN ENTRE LOS RA Y LAS REALIZACIONES PROFESIONALES DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIA ASOCIADOS AL MÓDULO 3
4.2. RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO 3
4.3. RELACIÓN ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, UNIDADES DIDÁCTICAS Y SU TEMPORALIZACIÓN. 4
5. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS 6
6. METODOLOGÍA Y COORDINACIÓN DOCENTE 21
6.1. METODOLOGÍA 21
6.2. COORDINACIÓN DOCENTE 21
7. MATERIALES Y RECURSOS 21
8. EVALUACIÓN 22
8.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 22
8.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 22
8.3. EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA 33
8.4. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA. 34
8.5. IMPOSIBILIDAD DE APLICAR CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA 34
8.6. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL NO SUPERADO EN CONVOCATORIA ORDINARIA. 34
8.7. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE NO PUEDE ASISTIR A CLASE POR ENCONTRARSE CURSANDO SEGUNDO CURSO DEL CICLO FORMATIVO. PLAN DE RECUPERACIÓN. 35
9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 35
10. ASPECTOS TRANSVERSALES 35
10.1. EDUCACIÓN EN VALORES 35
10.2. COMPETENCIAS PERSONALES (PARA LA EMPLEABILIDAD) 36
10.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 36
10.4. ACTIVIDADES INTERDEPARTAMENTALES 36
11. INDICADORES DE LOGRO Y SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN 36
11.1. PROCEDIMIENTO SOBRE EL DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN 36

11.2. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE 36
12. REFERENCIAS LEGISLATIVAS.....37
ANEXO 1: RÚBRICAS DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA 37
ANEXO 2: SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN PARA EL CURSO 2026-2027.....40

1. IDENTIFICACIÓN

- Centro educativo: CIFP Cerdeño
- Familia profesional: Sanidad
- Ciclo formativo: Laboratorio clínico y biomédico
- Módulo profesional: Fisiopatología general
- Código:1370
- Estándares de competencia a los que está asociado: este módulo profesional no está asociado a ningún estándar de Competencia.
- Real Decreto del título formativo y Decreto de currículo del mismo del PA: Real Decreto 771/2014, 12 septiembre y Decreto 103/2025, de 25 de agosto.

2. CONCRECIÓN DE CURRÍCULO EN RELACIÓN CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁMBITO PRODUCTIVO

A través de este módulo el alumnado podrá comprender cómo se altera el funcionamiento de los órganos y sistemas del organismo cuando este sufre un proceso patológico. Además, el desarrollo de las distintas actividades de enseñanza-aprendizaje proporcionará al alumnado el conocimiento de la terminología médica. Ambos aspectos resultan indispensables para desarrollar cualquier actividad laboral en el ámbito sanitario. Por otra parte, la formación recibida en este módulo facilitará al alumnado el aprovechamiento de los demás módulos del ciclo formativo.

3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES Y OBJETIVOS GENERALES

3.1. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

f) Evaluar la coherencia y fiabilidad de los resultados obtenidos en los análisis, utilizando las aplicaciones informáticas.

m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

3.2. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO A LOS OBJETIVOS GENERALES

a) Relacionar la patología básica con el proceso fisiopatológico, aplicando terminología científico-técnica.

b) Reconocer la patología básica, asociándola con los patrones de alteración morfológica y analítica.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo sus unidades estructurales y las relaciones según su especialización.

RA2: Identifica el proceso de desarrollo de la enfermedad, relacionándolo con los cambios funcionales del organismo y las alteraciones que provoca.

RA3: Reconoce los trastornos del sistema inmunitario, relacionándolos con las características generales de la inmunidad.

RA4: Identifica las características de las enfermedades infecciosas, relacionando los agentes infecciosos y las manifestaciones clínicas.

RA5: Identifica el proceso de desarrollo tumoral, describiendo las características de las neoplasias benignas y malignas.

RA6: Reconoce manifestaciones de enfermedades de los grandes sistemas del organismo, describiendo las alteraciones fisiológicas de las patologías más frecuentes.

RA7: Reconoce trastornos hemodinámicos y vasculares, relacionando sus alteraciones con enfermedades humanas de gran morbilidad y alta mortalidad.

RA8: Reconoce trastornos endocrinos-metabólicos y de la alimentación, relacionándolos con manifestaciones de patologías comunes.

4.1. RELACIÓN ENTRE LOS RA Y LAS REALIZACIONES PROFESIONALES DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIA ASOCIADOS AL MÓDULO

Este módulo profesional no está asociado a ningún Estándar de Competencia.

4.2. RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO

OBJETIVOS GENERALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE							
	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8
a)	X	X	X	X	X	X	X	X
b)	X	X	X	X	X	X	X	X

4.3. RELACIÓN ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, UNIDADES DIDÁCTICAS Y SU TEMPORALIZACIÓN.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CE	UD	FORMACIÓN			
			CENTRO	h	EMPRESA	h
RA1: Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo sus unidades estructurales y las relaciones según su especialización.	a, b, c, d, e, f, g, h	UD1	**X**	16		
RA2: Identifica el proceso de desarrollo de la enfermedad, relacionándolo con los cambios funcionales del organismo y las alteraciones que provoca.	a, b, c, d, e, f, g, h, i	UD2	**X**	12		
RA3: Reconoce los trastornos del sistema inmunitario, relacionándolos con las características generales de la inmunidad.	a, b, c, d, e, f, g, h	UD3	**X**	18		
RA4: Identifica las características de las enfermedades infecciosas, relacionando los agentes infecciosos y las manifestaciones clínicas.	a, b, c, d, e, f, g	UD4	**X**	18		
RA5: Identifica el proceso de desarrollo tumoral, describiendo las características de las neoplasias benignas y malignas.	a, b, c, d, e, f, g	UD5	**X**	18		

RA7: Reconoce trastornos hemodinámicos y vasculares, relacionando sus alteraciones con enfermedades humanas de gran morbilidad y alta mortalidad.	a, b, c, d, e, f, g	UD6	**X**	30		
RA6: Reconoce manifestaciones de enfermedades de los grandes sistemas del organismo, describiendo las alteraciones fisiológicas de las patologías más frecuentes.	a, b, c, d, e, f	UD6	**X**			
		UD7		15		
		UD8		17		
		UD9		17		
RA8: Reconoce trastornos endocrinos-metabólicos y de la alimentación, relacionándolos con manifestaciones de patologías comunes.	a, b, c, d, e, f, g	UD10	**X**	20		

El periodo de formación en la empresa será de 120 horas y se realizará según lo establecido en el centro. Este módulo no está asociado a estándares de competencia, por lo tanto, todos los RA se trabajarán solo en el centro educativo.

5. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

N.º 1 - LA ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN GENERAL DEL ORGANISMO HUMANO	**h**
	16
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA	**RA1**

RA1: Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo sus unidades estructurales y relaciones según su especialización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

a) Se ha detallado la organización jerárquica del organismo.

b) Se ha descrito la estructura celular y sus componentes.

c) Se ha descrito la fisiología celular.

d) Se han clasificado los tipos de tejidos.

e) Se han detallado las características de los distintos tipos de tejidos.

f) Se han enunciado los sistemas del organismo y su composición.

g) Se han localizado las regiones y cavidades corporales.

h) Se ha aplicado la terminología de dirección y posición.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar (dos dígitos Ud. N.º actividad)	Duración	Instrumento evaluación	Criterios evaluación							
			1a	1 b	1c	1 d	1e	1f	1g	1h
1.1 - Exposición de contenidos	**2 h**		X	X	X	X	X	X	X	X
1.2 - Actividad de aula - Estructura jerárquica del organismo.	**2 h**	**Rúbrica**	X							
1.3 - Actividad de aula - Estructura y fisiología celular.	**4 h**	**Rúbrica**		X	X					
1.4 – Actividad de aula – Reconocimiento de tejidos.	**4 h**	**Lista de cotejo**				X	X			
1.5 - Actividad de aula - Órganos, regiones y cavidades corporales y términos de relación.	**3 h**	**Lista de cotejo**						X	X	X
1.6 - Prueba escrita	**1 h**	**Cuestionario**	X	X	X	X	X	X	X	X

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE
Análisis de la estructura jerárquica del organismo. Niveles de organización. Citología. Estructura y función de cada componente celular. Ciclo vital de la célula y su división. Histología. Estructura y función de cada tipo de tejido. Clasificación de los sistemas y aparatos del organismo. Topografía corporal.

N.º 2 - EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA ENFERMEDAD	**h**
	12
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA	**RA2**

RA2: Identifica el proceso de desarrollo de la enfermedad, relacionándolo con los cambios funcionales del organismo y las alteraciones que provoca.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

a) Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad.

b) Se han detallado los cambios y alteraciones en la estructura y en las funciones celulares.

c) Se han descrito los elementos constituyentes de la patología.

d) Se han definido las partes de la clínica.

e) Se han especificado los grupos de enfermedades.

f) Se han clasificado los procedimientos diagnósticos complementarios.

g) Se han detallado las posibilidades terapéuticas frente a la enfermedad.

h) Se ha especificado la etimología de los términos clínicos utilizados en patología.

i) Se han aplicado las reglas de construcción de términos en el vocabulario médico.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE											
Actividad a desarrollar (dos dígitos Ud. N.º actividad)	**Duración**	**Instrumento evaluación**	**Criterios evaluación**								
			2a	**2b**	**2c**	**2d**	**2e**	**2f**	**2g**	**2h**	**2i**
2.1 - Exposición de contenidos	**3 h**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
2.2 – Actividad de aula – Análisis de casos clínicos.	**3 h**	**Lista de cotejo**		**X**	**X**	**X**					
2.3 – Actividad de aula – Trabajo en grupo: presentación sobre una enfermedad (etiología, patogenia, manifestaciones clínicas, métodos de diagnóstico y tratamiento).	**5 h**	**Rúbrica**						**X**	**X**	**X**	**X**
2.4 - Prueba escrita	**1 h**	**Cuestionario**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

El proceso patológico. Fases y evolución de la enfermedad. Incidencias en el curso de la enfermedad.

Alteración de la función y la estructura normal de la célula.

Constituyentes de la patología.

Clínica de la enfermedad. Semiología.

Procedimientos diagnósticos.

Recursos terapéuticos.

Terminología clínica.

N.º 3 - MECANISMOS DE DEFENSA DEL ORGANISMO Y SUS ALTERACIONES	**h**
	18
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA	**RA3**

RA3: Reconoce los trastornos del sistema inmunitario, relacionándolos con las características generales de la inmunidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

a) Se han descrito los órganos y células del sistema inmune.

b) Se han diferenciado los mecanismos de respuesta inmunológica.

c) Se han definido las características de la inmunidad inespecífica.

d) Se han detallado las características de la respuesta inmunológica específica.

e) Se ha secuenciado la respuesta inmunológica.

f) Se ha clasificado la patología del sistema inmune.

g) Se han descrito las patologías más frecuentes del sistema inmune.

h) Se ha detallado la inmunización pasiva y activa.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar (dos dígitos Ud. N.º actividad)	Duración	Instrumento evaluación	Criterios evaluación							
			3a	3 b	3c	3 d	3e	3f	3g	3h
3.1- Exposición de contenidos	**2 h**		x	x	x	x	x	x	x	x
3.2 - Actividad de aula - Órganos y células del sistema inmune.	**5 h**	**Rúbrica**	x							
3.3 - Actividad de aula - Respuesta inmune inespecífica y específica.	**3 h**	**Rúbrica**		x	x	x	x			
3.4 – Actividad de aula – Análisis de casos clínicos.	**6 h**	**Rúbrica**						x	x	
3.5 – Actividad de aula – Calendario de vacunación.	**1 h**	**Lista de cotejo**								x
3.6 - Prueba escrita	**1 h**	**Cuestionario**	x	x	x	x	x	x	x	x

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE
Anatomía del sistema inmunitario. Órganos y células del sistema inmunitario. Citocinas. Inmunidad natural y específica. Respuesta inflamatoria. Trastornos del sistema inmunitario. Hipersensibilidad, trastornos autoinmunes, inmunodeficiencias. Inmunización activa y pasiva.

N.º 4 - LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS	**h**
	18
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA	**RA 4**

RA4: Identifica características de las enfermedades infecciosas, relacionando los agentes infecciosos y las manifestaciones clínicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

a) Se han descrito las características de las fuentes de infección.

b) Se han detallado los mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.

c) Se han descrito los tipos de agentes infecciosos.

d) Se ha detallado la respuesta del organismo a la infección.

e) Se ha explicado la respuesta inflamatoria.

f) Se han definido las características de las principales enfermedades infecciosas humanas.

g) Se han analizado las posibilidades terapéuticas frente a las enfermedades infecciosas.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
Actividad a desarrollar (dos dígitos Ud. N.º	**Duración**	**Instrumento evaluación**	**Criterios evaluación**

actividad)			4a	4 b	4 c	4d	4e	4f	4g	
4.1 - Exposición de contenidos	**2 h**		x	x	x	x	x	x		
4.2 - Actividad de aula – Cadena epidemiológica.	**5 h**	**Rúbrica**	x	x						
4.3 - Actividad de aula – Reconocimiento de microorganismos en imágenes y clasificación de bacterias.	**2 h**	**Lista de cotejo**			x					
4.4 – Actividad de aula – Análisis de casos clínicos.	**8 h**	**Rúbrica**						x	x	
4.5 - Prueba escrita	**1 h**	**Cuestionario**	x	x	x	x	x	x	x	

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

Agentes infecciosos. Cadena epidemiológica. Mecanismos de transmisión.

La respuesta inflamatoria. Patrones morfológicos de la inflamación aguda. Inflamación crónica y cicatrización.

Principales enfermedades infecciosas humanas.

Terapéutica infecciosa.

