SAN202 – DISPENSACIÓN DE PRODUCTOS PARAFARMACÉUTICOS



TÉCNICO EN FARMACIA Y PARAFARMACIA
GRADO D. CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO

Contenido

1. IDENTIFICACIÓN....3
2. CONCRECIÓN DE CURRÍCULO EN RELACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁMBITO PRODUCTIVO.....3
3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES Y OBJETIVOS GENERALES. 4
3.1. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS. 4
3.2. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO A LOS OBJETIVOS GENERALES 4
4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. 4
4.1. RELACIÓN ENTRE LOS RA Y LAS REALIZACIONES PROFESIONALES DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIA ASOCIADOS AL MÓDULO 5
4.2. RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO 6
4.3. RELACIÓN ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, UNIDADES DIDÁCTICAS Y SU TEMPORALIZACIÓN. 7
5. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.....9
6. METODOLOGÍA Y COORDINACIÓN DOCENTE. 31
6.1. METODOLOGÍA.... 31
6.2. COORDINACIÓN DOCENTE. 31
7. MATERIALES Y RECURSOS 32
8. EVALUACIÓN 32
8.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. 32
8.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 33
8.3. EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA.... 41
8.4. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA. 42
8.5. IMPOSIBILIDAD DE APLICAR CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA 42
8.6. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL NO SUPERADO EN CONVOCATORIA ORDINARIA. 42
8.7. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE NO PUEDE ASISTIR A CLASE POR ENCONTRARSE CURSANDO SEGUNDO CURSO DEL CICLO FORMATIVO. PLAN DE RECUPERACIÓN.... 43
9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 43
10. ASPECTOS TRANSVERSALES.....43
10.1. EDUCACIÓN EN VALORES 43
10.2. COMPETENCIAS PERSONALES 43
10.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 44
10.4. ACTIVIDADES INTERDEPARTAMENTALES.... 44
11. INDICADORES DE LOGRO Y SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.....44
11.1. PROCEDIMIENTO SOBRE EL DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN 44

11.2. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE 44
12. REFERENCIAS LEGISLATIVAS 44
ANEXO 1: SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN PARA EL CURSO 2026-2027 ..45

1. IDENTIFICACIÓN

MÓDULO PROFESIONAL: DISPENSACIÓN DE PRODUCTOS PARAFARMACÉUTICOS

CÓDIGO: 0102

DURACIÓN: 195 horas

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA: EC0365_2: Asistir en la dispensación de productos sanitarios y parafarmacéuticos, informando a los usuarios sobre su utilización, bajo la supervisión del facultativo.

NORMATIVA: Real Decreto 1689/2007, de 14 de diciembre (BOE de 17/01/2008). Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, Técnico en Farmacia y Parafarmacia, Técnico Superior en Audiología Protésica y Técnico Superior en Prótesis Dentales de la familia profesional Sanidad, y se fijan sus enseñanzas mínimas. Decreto 103/2025 de 25 de agosto.

CENTRO EDUCATIVO: CIFP Cerdeño

FAMILIA PROFESIONAL: Sanidad

CICLO FORMATIVO: Ciclo formativo de Grado Medio de Farmacia y Parafarmacia

CÓDIGO DEL CICLO: SAN 202LOE

2. CONCRECIÓN DE CURRÍCULO EN RELACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁMBITO PRODUCTIVO.

En el ámbito productivo actual dentro del sector farmacéutico se está creando una mayor capacidad de negocio en el campo de la parafarmacia, por lo que las competencias profesionales de las que trata este módulo van a tener cada vez más peso en el trabajo que van a desarrollar los técnicos, en cuanto a la atención a las demandas de los usuarios con respecto a este tipo de productos de autocuidado y parafarmacia.

En relación con otros módulos del ciclo, hay una concordancia con el de DPF ya que la dispensación de productos farmacéuticos y parafarmacéuticos se realiza en un solo acto en numerosas ocasiones

y por lo tanto los resultados de aprendizaje de uno y de otro módulo han de coincidir en determinados aspectos.

3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES Y OBJETIVOS GENERALES.

3.1. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias c) y ñ) del título.

c) Realizar la venta de productos parafarmacéuticos, atendiendo las demandas e informando con claridad a los usuarios.

ñ) Intervenir con prudencia y seguridad respetando las instrucciones de trabajo recibidas.

3.2. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO A LOS OBJETIVOS GENERALES

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales d), e) y s) del ciclo formativo.

d) Reconocer las características y la presentación de los productos farmacéuticos y parafarmacéuticos relacionándolos con sus aplicaciones para asistir en la dispensación de productos.

e) Informar sobre la utilización adecuada del producto interpretando la información técnica suministrada para dispensar productos farmacéuticos y parafarmacéuticos, atendiendo las consultas e informando con claridad a los usuarios sobre las características y uso racional de los productos.

s) Valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento, reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

RA1. Aplica protocolos de dispensación de productos parafarmacéuticos interpretando la prescripción o la demanda.

RA2. Selecciona productos sanitarios y biocidas describiendo sus características y relacionando sus aplicaciones con la demanda o prescripción.

RA3. Selecciona productos dermofarmacéuticos relacionándolos con las necesidades de cuidado y protección de la piel, cabello y anejos cutáneos.

RA4. Selecciona productos para la higiene bucodental relacionando sus aplicaciones con las necesidades del usuario.

RA5. Selecciona productos dietéticos justificando su utilización en situaciones fisiológicas y de requerimientos nutricionales especiales.

RA6. Dispensa productos de ortopedia, prótesis, audioprótesis y óptica oftálmica describiendo sus características y aplicaciones.

4.1. RELACIÓN ENTRE LOS RA Y LAS REALIZACIONES PROFESIONALES DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIA ASOCIADOS AL MÓDULO

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	REALIZACIONES PROFESIONALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
		RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6
EC0365_2	**RP1: Asistir al farmacéutico en la dispensación de productos sanitarios y parafarmacéuticos, para informar a los usuarios de sus características, cumpliendo con la normative aplicable.**	X	X	X	X	X	
	RP2: Informar al Usuario sobre productos sanitarios y parafarmacéuticos, para promocionar su consume responsable, bajo la supervisión del farmacéutico, según estándares éticos, cumpliendo la normative aplicable.	X	X	X	X	X	
	RP3: Colaborar en el seguimiento del tratamiento del usuario, para prevenir riesgos asociados y reacciones adversas a los productos sanitarios y parafarmacéuticos, según estándares éticos, bajo supervisión farmacéutica y cumpliendo la normativa aplicable sobre protección de datos.	X	X	X	X	X	

	RP4: Asesorar al Usuario sobre otros productos sanitarios que puedan dispensarse (óptico/oftálmico, acústico/audiométrico, ortopedia) para prevenir riesgos asociados al tratamiento, conforme a estándares éticos, bajo supervisión farmacéutica y cumpliendo la normativa aplicable.	**X**					**X**

4.2. RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO Y LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO

OBJETIVOS GENERALES	**RA1**	**RA2**	**RA3**	**RA4**	**RA5**	**RA6**
d) Reconocer las características y la presentación de los productos farmacéuticos y parafarmacéuticos relacionándolos con sus aplicaciones para asistir en la dispensación de productos	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
e) Informar sobre la utilización adecuada del pro- ducto interpretando la información técnica suministrada para dispensar productos farmacéuticos y parafarmacéuticos, atendiendo las consultas e informando con claridad a los usuarios sobre las características y uso racional de los productos	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
s) Valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento,		**X**		**X**		

reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones	**X**					

4.3. RELACIÓN ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, UNIDADES DIDÁCTICAS Y SU TEMPORALIZACIÓN.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CE	UD	TEMPORALIZACIÓN
RA1: Aplica protocolos de dispensación de productos parafarmacéuticos interpretando la prescripción o la demanda	----------	UD 0	1H
	a, b, c, d, g, f, g, y h	UD 1	12H
RA2. Selecciona productos sanitarios y Biocidas describiendo sus características y relacionando sus aplicaciones con la demanda o prescripción	a, c, d y h	UD 2	12H
	a,b,c, d y h	UD 3	12H
	a, c, d y h	UD 4	12H
	a, c, d y h	UD 5	12H
	a, c, d,e,f,g y h	UD 6	12H
RA3. Selecciona productos dermofarmacéuticos relacionándolos con las necesidades de cuidado y protección de la piel, cabello y anejos cutáneos	a, b, c, d, g, f, g, y h	UD 7	14H
	a, b, c, d, g, f, g, y h	UD 8	14H
	a, b, c, d, g, f, g, y h	UD 9	12H
	a, b, c, d, g, f, g, y h	UD 10	12H
	a, b, c, d, g, f, g, y h	UD 11	12H
RA4. Selecciona productos para la higiene bucodental relacionando sus aplicaciones con las necesidades del usuario.	a, b, c, d y e	UD 12	12H
RA5. Selecciona productos dietéticos justificando su utilización en situaciones	a, b, c, d, e y f	UD 13	12H

fisiológicas y de requerimientos nutricionales especiales.	a, b, c, d, e y f	UD 14	12H
	a, b, c, d, e y f	UD 15	12H
RA6. Dispensa productos de ortopedia, prótesis, audioprótesis y óptica-oftálmica, describiendo sus características y aplicaciones	a, b, c, d, e, f, g,	UD 16	10H

El módulo de Disposición de Productos Farmacéuticos dispondrá de 30 horas de formación en la empresa. Los RA de aprendizaje y Criterios de Evaluación asociados que se trabajarán en la empresa se recogen en la siguiente tabla, así como su temporalización.

RA	CE	TEMPORALIZACIÓN EN LA EMPRESA
RA1: Aplica protocolos de dispensación de productos parafarmacéuticos interpretando la prescripción o la demanda	e	10H
RA2. Selecciona productos sanitarios y Biocidas describiendo sus características y relacionando sus aplicaciones con la demanda o prescripción	c,d,h	10H
RA3. Selecciona productos dermofarmacéuticos relacionándolos con las necesidades de cuidado y protección de la piel, cabello y anejos cutáneos	e	10H

El periodo de formación en la empresa será de 120 horas y se realizará según lo establecido en el centro.

Este periodo se hará una vez aprobada la parte de PRL en empleabilidad I.

5. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

N.º 0: PRESENTACIÓN DEL MÓDULO Y LA PROGRAMACIÓN	**H**
	1
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA	RA 1

RA1. Aplica protocolos de dispensación de productos parafarmacéuticos interpretando la prescripción o la demanda

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:
No evaluable

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar (dos dígitos Ud. N.º actividad)	**Duración**	**Instrumento evaluación**	**Criterios evaluación**
0.1 Presentación de alumnos y alumnas del grupo y del profesor/a	**10min.**		
0.2. Presentación de los elementos que componen la programación	**15 min.**		
0.3. Análisis del Ciclo y la importancia del módulo dentro del Ciclo	**10 min.**		
0.4. Plataforma Teams	**10 min.**		
0.5 . Identificación de los conocimientos previos del alumno/a en relación con el módulo	**15 min.**	**Cuestionario de evaluación inicial**	

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

- Presentación del módulo
- La oficina de farmacia y los productos parafarmacéuticos
- Objetivos del módulo
- Bloques de contenidos y secuenciación
- Instrumentos y criterios de evaluación
- Uso de la plataforma TEAMS para este módulo