N.º 5 – ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS	**h**
	18
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA	**RA5**

RA5. Identifica el proceso de desarrollo tumoral, describiendo las características de las neoplasias benignas y malignas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

a) Se han clasificado las neoplasias.

b) Se han caracterizado las neoplasias benignas y malignas.

c) Se ha detallado la epidemiología del cáncer.

d) Se han clasificado los agentes carcinógenos.

e) Se han detallado las manifestaciones clínicas de los tumores.

f) Se han especificado los sistemas de prevención y diagnóstico precoz del cáncer.

g) Se han descrito las pruebas de diagnóstico del cáncer y las posibilidades terapéuticas.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar (dos dígitos Ud. N.º actividad)	Duración	Instrumento evaluación	Criterios evaluación							
			5a	5 b	5c	5 d	5e	5f	5g	
5.1 - Exposición de contenidos	2 h		x	x	x	x	x	x	x	
5.2 – Actividad de aula – Nomenclatura de los tumores.	2 h	Lista de cotejo	x							
5.3 - Actividad de aula – Características de las neoplasias benignas y malignas.	2 h	Rúbrica		x						
5.4 - Actividad de aula – Análisis de casos clínicos.	6 h	Lista de cotejo					x		x	
5.5 – Actividad de aula – Prevención y diagnóstico precoz del cáncer.	5 h	Rúbrica						x		
5.6 - Prueba escrita	1 h	Cuestionario	x	x	x	x	x	x	x	

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

Clasificación y epidemiología de las neoplasias.

Características y diferencias entre procesos benignos y malignos.

Bases moleculares del cáncer. Biología del crecimiento tumoral. Agentes carcinógenos. Manifestaciones locales y generales de los tumores. Gradación y estadificación del tumor. Prevención, diagnóstico y tratamiento. Neoplasias malignas más frecuentes. Epidemiología de las neoplasias.

N.º 6 - FISIOPATOLOGÍA CARDIOVASCULAR Y HEMODINÁMICA	**h**
	30
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA	**RA6** **RA7**

RA6: Reconoce manifestaciones de enfermedades, describiendo las alteraciones fisiológicas de la patología de los grandes sistemas del organismo.

RA7: Reconoce trastornos hemodinámicos y vasculares, relacionando sus alteraciones con enfermedades humanas de gran morbilidad y alta mortalidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

RA6

a) Se ha definido la actividad fisiológica de órganos y aparatos.

b) Se ha descrito la sintomatología por aparatos más frecuente.

c) Se han clasificado los signos clínicos por aparatos más frecuentes.

d) Se han especificado las causas de fallo orgánico.

e) Se han detallado las manifestaciones de la insuficiencia.

f) Se ha utilizado la terminología clínica.

RA7

a) Se ha descrito el mecanismo fisiopatológico del edema.

b) Se ha detallado el proceso de formación de un trombo.

c) Se ha definido la embolia.

d) Se han explicado las repercusiones orgánicas del bloqueo del riego sanguíneo en el tromboembolismo.

e) Se han descrito las características de la cardiopatía isquémica.

f) Se han descrito las características de la embolia pulmonar.

g) Se han relacionado los trastornos hemodinámicos con los accidentes cerebrovasculares.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar (dos dígitos Ud. N.º actividad)	Duración	Instrumento evaluación	Criterios evaluación RA6								
			6a	6b	6c	6 d	6e	6f			
6.1 - Exposición de contenidos	3 h		x	x	x	x	x	x			
6.2 - Actividad de aula – Fisiología cardiovascular.	5 h	Rúbrica	x								
6.3 – Actividad de aula – Estudio de casos clínicos (enfermedades cardiacas).	9 h	Rúbrica/Lista de cotejo		x	x	x	x	x			
6.4 - Prueba escrita	1 h	Cuestionario	x	x	x	x	x	x			
			Criterios evaluación RA7								
			7a	7b	7c	7 d	7e	7f	7g		
6.1 - Exposición de contenidos	3 h		x	x	x	x	x	x	x		
6.5 - Actividad de aula – Estudio de casos clínicos (trastornos		Rúbrica/Lista de cotejo				x	x	x	x		

hemodinámicos y patología vascular).	**8 h**										
6.4 - Prueba escrita	**1 h**	**Cuestionario**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**		

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

Fisiología cardiovascular.

Fisiopatología cardiaca: cardiopatía isquémica, arritmias, valvulopatías. Insuficiencia cardíaca.

Fisiopatología vascular. Hipertensión arterial y edema.

Patologías relacionadas con alteraciones del flujo sanguíneo.

Hemostasia y coagulación. Trombosis arterial y venosa. Embolismo.

N.º 7 - FISIOPATOLOGÍA RESPIRATORIA	**h**
	15
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA	**RA6**

RA6: Reconoce manifestaciones de enfermedades, describiendo las alteraciones fisiológicas de la patología de los grandes sistemas del organismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

a) Se ha definido la actividad fisiológica de órganos y aparatos.

b) Se ha descrito la sintomatología por aparatos más frecuente.

c) Se han clasificado los signos clínicos por aparatos más frecuentes.

d) Se han especificado las causas de fallo orgánico.

e) Se han detallado las manifestaciones de la insuficiencia.

f) Se ha utilizado la terminología clínica.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar (dos dígitos Ud. N.º actividad)	Duración	Instrumento evaluación	Criterios evaluación							
			6a	6 b	6c	6 d	6e	6f		
7.1 - Exposición de contenidos	**2 h**		x	x	x	x	x	x		
7.2 - Actividad de aula – Fisiología respiratoria.	**5 h**	**Rúbrica**	x							
7.3 – Actividad de aula – Estudio de casos clínicos (enfermedades del aparato respiratorio).	**7 h**	**Rúbrica/Lista de cotejo**		x	x	x	x	x		
7.4 - Prueba escrita	**1 h**	**Cuestionario**	x	x	x	x	x	x		

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

Fisiología y fisiopatología respiratoria.

Manifestaciones clínicas de las enfermedades del aparato respiratorio.

Enfermedades infecciosas.

Enfermedades pulmonares obstructivas.

Insuficiencia respiratoria.

N.º 8 - FISIOPATOLOGÍA RENAL Y DE LAS VÍAS URINARIAS	**h**
	17
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA	**RA6**

RA6: Reconoce manifestaciones de enfermedades, describiendo las alteraciones fisiológicas de la patología de los grandes sistemas del organismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

a) Se ha definido la actividad fisiológica de órganos y aparatos. **b) Se ha descrito la sintomatología por aparatos más frecuente.** **c) Se han clasificado los signos clínicos por aparatos más frecuentes.** **d) Se han especificado las causas de fallo orgánico.** **e) Se han detallado las manifestaciones de la insuficiencia.** **f) Se ha utilizado la terminología clínica.**

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar (dos dígitos Ud. N.º actividad)	Duración	Instrumento evaluación	Criterios evaluación							
			6a	6 b	6c	6 d	6e	6f		
8.1 - Exposición de contenidos	**2 h**		x	x	x	x	x	x		
8.2 - Actividad de aula – Fisiología renal.	**6 h**	**Rúbrica**	x							
8.3 – Actividad de aula – Estudio de casos clínicos (enfermedades del aparato urinario).	**8 h**	**Rúbrica/Lista de cotejo**		x	x	x	x	x		
8.4 - Prueba escrita	**1 h**	**Cuestionario**	x	x	x	x	x	x		

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

Fisiología del aparato urinario.

Fisiopatología urinaria. Manifestaciones clínicas. Síndromes renales.

Patología de las vías urinarias.

N.º 9 - FISIOPATOLOGÍA DEL APARATO DIGESTIVO	**h**

	17
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA	**RA6**

RA6: Reconoce manifestaciones de enfermedades, describiendo las alteraciones fisiológicas de la patología de los grandes sistemas del organismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

a) Se ha definido la actividad fisiológica de órganos y aparatos.

b) Se ha descrito la sintomatología por aparatos más frecuente.

c) Se han clasificado los signos clínicos por aparatos más frecuentes.

d) Se han especificado las causas de fallo orgánico.

e) Se han detallado las manifestaciones de la insuficiencia.

f) Se ha utilizado la terminología clínica.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar (dos dígitos Ud. N.º actividad)	**Duración**	**Instrumento evaluación**	**Criterios evaluación**							
			6a	**6 b**	**6c**	**6 d**	**6e**	**6f**		
9.1 - Exposición de contenidos	**2 h**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		
9.2 - Actividad de aula – Fisiología digestiva.	**6 h**	**Rúbrica**	**X**							
9.3 – Actividad de aula – Estudio de casos clínicos (enfermedades del aparato digestivo).	**8 h**	**Rúbrica/Lista de cotejo**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		
9.4 - Prueba escrita	**1 h**	**Cuestionario**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

Fisiología de la digestión.

Fisiopatología del aparato digestivo. Manifestaciones clínicas.

Patología del tubo digestivo. Patología hepática y pancreática. Patología tumoral del aparato digestivo.

N.º 10 - FISIOPATOLOGÍA ENDOCRINOMETABÓLICA Y DE LA NUTRICIÓN	**h**
	20
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA	**RA8**

RA8: Reconoce trastornos endocrino-metabólicos y de la alimentación, relacionándolos con manifestaciones de patologías comunes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

a) Se han detallado los aspectos cuantitativos y cualitativos de la alimentación normal.

b) Se han definido las características de las alteraciones fisiopatológicas endocrino-metabólicas más frecuentes.

c) Se han descrito las consecuencias fisiopatológicas de las carencias alimenticias.

d) Se han explicado las características de la obesidad.

e) Se ha analizado el proceso fisiopatológico de la diabetes.

f) Se ha analizado el proceso metabólico de los lípidos.

g) Se han detallado las repercusiones orgánicas del exceso de colesterol.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar (dos dígitos Ud. N.º actividad)	**Duración**	**Instrumento evaluación**	**Criterios evaluación**							
			8a	**8 b**	**8c**	**8 d**	**8e**	**8f**	**8g**	
10.1 - Exposición de contenidos	**2 h**		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	
10.2 - Actividad de aula – Alimentación y nutrición.	**4 h**	**Rúbrica**	**x**							

10.3 - Actividad de aula - Alteraciones endocrino-metabólicas.	**2 h**	**Rúbrica**		**x**						
10.4 - Actividad de aula – Trabajo en grupo: trastornos de la nutrición, carencias alimenticias y obesidad.	**6 h**	**Rúbrica**			**x**	**x**				
10.5 – Actividad de aula – Estudio de casos clínicos (diabetes y dislipemias).	**5 h**	**Rúbrica/Lista de cotejo**					**x**	**x**	**x**	
10.6 - Prueba escrita	**1 h**	**Cuestionario**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

Alimentación y nutrición.

Fisiopatología de la alimentación: obesidad, desnutrición.

Fisiopatología del metabolismo de la glucosa: diabetes. Pruebas diagnósticas.

Alteraciones del metabolismo de los lípidos: metabolismo y transporte de los lípidos, aterogénesis y dislipemias.

Alteraciones del metabolismo de las proteínas.

Alteraciones endocrinas específicas: modelos generales de enfermedades endocrinas por hipo e hiperfunción de la glándula: patología hipofisaria, patología tiroidea, patología de las gónadas.

6. METODOLOGÍA Y COORDINACIÓN DOCENTE

6.1. METODOLOGÍA

Se utilizarán preferentemente metodologías activas, en las que el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el alumnado que va construyendo su aprendizaje por medio de actividades coordinadas por el profesorado. Se desarrollarán actividades basadas en: aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos y problemas, gamificación y *flipped classroom*.

Se utilizará la plataforma telemática Teams para proporcionar al alumnado material didáctico y para el desarrollo de algunas de las actividades.

6.2. COORDINACIÓN DOCENTE

Siguiendo instrucciones de *la Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias*, se realiza una sesión de evaluación inicial, antes de la finalización del primer mes lectivo del curso. En dicha sesión se determinan acuerdos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Esta sesión no implica calificación.

El equipo docente del grupo se coordinará celebrando para ello reuniones, de forma presencial en el centro educativo y también mediante la plataforma Teams.

7. MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES Y RECURSOS		
DE CARÁCTER GENERAL	**DE CARÁCTER ESPECÍFICO**	**DE CARÁCTER ORGANIZATIVO**
– Equipos audiovisuales – Libros texto/apuntes – Teams	– Preparaciones e imágenes microscópicas – Casos clínicos anonimizados o simulados – Recursos digitales	– Aula

8. EVALUACIÓN

8.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se utilizarán como instrumentos de evaluación de las actividades que se realizan en el aula rúbricas y listas de cotejo, según el tipo de actividad que se evalúe. Estas incluirán, entre otros aspectos, la valoración actitudinal. Se informará al alumnado de su contenido. Las rúbricas de evaluación están incluidas en el anexo I de esta programación.

Las pruebas escritas consistirán en cuestionarios con preguntas de respuesta corta, preguntas a desarrollar o actividades teórico-prácticas, dependiendo de los resultados de aprendizaje que se evalúen.

8.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

RA	%RA	CRITERIO EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN	APRENDIZAJE MÍNIMO
RA1	9%	a) Se ha detallado la organización jerárquica del organismo.	Actividad 1.2	8%	Se ha detallado la estructura jerárquica del organismo.
			Prueba escrita UD1	14%	
		b) Se ha descrito la estructura celular y sus componentes. c) Se ha descrito la fisiología celular.	Actividad 1.3	8%	Se han descrito los componentes de la célula eucariota y sus funciones.
			Prueba escrita UD1	14%	
		d) Se han clasificado los tipos de tejidos. e) Se han detallado las características de los distintos tipos de tejidos.	Actividad 1.4	8%	Se han detallado las principales características de los tejidos: epitelial, muscular, conjuntivo y nervioso.
			Prueba escrita UD1	14%	
		f) Se han enunciado los sistemas del organismo y su composición. g) Se han localizado las regiones y cavidades corporales. h) Se ha aplicado la terminología de dirección y posición.	Actividad 1.5	12%	Se han enunciado todos los órganos que componen cada sistema y se han situado en las regiones y cavidades. Se han aplicado los principales términos que describen las posiciones y las direcciones corporales.
			Prueba escrita UD1	*22%*	