N.º 1 LA OFICINA DE FARMACIA Y LOS PRODUCTOS PARAFARMACEUTICOS	**H**

	12
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA ***(en negrita el mínimo exigible)***	**RA I**

RA 1:
APLICA PROTOCOLOS DE DISPENSACIÓN DE PRODUCTOS PARAFARMACÉUTICOS INTERPRETANDO LA PRESCRIPCIÓN Y LA DEMANDA.
CE:
a) Se ha diferenciado entre productos farmacéuticos y parafarmacéuticos.
b) Se han identificado casos en los que es necesario remitir al usuario y usuaria a consulta médica.
c) Se han detallado los tipos de productos, materiales y equipos de parafarmacia que pueden satisfacer las demandas.
d) Se han distinguido los productos del catálogo de material de ortopedia, prótesis, audioprótesis y óptica oftálmica de uso más habitual en establecimientos de farmacia, parafarmacia y ortopedia.
e) Se ha identificado el régimen de suministro y dispensación de productos de parafarmacia incluidos en la financiación del Sistema Nacional de Salud y otras entidades aseguradoras.
f) Se ha interpretado la información técnica del producto y los símbolos del material de acondicionamiento.
g) Se ha informado de forma clara y concisa sobre las características y la forma de utilización del producto.
h) Se ha transmitido información con claridad, orden y precisión

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar (dos dígitos Ud. N.º actividad)	**Duración**	**Instrumento evaluación**	**Criterios evaluación**							
			a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**
1.1. Presentación de la unidad. Desarrollo de los contenidos de la unidad	**1 H**	Observación	**X**	**x**	**X**			**X**		
1.2. Identificación de diferentes productos de farmacia y parafarmacia	**3 H**	Práctica Taller con productos de parafarmacia	**X**		**X**	**X**	**X**			
1.3. Diferenciar productos farmacéuticos y parafarmacéuticos, en función del C.N.	**3H**	Trabajo grupal	**X**							
1.4. Interpretación de símbolos de etiquetas y envases de productos de parafarmacia	**2H**	Rúbrica	**X**							**X**
1.5. Manejo Base de datos Bot Plus y del Catálogo de Parafarmacia	**3H**	Ordenador con acceso a internet y al BOT-PLUS, Y catálogo de parafarmacia, trabajo de investigación.	**X**			**X**	**X**	**X**		

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

1.1.- La O.F., diferencia entre productos farmacéuticos y parafarmacéuticos, rigor en el uso de la terminología.
1.2.- Productos que pueden encontrarse en una O.F., identificación de los productos de parafarmacia que

pueden satisfacer la demanda, responsabilidad ante posibles demandas de distintos productos.
1.3.- Dispensación y venta, manejo de protocolos, rigor en la información dada sobre la utilización de los productos.
1.4.- Fuentes de información, interpretación de la información.
1.5.- AEMPS.

N.º 2 PRODUCTOS SANITARIOS	**H**
	12
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA ***(en negrita el mínimo exigible)***	**RA 2**

RA2:
Selecciona productos sanitarios y Biocidas describiendo sus características y relacionando sus aplicaciones con la demanda o prescripción
CE:
a) Se han clasificado los productos sanitarios.
b) Se ha descrito la utilidad de los productos sanitarios para la prevención, control, tratamiento o alivio de enfermedades o lesiones, corrección de deficiencias y prevención de embarazo.
c) Se ha asociado el producto sanitario a la demanda o necesidad del usuario.
d) Se han interpretado instrucciones de uso de materiales y equipos sanitarios.
h) Se ha tratado al usuario y usuaria con cortesía, respeto y discreción

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar (dos dígitos Ud. N.º actividad)	Duración	Instrumento evaluación	CE							
			a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**
2.1.- Presentación de la unidad. Desarrollo de los contenidos de la unidad	**1 H**	**Cuestionario teórico-práctico**	**X**	**X**	**X**					
2.2.- Clasificación de productos de cura.	**5 H**	**Práctica Taller con productos de cura**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
2.3.- Interpretación de símbolos de etiquetas y envases de productos de parafarmacia	**4H**	**Trabajo grupal**	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
2.4.- Identificación de los conocimientos del alumno mediante un test/preguntas cortas de autoevaluación	**2H**	**Cuestionario test**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

2.1.-Productos sanitarios, identificación del régimen de suministro y dispensación de productos sanitarios de parafarmacia, mostrando interés por las necesidades de los usuarios. Clasificación de los productos sanitarios y descripción de su utilidad.

2.2.-Material de acondicionamiento, interpretación de la información técnica del producto sanitario y los símbolos del material de acondicionamiento.
2.3.- Dispensación de productos sanitarios, interpretación de las instrucciones de uso de materiales y equipos sanitarios identificando el producto idóneo para la demanda del usuario. Transmitir la información con claridad, orden y precisión.
2.4.- Heridas y contusiones, interpretación de instrucciones de uso y trasmisión de la información con claridad y precisión.

N. º 3 PRODUCTOS PARA LA INCONTINENCIA URINARIA, GINECOLÓGICOS Y ANTICONCEPTIVOS.	**H**
	12
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA*(en negrita el mínimo exigible)*	**RA2**

RA2:
Selecciona productos sanitarios y Biocidas describiendo sus características y relacionando sus aplicaciones con la demanda o prescripción
CE:
a) Se han clasificado los productos sanitarios.
b) Se ha descrito la utilidad de los productos sanitarios para la prevención, control, tratamiento o alivio de enfermedades o lesiones, corrección de deficiencias y prevención de embarazo.
c) Se ha asociado el producto sanitario a la demanda o necesidad del usuario.
d) Se han interpretado instrucciones de uso de materiales y equipos sanitarios.
h) Se ha tratado al usuario y usuaria con cortesía, respeto y discreción