RA2	7%	a) Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad.	Prueba escrita UD2	10%	Se ha descrito el proceso salud/enfermedad y la historia natural de la enfermedad.
		b) Se han detallado los cambios y alteraciones en la estructura y en las funciones celulares. c) Se han descrito los elementos constituyentes de la patología. d) Se han definido las partes de la clínica.	Actividad 2.2	10%	Se ha detallado la hipertrofia, la hiperplasia, la atrofia, la metaplasia, la displasia, la necrosis y la apoptosis. Se ha descrito la etiología, la patogenia, la fisiopatología, la anatomía patológica y la semiología. Se han definido la anamnesis y la exploración física.
			Prueba escrita UD2	20%	
		f) Se han clasificado los procedimientos diagnósticos complementarios. g) Se han detallado las posibilidades terapéuticas frente a la enfermedad. h) Se ha especificado la etimología de los términos clínicos utilizados en patología. i) Se han aplicado las reglas de construcción de términos en el vocabulario médico.	Actividad 2.3	25%	Se han clasificado los métodos complementarios de diagnóstico y los distintos tipos de tratamiento. Se ha utilizado la terminología médica adecuada.
			Prueba escrita UD2	25%	
		e) Se han especificado los	Prueba escrita UD2	10%	Se han clasificado las enfermedades según su duración, extensión,

		grupos de enfermedades.			etiopatogenia, fisiopatología.
RA3	10%	a) Se han descrito los órganos y células del sistema inmune.	Actividad 3.2	6%	Se han descrito los órganos linfoides primarios y secundarios y las células que intervienen en la inmunidad.
			Prueba escrita UD3	9%	
		b) Se han diferenciado los mecanismos de respuesta inmunológica. c) Se han definido las características de la inmunidad inespecífica. d) Se han detallado las características de la respuesta inmunológica específica. e) Se ha secuenciado la respuesta inmunológica.	Actividad 3.3	10%	Se han detallado las características de la inmunidad inespecífica y específica, sus componentes y su secuenciación, así como la respuesta inflamatoria.
			Prueba escrita UD3	25%	
		f) Se ha clasificado la patología del sistema inmune. g) Se han descrito las patologías más frecuentes del sistema inmune.	Actividad 3.4	10%	Se han descrito las inmunodeficiencias, la hipersensibilidad, las enfermedades autoinmunes y las neoplasias del sistema inmunitario.
			Prueba escrita UD3	25%	
		h) Se ha detallado la inmunización pasiva y activa.	Actividad 3.5	3%	Se ha detallado la inmunización pasiva y activa natural y las técnicas de inmunización pasiva y activa.
			Prueba escrita UD3	12%	

RA4	10%	a) Se han descrito las características de las fuentes de infección. b) Se han detallado los mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	Actividad 4.2	10%	Se ha descrito la cadena epidemiológica y se han detallado sus componentes.
			Prueba escrita UD4	15%	
		c) Se han descrito los tipos de agentes infecciosos.	Actividad 4.3	8%	Se han descrito las principales características de las bacterias, los virus, los hongos, los parásitos y los priones
			Prueba escrita UD4	17%	
		d) Se ha detallado la respuesta del organismo a la infección. e) Se ha explicado la respuesta inflamatoria.	Prueba escrita UD4	14%	Se ha detallado la respuesta del organismo a las infecciones víricas, bacterianas, micóticas y parasitarias.
		f) Se han definido las características de las principales enfermedades infecciosas humanas. g) Se han analizado las posibilidades terapéuticas frente a las enfermedades infecciosas.	Actividad 4.4	12%	Se han definido las características generales de las enfermedades víricas, bacterianas, micóticas y parasitarias y se han analizado sus tratamientos.
			Prueba escrita UD4	24%	
		a) Se han clasificado las neoplasias.	Actividad 5.2	2%	Se han clasificado las neoplasias según el tejido en el que se originan analizando las reglas
			Prueba escrita UD5	2%	

RA5	10%				generales de nomenclatura.
		b) Se han caracterizado las neoplasias benignas y malignas.	Actividad 5.3	4%	Se han detallado las principales características de las neoplasias benignas y malignas.
			Prueba escrita UD5	9%	
		c) Se ha detallado la epidemiología del cáncer.	Prueba escrita UD5	6%	Se han detallado las características epidemiológicas de las neoplasias más frecuentes.
		d) Se han clasificado los agentes carcinógenos.	Prueba escrita UD5	10%	Se han clasificado los principales agentes carcinógenos físicos, químicos y biológicos.
		f) Se han especificado los sistemas de prevención y diagnóstico precoz del cáncer.	Actividad 5.5	4%	Se han especificado la prevención primaria, la protección y la promoción de la salud frente al cáncer y se han analizado los programas de diagnóstico precoz.
			Prueba escrita UD5	9%	
		e) Se han detallado las manifestaciones clínicas de los tumores. g) Se han descrito las pruebas de diagnóstico del cáncer y las posibilidades terapéuticas.	Actividad 5.4	24%	Se han detallado las manifestaciones clínicas generales de las neoplasias y los principales procedimientos diagnósticos y terapéuticos.
			Prueba escrita UD5	30%	
RA6	36%	a) Se ha definido la actividad fisiológica de órganos y aparatos.	Actividades 6.2, 7.2, 8.2 y 9.2	10% (Cada una 2,5%)	Se ha definido la fisiología cardiovascular, respiratoria, renal y digestiva.
			Pruebas escritas UD6, UD7, UD8 y	20% (Cada una 5%)	

			UD9		
		b) Se ha descrito la sintomatología por aparatos más frecuente. c) Se han clasificado los signos clínicos por aparatos más frecuentes. d) Se han especificado las causas de fallo orgánico. e) Se han detallado las manifestaciones de la insuficiencia. f) Se ha utilizado la terminología clínica.	Actividades 6.3, 7.3, 8.3 y 9.3	20% (Cada una 5%)	Se ha clasificado la patología cardiovascular, respiratoria, renal y digestiva describiendo sus manifestaciones clínicas principales; se han especificados las causas y las manifestaciones de la insuficiencia; se ha utilizado la terminología adecuada.
			Pruebas escritas UD6, UD7, UD8 y UD9	50% (Cada una 12,5%)	
RA7	7%	a) Se ha descrito el mecanismo fisiopatológico del edema. b) Se ha detallado el proceso de formación de un trombo. c) Se ha definido la embolia.	Prueba escrita UD6	25%	Se ha descrito la fisiopatología del edema y del tromboembolismo.
		d) Se han explicado las repercusiones orgánicas del bloqueo del riego sanguíneo en el tromboembolismo. e) Se han descrito las características de la cardiopatía isquémica. f) Se han descrito las características de la embolia pulmonar. g) Se han relacionado los	Actividad 6.5	30%	Se han descrito las principales patologías arteriales y venosas: cardiopatía isquémica, HTA, enfermedad cerebrovascular, alteraciones de la circulación pulmonar.
			Prueba escrita UD6	45%	

		trastornos hemodinámicos con los accidentes cerebrovasculares.			
RA8	11%	a) Se han detallado los aspectos cuantitativos y cualitativos de la alimentación normal.	Actividad 10.2	10%	Se han detallado las fuentes, las funciones y los requerimientos de los macronutrientes y los micronutrientes.
			Prueba escrita UD10	15%	
		b) Se han definido las características de las alteraciones fisiopatológicas endocrino-metabólicas más frecuentes.	Actividad 10.3	5%	Se han definido las alteraciones hipofisarias, tiroideas, suprarrenales y pancreáticas más frecuentes. Se ha definido la intolerancia a ciertos carbohidratos.
			Prueba escrita UD10	15%	
		c) Se han descrito las consecuencias fisiopatológicas de las carencias alimenticias. d) Se han explicado las características de la obesidad.	Actividad 10.4	5%	Se han descrito las consecuencias de las carencias alimenticias y de la obesidad.
			Prueba escrita UD10	10%	
		e) Se ha analizado el proceso fisiopatológico de la diabetes. f) Se ha analizado el proceso metabólico de los lípidos. g) Se han detallado las repercusiones orgánicas del exceso de colesterol.	Actividad 10.5	15%	Se ha analizado la fisiopatología de la diabetes y las dislipemias.
			Prueba escrita UD10	25%	
∑ RA	100%	∑ CE de cada RA	100%		