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar (dos dígitos Ud. N.º actividad)	**Duración**	**Instrumento evaluación**	**Criterios evaluación**							
			a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**
3.1.- Presentación de la unidad. Desarrollo de los contenidos de la unidad	**1 H**	**Cuestionario teórico-práctico**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
3.2.- Clasificación de diferentes productos de incontinencia urinaria	**3 H**	**Práctica Taller con productos de incontinencia y clasificación de los mismos**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
3.3.- Clasificación de los diferentes productos sanitarios para la prevención, control, tratamiento o alivio de enfermedades o lesiones, corrección de deficiencias y regulación de la concepción.	**3 H**	**Cuestionario teórico-práctico**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
3.4.- Presentación y clasificación de los diferentes productos sanitarios ginecológicos.	**3 H**	**Trabajo grupal**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	

3.5.- Identificación de los conocimientos del alumno mediante un test/preguntas cortas de autoevaluación	**2H**	**Cuestionario test**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE
3.1. Incontinencia urinaria. Interpretación de instrucciones de uso de materiales y equipos Mostrar interés por atender las necesidades de los clientes Transmitir la información con claridad, orden y precisión 3.2. Anticonceptivos. Diferenciación entre productos farmacéuticos y parafarmacéuticos. Transmitir la información con claridad, orden y precisión. 3.3. Productos ginecológicos Identificar el producto sanitario idóneo a la demanda o necesidad del cliente.

Nº4. APARATAJE Y EQUIPOS: SISTEMAS DE MEDICIÓN.	**H**
	12
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA *(en negrita el mínimo exigible)*	**RA2**

RA2:
Selecciona productos sanitarios y Biocidas describiendo sus características y relacionando sus aplicaciones con la demanda o prescripción
CE:
a) Se han clasificado los productos sanitarios.
b) Se ha descrito la utilidad de los productos sanitarios para la prevención, control, tratamiento o alivio de enfermedades o lesiones, corrección de deficiencias y prevención de embarazo.
c) Se ha asociado el producto sanitario a la demanda o necesidad del usuario.
d) Se han interpretado instrucciones de uso de materiales y equipos sanitarios.
h) Se ha tratado al usuario y usuaria con cortesía, respeto y discreción

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar (dos dígitos Ud. N.º actividad)	**Duración**	**Instrumento evaluación**	**Criterios evaluación**							
			a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**
4.1. Presentación de la unidad. Desarrollo de los contenidos de la unidad	1 H	**Cuestionario teórico-práctico**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
4.2. Manejo de diferentes tipos de tensiómetros	5 H	**De acuerdo con protocolo de toma de tensión, tomar la tensión y valorar si hay hipertensión, y si está compensada**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
4.3. Clasificación de los diferentes tipos de sondas atendiendo a su función	4 H	**Cuestionario teórico-práctico**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

4.4. Identificación de los conocimientos del alumno mediante un test/preguntas cortas de autoevaluación	2 H	**Cuestionario test**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE
1. Sistemas de medición de la temperatura corporal. 2. Medición de la tensión arterial. 3. Instrumentos y equipos de autodiagnóstico. 4. Sistemas para la administración de medicamentos. 5. Sondas, catéteres y cánulas. Traqueotomía. 6. Descripción de la utilidad de ciertos productos sanitarios para la prevención, control, tratamiento o alivio de enfermedades o lesiones y corrección de deficiencias. 7. Interpretación de instrucciones de uso de materiales y equipos sanitarios. 8. Identificar el producto sanitario a la demanda o necesidad del cliente. 9. Mostrar interés por atender las necesidades de los clientes. 10. Transmisión de la información con claridad, orden y precisión.

UD 5: INSUFICIENCIA VENOSA: VARICES Y PRODUCTOS DE CONTENCIÓN ELÁSTICA	**H**
	12
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA *(en negrita el mínimo exigible)*	**RA2**

RA2:
Selecciona productos sanitarios y Biocidas describiendo sus características y relacionando sus aplicaciones con la demanda o prescripción
CE:
a) Se han clasificado los productos sanitarios.
b) Se ha descrito la utilidad de los productos sanitarios para la prevención, control, tratamiento o alivio de enfermedades o lesiones, corrección de deficiencias y prevención de embarazo.
c) Se ha asociado el producto sanitario a la demanda o necesidad del usuario.
d) Se han interpretado instrucciones de uso de materiales y equipos sanitarios.
h) Se ha tratado al usuario y usuaria con cortesía, respeto y discreción

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar (dos dígitos Ud. N.º actividad)	**Duración**	**Instrumento evaluación**	**Criterios evaluación**							
			a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**
5.1. Presentación de la unidad. Desarrollo de los contenidos de la unidad	**2 H**	**Cuestionario teórico-práctico**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
5.2. Interpretación técnica de diferentes embalajes de medias de compresión.	**4H**	**Práctica en taller con manual y embalajes de distintos tipos de medias de compresión**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
5.3 Análisis sobre la financiación por	**4 H**	**Observación directa,**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

parte del SNS de productos de comprensión		**práctica con BOT-PLUS**								
5.4 Identificación de los conocimientos del alumno mediante un test/preguntas cortas de autoevaluación	**2 H**	**Cuestionario tipo test / pregunta corta**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE
1. De la insuficiencia venosa a la variz. 2. Medias elásticas terapéuticas. 3. Consejos en la oficina de farmacia. 4. Identificación de los casos en los que es necesario remitir al usuario a consulta médica. 5. Interpretación de instrucciones de uso de materiales y equipos sanitarios. 6. Identificación de productos financiados por el SNS 8. Transmitir la información con claridad, orden y precisión

UD 6: BIOCIDAS.	**H**
	12
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA *(en negrita el mínimo exigible)*	**RA2**

RA2:
Selecciona productos sanitarios y Biocidas describiendo sus características y relacionando sus aplicaciones con la demanda o prescripción
CE:
a) Se han clasificado los productos sanitarios.
b) Se ha descrito la utilidad de los productos sanitarios para la prevención, control, tratamiento o alivio de enfermedades o lesiones, corrección de deficiencias y prevención de embarazo.
c) Se ha asociado el producto sanitario a la demanda o necesidad del usuario.
d) Se han interpretado instrucciones de uso de materiales y equipos sanitarios.
e) Se han clasificado los agentes biocidas.
f) Se han diferenciado los agentes biocidas y sus aplicaciones.
g) Se han reconocido las infestaciones parasitarias susceptibles de ser tratadas con agentes biocidas.
h) Se ha tratado al usuario y usuaria con cortesía, respeto y discreción

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE										
Actividad a desarrollar	**Duración**	**Instrumento evaluación**	**Criterios evaluación**							
			a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**
6.1. Presentación de la unidad. Desarrollo de los contenidos de la unidad	**2H**	**Cuestionario teórico-práctico**			**X**	**X**		**X**	**X**	**X**
6.2. Identificación de las características de los productos Biocidas	**4H**	**Esquema donde se recogerán las**			**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

		características principales de distintos productos Biocidas.								
6.3. Protocolos de uso de productos anti-piojos	**4 H**	**Trabajo en PowerPoint o similar, de uso de productos antisépticos, pediculicidas e insecticidas anti piojos**			**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
6.4. Identificación de los conocimientos del alumno mediante un test/preguntas cortas de autoevaluación	**2 H**	**Cuestionario en formato de pregunta corta o de opción múltiple**			**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

1. Concepto de Biocidas y tipos.
2. Microorganismos: clasificación.
3. Cadena epidemiológica.
4. Antisépticos y desinfectantes.
5. Pediculicidas y repelentes de insectos
6. Interpretación de las instrucciones de uso y transmisión de la información de forma correcta y clara.
7. Identificación de las infestaciones parasitarias susceptibles de ser tratadas con agentes Biocidas

UD 7: DERMOCOSMÉTICA	**H**
	14
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA ***(en negrita el mínimo exigible)***	**RA3**

RA 3:

Selecciona productos dermofarmacéuticos relacionándolos con las necesidades de cuidado y protección de la piel, cabello y anejos cutáneos

CE:

a) Se ha descrito la estructura y la fisiología de la piel y los anejos cutáneos.

b) Se han identificado las alteraciones susceptibles de consulta médica.

c) Se han clasificado los productos dermofarmacéuticos.

d) Se han descrito las características y prestaciones de los productos utilizados en dermofarmacia**.**

e) Se han identificado los productos dermofarmacéuticos para el cuidado, protección y tratamiento de problemas relacionados con la piel y el cabello del bebé.

f) Se han descrito las características y las aplicaciones de los productos utilizados en la fotoprotección.

g) Se ha cumplimentado la ficha de cosmetovigilancia ante reacciones adversas producidas por productos cosméticos.

h) Se han identificado las necesidades del usuario y usuaria determinando los productos dermofarmacéuticos que pueden satisfacerle**.**

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar	**Duración**	**Instrumento evaluación**	**Criterios evaluación**							
			a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**
7.1. Presentación de la unidad.	**1 H**	**Observación**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
7.2. Estructura y fisiología de la piel y anejos cutáneos.	**4 H**	**Dibujo-esquema de la estructura de la piel y los anejos**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
7.3. Alteraciones susceptibles de consulta médica	**3 H**	**Observación y actividades cortas en clase**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
7.4. Clasificación de los productos dermofarmacéuticos.	**2 H**	**Esquema - resumen**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
7.5. Características y prestaciones de los productos utilizados en dermofarmacia (visión general).	**3 H**	**Práctica en taller de parafarmacia**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
7.6. Identificación de los conocimientos del alumno mediante un test/preguntas cortas de autoevaluación	**1 H**	**Cuestionario con preguntas de opción múltiple y respuesta corta**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

CONTENIDOSUTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

Estructura y fisiología de la piel y anejos.
Alteraciones cutáneas de interés sanitario.
Clasificación de productos dermofarmacéuticos.
Tratamientos cosméticos y cosmética decorativa.
Identificación de las necesidades del usuario determinando los productos dermofarmacéuticos que puedan satisfacerle.
Cumplimentación de la ficha de cosmetovigilancia ante reacciones adversas producidas por productos cosméticos.
Descripción de las características y prestaciones de los productos.
Identificación de las alteraciones susceptibles de consulta médica.

Mostrar interés por atender las necesidades de los clientes.
Transmitir la información con claridad, orden y precisión.
Características y prestaciones generales de los productos.

UD 8: DERMOCOSMÉTICA: PRODUCTOS Y TRATAMIENTOS.	**H**
	14
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA *(en negrita el mínimo exigible)*	**RA3**

RA 3:
Selecciona productos dermofarmacéuticos relacionándolos con las necesidades de cuidado y protección de la piel, cabello y anejos cutáneos
CE:
a) Se ha descrito la estructura y la fisiología de la piel y los anejos cutáneos.
b) Se han identificado las alteraciones susceptibles de consulta médica.
c) Se han clasificado los productos dermofarmacéuticos.
d) Se han descrito las características y prestaciones de los productos utilizados en dermofarmacia.
e) Se han identificado los productos dermofarmacéuticos para el cuidado, protección y tratamiento de problemas relacionados con la piel y el cabello del bebé.
f) Se han descrito las características y las aplicaciones de los productos utilizados en la fotoprotección.
g) Se ha cumplimentado la ficha de cosmetovigilancia ante reacciones adversas producidas por productos cosméticos.
h) Se han identificado las necesidades del usuario y usuaria determinando los productos dermofarmacéuticos que pueden satisfacerle.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar	**Duración**	**Instrumento evaluación**	**Criterios evaluación**							
			a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**
8.1. Presentación de la unidad. Desarrollo de los contenidos de la unidad.	**4H**	**Ejercicio teórico-práctico**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
8.2. Identificación y selección de productos para el baño.	**4H**	**Valoración del trabajo entregado según Rúbrica, y de la observación directa en el aula: organización, interés por resolver dudas, efectividad, resolución**	**X**	**X**	**X**	**X**	**x**	**X**	**X**	**X**
8.3. Análisis de prevención de estrías	**4H**	**Cada alumno realizará un trabajo en PowerPoint sobre productos anti estrías, productos**	**X**	**X**	**X**	**X**	**x**	**x**	**X**	**X**