Tabla1

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN A APLICAR EN **PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN Y SISTEMA DE EVALUACIÓN ESPECIAL**

RA	%RA	CRITERIO EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
RA1	9%	a) Se ha detallado la organización jerárquica del organismo. b) Se ha descrito la estructura celular y sus componentes. c) Se ha descrito la fisiología celular. d) Se han clasificado los tipos de tejidos. e) Se han detallado las características de los distintos tipos de tejidos. f) Se han enunciado los sistemas del organismo y su composición. g) Se han localizado las regiones y cavidades corporales. h) Se ha aplicado la terminología de dirección y posición.	Prueba escrita teórico-práctica UD1	100%
RA2	7%	a) Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad. b) Se han detallado los cambios y alteraciones en la estructura y en las funciones celulares. c) Se han descrito los elementos constituyentes de la patología. d) Se han definido las partes de la clínica. e) Se han especificado los grupos de enfermedades. f) Se han clasificado los procedimientos diagnósticos complementarios.	Prueba escrita teórico-práctica UD2	100%

		g) Se han detallado las posibilidades terapéuticas frente a la enfermedad. h) Se ha especificado la etimología de los términos clínicos utilizados en patología. i) Se han aplicado las reglas de construcción de términos en el vocabulario médico.		
RA3	10%	a) Se han descrito los órganos y células del sistema inmune. b) Se han diferenciado los mecanismos de respuesta inmunológica. c) Se han definido las características de la inmunidad inespecífica. d)Se han detallado las características de la respuesta inmunológica específica. e) Se ha secuenciado la respuesta inmunológica. f) Se ha clasificado la patología del sistema inmune. g) Se han descrito las patologías más frecuentes del sistema inmune. h) Se ha detallado la inmunización pasiva y activa.	Prueba escrita teórico-práctica UD3	100%
RA4	10%	a) Se han descrito las características de las fuentes de infección. b) Se han detallado los mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas. c) Se han descrito los tipos de	Prueba escrita teórico - práctica UD4	100%

		agentes infecciosos. d) Se ha detallado la respuesta del organismo a la infección. e) Se ha explicado la respuesta inflamatoria. f) Se han definido las características de las principales enfermedades infecciosas humanas. g) Se han analizado las posibilidades terapéuticas frente a las enfermedades infecciosas.		
RA5	10%	a) Se han clasificado las neoplasias. b) Se han caracterizado las neoplasias benignas y malignas. c) Se ha detallado la epidemiología del cáncer. d) Se han clasificado los agentes carcinógenos. e) Se han detallado las manifestaciones clínicas de los tumores. f) Se han especificado los sistemas de prevención y diagnóstico precoz del cáncer. g) Se han descrito las pruebas de diagnóstico del cáncer y las posibilidades terapéuticas.	Prueba escrita teórico - práctica UD5	100%
RA6	36%	a) Se ha definido la actividad fisiológica de órganos y aparatos. b) Se ha descrito la sintomatología por aparatos más frecuente. c) Se han clasificado los signos clínicos por aparatos más	Prueba escrita teórico - práctica UD6, UD7, UD8 y UD9	100%

		frecuentes. d) Se han especificado las causas de fallo orgánico. e) Se han detallado las manifestaciones de la insuficiencia. f) Se ha utilizado la terminología clínica.		
RA7	7%	a) Se ha descrito el mecanismo fisiopatológico del edema. b) Se ha detallado el proceso de formación de un trombo. c) Se ha definido la embolia. d) Se han explicado las repercusiones orgánicas del bloqueo del riego sanguíneo en el tromboembolismo. e) Se han descrito las características de la cardiopatía isquémica. f) Se han descrito las características de la embolia pulmonar. g) Se han relacionado los trastornos hemodinámicos con los accidentes cerebrovasculares.	Prueba escrita teórico - práctica UD6	100%
RA8	11%	a) Se han detallado los aspectos cuantitativos y cualitativos de la alimentación normal. b) Se han definido las características de las alteraciones fisiopatológicas endocrino-metabólicas más frecuentes. c) Se han descrito las consecuencias fisiopatológicas de	Prueba escrita teórico - práctica UD10	100%

		las carencias alimenticias. d) Se han explicado las características de la obesidad. e) Se ha analizado el proceso fisiopatológico de la diabetes. f) Se ha analizado el proceso metabólico de los lípidos. g) Se han detallado las repercusiones orgánicas del exceso de colesterol.		
∑ RA	100%	∑ CE		100%

Tabla 2

8.3. EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA

Los resultados de aprendizaje se evalúan trimestralmente aplicando los instrumentos de evaluación con los porcentajes especificados en los criterios de calificación. Para superar la evaluación se debe obtener una calificación igual o superior a 5. La calificación de cada evaluación es solamente orientativa, puesto que los RA aportan distintos porcentajes a la calificación final del módulo.

Si en una de las evaluaciones trimestrales no se alcanza una calificación igual o superior a 5 se proporcionará al alumnado un plan de recuperación. Se informará sobre las actividades/pruebas que deberá realizar para tener la posibilidad de recuperar los RA no superados antes de la evaluación ordinaria.

En la evaluación final ordinaria, para superar el módulo se debe haber obtenido una calificación igual o superior a 5.

La nota final se calculará conforme los porcentajes de la tabla del punto 8.2. En el caso de que la calificación final sea un número decimal, debe ser redondeado a un entero, que, en base a lo establecido en la resolución de 18 de junio de 2009, se obtendría de forma análoga a como se obtiene la calificación final de ciclo, a través del redondeo al entero superior.

8.4. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA.

El alumno/a tiene derecho a incorporarse al sistema de evaluación continua a partir del momento en que es efectiva su matrícula en el módulo.

Se deberá flexibilizar la programación con el fin de garantizar su derecho a alcanzar todos los resultados de aprendizaje orientándole en el estudio, explicaciones, aclaraciones, ejercicios, etc. que se consideren necesarios.

Tiene derecho a la realización de todos los exámenes contemplados en el sistema de evaluación continua (exámenes ordinarios y recuperaciones), siendo los criterios de evaluación y calificación los contemplados en el apartado de evaluación ordinaria.