		anticelulíticos o de dermocosmética								
8.4. Identificación de los conocimientos del alumno mediante un test/preguntas cortas de autoevaluación	**2H**	**Cuestionario**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

1. Productos de higiene corporal y para el baño. Higiene íntima.
2. Tratamiento de las estrías.
3. Celulitis.
4. La uña: partes y funciones. Tratamientos de manos y pies.
5. Tratamientos cosméticos y cosmética decorativa
6. Identificación de las necesidades del Usuario determinando los productos dermofarmacéuticos que pueden satisfacerle.
7. Cumplimentación de la ficha de cosmeto vigilancia ante reacciones adversas producidas por productos cosméticos.
8. Descripción de las características y prestaciones de los productos.
9. Identificación de las alteraciones susceptibles de consulta médica.
10. Mostrar interés por atender las necesidades de los clientes.
11. Transmitir la información con claridad, orden y precisión.

UD 9: ANOMALÍAS, PATOLOGÍAS E HIGIENE CAPILARES. COSMÉTICA MASCULINA.	**H**
	12
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA *(en negrita el mínimo exigible)*	**RA 3**

RA 3:
Selecciona productos dermofarmacéuticos relacionándolos con las necesidades de cuidado y protección de la piel, cabello y anejos cutáneos
CE:
a) Se ha descrito la estructura y la fisiología de la piel y los anejos cutáneos.
b) Se han identificado las alteraciones susceptibles de consulta médica.
c) Se han clasificado los productos dermofarmacéuticos.
d) Se han descrito las características y prestaciones de los productos utilizados en dermofarmacia.
e) Se han identificado los productos dermofarmacéuticos para el cuidado, protección y tratamiento de problemas relacionados con la piel y el cabello del bebé.
f) Se han descrito las características y las aplicaciones de los productos utilizados en la fotoprotección.
g) Se ha cumplimentado la ficha de cosmetovigilancia ante reacciones adversas producidas por productos cosméticos.
h) Se han identificado las necesidades del usuario y usuaria determinando los productos dermofarmacéuticos que pueden satisfacerle.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar	Duración	Instrumento evaluación	Criterios evaluación							
			a	b	c	D	e	f	g	h
9.1. Presentación de la unidad. Desarrollo de los contenidos de la unidad.	**2H**	**Ejercicio teórico-práctico**	**X**	**X**	**X**	**X**	**x**	**X**	**X**	**X**
9.2. Identificación de las alteraciones susceptibles de consulta médica	**2H**	**Valoración del esquema realizado y de la observación directa en el aula: organización, interés por resolver dudas, efectividad, resolución…**	**X**	**X**	**X**	**X**	**x**	**x**	**X**	**X**
9.3. Clasificación con los distintos tipos de tratamientos capilares y los productos recomendados para cada caso.	**3H**	**Valoración de la clasificación realizada y de la observación directa en el aula: organización, interés por resolver dudas, efectividad, resolución…**	**X**	**X**	**X**	**X**	**x**	**X**	**X**	**X**
9.4.Identificación y selección de productos para la alopecia	**3H**	**Cada alumno realizará un trabajo en PowerPoint sobre productos para la caída del cabello, caspa, seborrea Evaluable como trabajo.**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**x**	**X**	**X**
9.5. Identificación de los conocimientos del alumno mediante un test/preguntas cortas de autoevaluación	**2H**	**Test de autoevaluación individual, fundamental para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y también como instrumento de evaluación continua.**	**X**	**X**	**X**	**X**	**x**	**X**	**X**	**X**
CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE										

1. El cabello. Anomalías y patologías capilares.
2. Higiene y cuidados del cabello.
3. Tratamientos específicos para el cabello y el cuero cabelludo.
4. Productos para el peinado y los tintes.
5. Cosmética masculina.
6. Describir la estructura y fisiología del cabello.
7. Identificar las alteraciones susceptibles de consulta médica.
8. Clasificar productos dermofarmacéuticos y describir sus características y prestaciones.
9. Identificar las necesidades del usuario determinando los productos dermo farmacéuticos que puedan satisfacerle.
10. Mostrar interés por atender las necesidades de los clientes.
11. Transmitir la información con claridad, orden y precisión.