Los exámenes ordinarios ya realizados en el momento de la incorporación se harán en la fecha de recuperación del grupo. En caso de no superarlos y para permitirles tener las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros/as, tendrán derecho a una prueba de recuperación adicional, fijando una fecha que permita al alumno/a revisar nuevamente los contenidos y realizar todas las consultas que considere necesarias.

8.5. IMPOSIBILIDAD DE APLICAR CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA

En el caso de que un/a alumno/a no pueda ser evaluado según los criterios establecidos para la evaluación continua y no se pueda registrar el logro de los resultados de aprendizaje en alguno de los trimestres, será evaluado mediante un Sistema de Evaluación Especial.

Este será comunicado por el docente por medios oficiales (correo educastur o Teams) incluyendo resultados de aprendizaje e instrumentos de evaluación, así como el momento de su realización.

El módulo se entenderá superado cuando se obtenga una calificación igual o superior a 5.

La calificación final del módulo se obtendrá aplicando los criterios de calificación de la tabla 1 para los resultados de aprendizaje superados con anterioridad y los indicados para los resultados de aprendizaje objeto de evaluación según el Sistema de Evaluación Especial que se establecen en la tabla 2.

8.6. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL NO SUPERADO EN CONVOCATORIA ORDINARIA.

Si en la evaluación final ordinaria no se supera alguno de los resultados de aprendizaje, se informará al alumnado (correo Educastur o Teams) sobre el programa de recuperación y la prueba que deberá realizar para la evaluación extraordinaria que versará sobre los mínimos exigibles, que están indicados en la tabla 1. Esta prueba se realizará en el mes de junio, según el calendario que fijará Jefatura de Estudios.

La calificación final del módulo se obtendrá aplicando los criterios de calificación de la tabla 1 para los resultados de aprendizaje superados con anterioridad y los indicados para los resultados de aprendizaje objeto de evaluación extraordinaria (tabla 2).

8.7. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE NO PUEDE ASISTIR A CLASE POR ENCONTRARSE CURSANDO SEGUNDO CURSO DEL CICLO FORMATIVO. PLAN DE RECUPERACIÓN.

Se informará al alumnado (correo Educastur o Teams) que se encuentre en estas circunstancias sobre el programa de recuperación que deberá seguir y la prueba que deberá realizar y que versará sobre los mínimos exigibles.

La calificación en este caso deberá ajustarse a lo establecido en la tabla 2. El módulo se entenderá superado cuando se obtenga una calificación igual o superior a 5.

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Con objeto de establecer respuestas educativas adaptadas a la diversidad del alumnado se tomarán como referencia las indicaciones recogidas al respecto en el proyecto de centro y las concreciones curriculares de ciclo. De este modo la intervención con el alumnado se basará en los principios de equidad e inclusión promoviendo el desarrollo de actuaciones basadas en el diseño universal de aprendizaje como medidas ordinarias para todo el alumnado. Además de las mencionadas, con objeto de ofrecer una atención personalizada, se facilitarán medidas de flexibilización y adaptaciones metodológicas concretas tanto en el propio proceso de aprendizaje como en la evaluación, en función de las características específicas y las necesidades educativas presentadas por cada estudiante en el aula. Estas medidas se encuentran recogidas en los anexos de la Concreción Curricular del ciclo.

Por otro lado, se desarrollarán, también, medidas de refuerzo para alumnado que no supera los objetivos:

- Batería extra de actividades sobre aquellos aspectos en los que tienen más dificultad.
- Información más detallada sobre aquellos aspectos en los que tienen dificultad de comprensión.
- Los aprendizajes mínimos se utilizarán como referencia para determinar la suficiencia, sin alterar las competencias profesionales asociadas al módulo.

10. ASPECTOS TRANSVERSALES

10.1. EDUCACIÓN EN VALORES

Tal como se indica en la concreción curricular del ciclo formativo, y de acuerdo con la legislación vigente, la formación profesional en el sistema educativo tiene como objetivos, además de los referidos a la competencia en el área específica, otros más amplios, que van dirigidos a educar en valores para favorecer una formación integral de la persona. Entre estos valores cabe destacar, el trabajo en equipo, el fomento de la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres y coeducación, uso responsable de las TIC, desarrollo responsable de una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y el fomento del espíritu emprendedor.

10.2. COMPETENCIAS PERSONALES (PARA LA EMPLEABILIDAD)

De las competencias personales (para la empleabilidad) recogidas en la Concreción Curricular del ciclo, en este módulo se trabajarán la **comunicación oral,** la **comunicación escrita** y el **trabajo en equipo.** Su valoración está incluida en las rúbricas de evaluación de las actividades (anexo 1).

Si la evaluación de estas competencias es negativa, se hará un seguimiento durante el curso orientando al alumno/a en los aspectos que necesite mejorar.

10.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Si a lo largo del curso se propone alguna actividad complementaria y/o extraescolar, se deberá aprobar al menos en reunión de departamento.

10.4. ACTIVIDADES INTERDEPARTAMENTALES

Si surge la posibilidad, se podrá participar en el desarrollo de actividades realizadas entre distintos departamentos del Centro, como Jornadas o Seminarios, siempre siendo previamente aprobadas por los distintos órganos del Centro.

11. INDICADORES DE LOGRO Y SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

11.1. PROCEDIMIENTO SOBRE EL DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

Al menos una vez al trimestre, el departamento reflexionará sobre el desarrollo de la programación docente en función de los resultados de evaluación obtenidos por su alumnado y de otros parámetros que se puedan considerar como las características del grupo de clase

El procedimiento será el establecido por Jefatura de Estudios.

11.2. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El profesorado realiza una autoevaluación de la actividad docente, comprobando el ajuste a los tiempos, el trabajo de todos los contenidos esperados de acuerdo con la programación y los resultados del alumnado. Esta se lleva a cabo por medio de una rúbrica de autoevaluación.

12. REFERENCIAS LEGISLATIVAS

En la elaboración de esta programación se ha tenido en cuenta la siguiente normativa:

- Estatal:
  - Ley orgánica 3/2022.
  - RD 659/2023 que desarrolla la ordenación del sistema de Formación Profesional.
- Autonómica
- Documentación institucional del CIFP CERDEÑO.

NOTA: ESTA PROGRAMACIÓN PUEDE SUFRIR VARIACIONES A LO LARGO DEL CURSO Y DEBE SER FLEXIBLE.

ANEXO 1: RÚBRICAS DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA

TRABAJO COLABORATIVO

CATEGORÍA					
A	**PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN** En las tareas propuestas y ayuda a los demás. 30%	Todo el equipo. **3 puntos**	La mayoría del equipo. **2,4 puntos**	La mitad del equipo. **1,8 puntos**	Solo un miembro del equipo (o ninguno). **1 punto**
B	**CONSULTA DE FUENTES** 15%	Son variadas, fiables y aportan información relevante. **1,5 puntos**	Son variadas, pero no todas son fiables o aportan información relevante. **1,2 puntos**	Son poco variadas y no todas son fiables o aportan información relevante. **1 punto**	Son muy escasas y poco fiables o no se indican. **0,5 puntos**
C	**CONTENIDO** La información que se da sobre el tema pedido. 40%	Se ajusta a lo pedido y se amplía de forma correcta. **4 puntos**	Se ajusta a lo pedido de forma correcta. **3,2 puntos**	Se ajusta a lo pedido, pero no se hace de forma correcta. **2,5 puntos**	Falta información o el trabajo no es lo pedido. **1,2 puntos**
D	**TERMINOLOGÍA Y REGISTRO**	Se usan términos apropiados	Se usan términos apropiados	Se usan términos apropiados, pero no	No se usan términos

	Vocabulario apropiado y registro adecuado al nivel requerido. 15%	incluyendo y explicando los términos nuevos. El registro es siempre adecuado. **1,5 puntos**	incluyendo términos nuevos, pero solo se explican algunos. El registro es casi siempre adecuado. **1,2 puntos**	se explican los términos nuevos. El registro, en muchas ocasiones, no es el adecuado. **1 punto**	apropiados y no se explican los términos nuevos. El registro no es adecuado. **0,5 puntos**

EXPOSICIÓN ORAL

CATEGORÍA					
A	**CONTENIDO** La información que se da sobre el tema pedido. 45%	Se ajusta a lo pedido y se amplía de forma correcta. **4,5 puntos**	Se ajusta a lo pedido de forma correcta. **3,5 puntos**	Se ajusta a lo pedido, pero no se hace de forma correcta. **2,75 puntos**	Falta información o el trabajo no es lo pedido. **1,5 puntos**
B	**TERMINOLOGÍA Y REGISTRO** Vocabulario apropiado y registro adecuado al nivel requerido. 10%	Se usan términos apropiados incluyendo y explicando los términos nuevos. El registro es siempre adecuado. **1 punto**	Se usan términos apropiados incluyendo términos nuevos, pero solo se explican algunos. El registro es casi siempre adecuado. **0,8 puntos**	Se usan términos apropiados, pero no se explican los términos nuevos. El registro, en muchas ocasiones, no es el adecuado. **0,5 puntos**	No se usan términos apropiados y no se explican los términos nuevos. El registro no es adecuado. **0,2 puntos**
C	**COHERENCIA** Hilo conductor, organización de las ideas... 20%	Todo el discurso sigue una estructura lógica y coherente. Posee unidad temática. **2 puntos**	La mayor parte del discurso sigue una estructura lógica y es coherente. Posee unidad temática. **1,5 puntos**	El 50% del discurso sigue una estructura lógica y es coherente. Posee unidad temática. **1,2 puntos**	Su discurso es incoherente. No presenta unidad temática ni secuencia lógica. **0,6 puntos**

D	**SOPORTE** Se emplea correctamente como elemento de apoyo. 10%	Interactúa constantemente con el soporte que utiliza para su exposición oral con la intención de reforzar o mostrar lo dicho. **1 punto**	Interactúa varias veces con el soporte que utiliza para su exposición oral para reforzar o mostrar lo dicho. **0,8 puntos**	Interactúa muy pocas veces con el soporte que utiliza para su exposición oral cuando lo hace es para leer lo que aporte. **0,5 puntos**	No interactúa con el soporte que utiliza para su exposición oral o la forma de interactuar no es la correcta. Lo usa para leer. **0,2 puntos**
E	**CONSULTA DE FUENTES** 15%	Son variadas, fiables y aportan información relevante. **1,5 puntos**	Son variadas, pero no todas son fiables o aportan información relevante. **1,2 puntos**	Son poco variadas y no todas son fiables o aportan información relevante. **1 punto**	Son muy escasas y poco fiables o no se indican. **0,5 puntos**

INFOGRAFÍA/MAPA MENTAL

CATEGORÍA					
A	**FORMATO** 15%	Es visualmente atractivo, permite la consulta rápida de los conceptos y los identifica claramente. **1,5 puntos**	Identifica los conceptos y es de consulta sencilla, aunque no es muy atractivo visualmente. **1,2 puntos**	Aparecen todos los conceptos identificados, aunque la consulta no es sencilla. **1 punto**	Es muy difícil de consultar y no aparecen identificados los conceptos. **0,5 puntos**
B	**CONTENIDO** La información que se da sobre el tema pedido. 45%	Se ajusta a lo pedido y se amplía de forma correcta. **4,5 puntos**	Se ajusta a lo pedido de forma correcta. **3,5 puntos**	Se ajusta a lo pedido, pero no se hace de forma correcta. **2,75 puntos**	Falta información o el trabajo no es lo pedido. **1,5 puntos**

C	**TERMINOLOGÍA Y REGISTRO** Vocabulario apropiado y registro adecuado al nivel requerido. 20%	Se usan términos apropiados incluyendo y explicando los términos nuevos. El registro es siempre adecuado. **2 puntos**	Se usan términos apropiados incluyendo términos nuevos, pero solo se explican algunos. El registro es casi siempre adecuado. **1,7 puntos**	Se usan términos apropiados, pero no se explican los términos nuevos. El registro, en muchas ocasiones, no es el adecuado. **1,2 puntos**	No se usan términos apropiados y no se explican los términos nuevos. El registro no es adecuado. **0,8 puntos**
D	**INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD** 20%	Es muy innovador y creativo. **2 puntos**	Es bastante innovador y creativo. **1,7 puntos**	Muestra cierta creatividad. **1,2 puntos**	Es poco creativo. **0,8 puntos**

ANEXO 2: SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN PARA EL CURSO 2026-2027

Para el curso 2026-2027, el periodo de formación en empresa para el primer curso está previsto su desarrollo del 1 de febrero al 25 de febrero de 2027. La secuenciación y temporalización para el curso 2026-2027 es la siguiente:

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CE	UD	TRIMESTRE
RA1: Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo sus unidades estructurales y las relaciones según su especialización.	a, b, c, d, e, f, g, h	UD1	1º
RA2: Identifica el proceso de desarrollo de la enfermedad, relacionándolo con los cambios funcionales del organismo y las alteraciones que provoca.	a, b, c, d, e, f, g, h, i	UD2	1º

RA3: Reconoce los trastornos del sistema inmunitario, relacionándolos con las características generales de la inmunidad.	a, b, c, d, e, f, g, h	UD3	1º
RA4: Identifica las características de las enfermedades infecciosas, relacionando los agentes infecciosos y las manifestaciones clínicas.	a, b, c, d, e, f, g	UD4	1º
RA5: Identifica el proceso de desarrollo tumoral, describiendo las características de las neoplasias benignas y malignas.	a, b, c, d, e, f, g	UD5	2º
RA7: Reconoce trastornos hemodinámicos y vasculares, relacionando sus alteraciones con enfermedades humanas de gran morbilidad y alta mortalidad.	a, b, c, d, e, f, g	UD6	2º
RA6: Reconoce manifestaciones de enfermedades de los grandes sistemas del organismo, describiendo las alteraciones fisiológicas de las patologías más frecuentes.	a, b, c, d, e, f	UD6	
		UD7	2º
		UD8	3º

		UD9	3º
RA8: Reconoce trastornos endocrinos – metabólicos y de alimentación, relacionándolos con manifestaciones de patologías comunes.	a, b, c, d, e, f, g	UD10	3º