UD 10: COSMÉTICA INFANTIL. LA HIGIENE DEL BEBÉ.	H
	12
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA *(en negrita el mínimo exigible)*	**RA3**

RA 3:
Selecciona productos dermofarmacéuticos relacionándolos con las necesidades de cuidado y protección de la piel, cabello y anejos cutáneos
CE:
a) Se ha descrito la estructura y la fisiología de la piel y los anejos cutáneos.
b) Se han identificado las alteraciones susceptibles de consulta médica.
c) Se han clasificado los productos dermofarmacéuticos.
d) Se han descrito las características y prestaciones de los productos utilizados en dermofarmacia.
e) Se han identificado los productos dermofarmacéuticos para el cuidado, protección y tratamiento de problemas relacionados con la piel y el cabello del bebé.
f) Se han descrito las características y las aplicaciones de los productos utilizados en la fotoprotección.
g) Se ha cumplimentado la ficha de cosmetovigilancia ante reacciones adversas producidas por productos cosméticos.
h) Se han identificado las necesidades del usuario y usuaria determinando los productos dermofarmacéuticos que pueden satisfacerle.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar	**Duración**	**Instrumento evaluación**	**Criterios evaluación**							
			a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**
10.1. Presentación de la unidad. Desarrollo de los contenidos de la unidad.	**2H**	**Ejercicio teórico-práctico**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
10.2. Análisis de productos para el cuidado de la piel del bebe.	**3H**	**Valoración del esquema realizado y de la observación directa en el aula: organización,**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

		interés por resolver dudas, efectividad, resolución…								
10.3. Valoración de las alteraciones susceptibles de consulta médica	**2H**	**Valoración de la clasificación realizada y de la observación directa en el aula: organización, interés por resolver dudas, efectividad, resolución…**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
10.4. Identificación y selección de productos relacionados con la dermatitis de pañal	**3H**	**Cada alumno realizará un trabajo en PowerPoint sobre productos relacionados con la dermatitis de pañal o dermocosmética infantil Evaluable como trabajo.**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
10.5. Identificación de los conocimientos del alumno mediante un test/preguntas cortas de autoevaluación	**2H**	**Test de autoevaluación individual, fundamental para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y también como instrumento de evaluación continua.**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

1. Cosmética infantil. Características de la piel infantil.
2. Higiene del bebe. Ombligo, baño, cabeza, cara, uñas y genitales.
3. Eritema del pañal, prevención y otras dermatitis no provocadas por el pañal.
4. Características de los productos.
5. Descripción de la estructura y fisiología de la piel infantil y de los anejos cutáneos.
6. Identificación de las alteraciones de consulta médica.
7. Clasificación de los productos dermofarmacéuticos.
8. Explicación de las características y prestaciones de los productos utilizados en dermofarmacia.
9. Identificación de las necesidades y productos que puedan satisfacerlas.
10. Mostrar interés por atender las necesidades de los clientes.
11. Transmitir la información con claridad, orden y precisión.

UD 11: LA RADIACIÓN Y LOS PRODUCTOS SOLARES ADECUADOS.	**H**
	12
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA *(en negrita el mínimo exigible)*	**RA3**

RA 3:
Selecciona productos dermofarmacéuticos relacionándolos con las necesidades de cuidado y protección de la piel, cabello y anejos cutáneos
CE:
a) Se ha descrito la estructura y la fisiología de la piel y los anejos cutáneos.
b) Se han identificado las alteraciones susceptibles de consulta médica.

c) Se han clasificado los productos dermofarmacéuticos.
d) Se han descrito las características y prestaciones de los productos utilizados en dermofarmacia.
e) Se han identificado los productos dermofarmacéuticos para el cuidado, protección y tratamiento de problemas relacionados con la piel y el cabello del bebé.
f) Se han descrito las características y las aplicaciones de los productos utilizados en la fotoprotección.
g) Se ha cumplimentado la ficha de cosmetovigilancia ante reacciones adversas producidas por productos cosméticos.
h) Se han identificado las necesidades del usuario y usuaria determinando los productos dermofarmacéuticos que pueden satisfacerle.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar	Duración	Instrumento evaluación	Criterios evaluación							
			a	b	c	D	e	f	g	h
11.1. Presentación de la unidad. Desarrollo de los contenidos de la unidad.	**3H**	**Ejercicio teórico-práctico**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
11.2. Búsqueda de productos de fotoprotección en el catálogo de parafarmacia	**3H**	**Trabajo en PowerPoint sobre protectores solares**	**X**	**X**	**X**	**X**	**x**	**X**	**X**	**X**
11.3. Identificación y selección de protectors solares	**4H**	**Localizar 10 productos de foto protección en el catálogo de parafarmacia y realizar una ficha por cada uno de ellos.**	**X**	**X**	**X**	**X**	**x**	**X**	**X**	**X**
11.4. Identificación de los conocimientos del alumno mediante un test/preguntas cortas de autoevaluación	**2H**	**Test de autoevaluación individual, fundamental para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y también como instrumento de evaluación continua**	**X**	**X**	**X**	**X**	**x**	**X**	**X**	**X**

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

1. La radiación solar.
2. Reacciones a la agresión: síntesis de la melanina.
3. Foto tipos.
4. Productos solares.
5. Dispensación del producto adecuado.
6. Soles artificiales.
7. Descripción detallada de los productos de parafarmacia que puedan satisfacer las demandas.
8. Interpretación de la información técnica del producto y símbolos
9. Explicación clara y concisa de las características y forma de utilización de los productos.
10. Establecer la relación entre el producto fotoprotector y las necesidades del usuario
11. Mostrar interés por atender las necesidades de los clientes.
12. Transmitir la información con claridad, orden y precisión.

UD 12: PRODUCTOS ODONTOLÓGICOS	H
	12
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA *(en negrita el mínimo exigible)*	**RA3**

RA4. Selecciona productos para la higiene bucodental relacionando sus aplicaciones con las necesidades del usuario**.**

CE:

a) Se han identificado las condiciones de salud bucodental.

b) Se han reconocido trastornos bucodentales que requieren consulta médica.

c) Se han clasificado los productos para la higiene bucal y dental en función de sus aplicaciones.

d) Se han descrito las condiciones de uso de los productos para la higiene bucal y dental.

e) Se ha diferenciado entre productos con registro DENT y productos cosméticos utilizados para la higiene bucal y dental.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar	**Duración**	**Instrumento evaluación**	**Criterios evaluación**				
			a	**b**	**c**	**d**	**e**
12.1. Presentación de la unidad. Desarrollo de los contenidos de la unidad.	**2H**	**Ejercicio teórico-práctico**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
12.2. Clasificación de productos relacionados con la higiene dental	**4H**	**Selección de productos de higiene dental según su utilidad.**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
12.3. Identificación de productos para la higiene y mantenimiento de las prótesis dentales	**4H**	**Trabajo relacionando productos de limpieza con diferentes tipos de prótesis dentales**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
12.4. Identificación de los conocimientos del alumno mediante un test/preguntas cortas de autoevaluación	**2H**	**Test de autoevaluación individual, fundamental para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y también como instrumento de evaluación continua**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

1. Salud bucodental.
2. Principales trastornos bucodentales.
3. Productos de higiene bucodental
5. Identificación de los trastornos bucodentales que requieren consulta médica.
6. Clasificación de los productos de higiene bucodental en función de sus aplicaciones.
7. Descripción de las condiciones de uso de los productos para la higiene bucal y dental.
8. Mostrar interés por atender las necesidades de los clientes.
9. Transmitir la información con claridad, orden y precisión.

UD 13: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN.	H
	12
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA *(en negrita el mínimo exigible)*	**RA3**

RA5. Selecciona productos dietéticos justificando su utilización en situaciones fisiológicas y de requerimientos nutricionales especiales.

CE:

a) Se han descrito los diferentes grupos de nutrientes y sus principales funciones.

b) Se han identificado los grupos de edad con requerimientos nutricionales especiales.

c) Se han analizado los requerimientos nutricionales en situaciones fisiológicas especiales y patológicas**.**

d) Se han reconocido los tipos de dietas utilizadas en dietoterapia.

e) Se han diferenciado los preparados dietéticos utilizados en situaciones fisiológicas especiales.

f) Se han valorado los efectos que puede ocasionar sobre la salud el uso inadecuado de productos dietéticos.

g) Se ha demostrado interés por atender satisfactoriamente las necesidades de los pacientes.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar	**Duración**	**Instrumento evaluación**	**Criterios evaluación**						
			a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**
13.1. Presentación de la unidad. Desarrollo de los contenidos de la unidad.	**2H**	**Ejercicio teórico-práctico**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

13.3.: Análisis del valor nutricional de un alimento	**3H**	**Trabajo relacionando productos de limpieza con diferentes tipos de prótesis dentales**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
13.4. Clasificación de los diferentes productos dietéticos relacionados con usos médicos especiales	**2H**	**Test de autoevaluación individual, fundamental para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y también como instrumento de evaluación continua**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**x**	**X**
13.5. Estudio de la pirámide nutricional	**3H**	**Trabajo en PowerPoint sobre la pirámide nutricional o dietética aplicada**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
13.6. Identificación de los conocimientos del alumno mediante un test/preguntas cortas de autoevaluación	**2 H**	**Cuestionario Teams**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

1. Alimentos y nutrientes.

2. Dieta equilibrada: la dieta mediterránea.

3. Valores somatométricos de interés.

4. Productos dietéticos para la obesidad: complementos y sustitutivos de comidas.

5.Fibra: definición, tipos, fuentes y propiedades

5. Edulcorantes: poder edulcorante, clasificación del etiquetado.

6. Infusiones alimentarias, alimentos a base de plantas y extractos. Bebidas con electrolitos.

7. Complementos vitamínicos y minerales. Aceites vegetales y de pescado. Alimentos tradicionales.

8. Clasificación de los nutrientes de los alimentos.

9. Valoración de la importancia de las vitaminas y minerales en la dieta.

10. Descripción de productos dietéticos para la obesidad.

11. Aplicación de protocolos de dispensación para productos de alimentación y nutrición.

12. Análisis de los requerimientos nutricionales en situaciones fisiológicas especiales o patológicas

13. Mostrar interés por atender las necesidades de los clientes.

14. Informar al Usuario adecuadamente.

UD 14: SITUACIONES ESPECIALES: ALIMENTACIÓN ENTERAL DOMICILIARIA Y DIETOTERAPIA	H
	12
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA *(en negrita el mínimo exigible)*	**RA3**

RA5. Selecciona productos dietéticos justificando su utilización en situaciones fisiológicas y de requerimientos nutricionales especiales.
CE:
a) Se han descrito los diferentes grupos de nutrientes y sus principales funciones.
b) Se han identificado los grupos de edad con requerimientos nutricionales especiales.
c) Se han analizado los requerimientos nutricionales en situaciones fisiológicas especiales y patológicas.
d) Se han reconocido los tipos de dietas utilizadas en dietoterapia.
e) Se han diferenciado los preparados dietéticos utilizados en situaciones fisiológicas especiales.
f) Se han valorado los efectos que puede ocasionar sobre la salud el uso inadecuado de productos dietéticos.
g) Se ha demostrado interés por atender satisfactoriamente las necesidades de los pacientes.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar	Duración	Instrumento evaluación	Criterios evaluación						
			a	b	c	d	e	f	g
14.1. Presentación de la unidad. Desarrollo de los contenidos de la unidad.	**2H**	**Ejercicio teórico-práctico**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
14.2. Análisis de recomendaciones nutricionales durante el embarazo.	**3H**	**Tríptico que contenga un decálogo de recomendaciones nutricionales en caso de embarazo**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
14.3. Valoración de requisitos nutricionales en la tercera edad.	**3H**	**Esquema detallando los requisitos nutricionales para el colectivo de mayores.**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
14.4: Aplicación de procedimientos básicos relacionados con vías de administración para la nutrición enteral	**2H**	**Protocolo con los distintos pasos a seguir para la administración de nutrición enteral**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
14.5. Identificación de los conocimientos del alumno mediante un test/preguntas cortas de autoevaluación	**2H**	**Test de autoevaluación individual, fundamental para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y también como instrumento de evaluación continua**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE
1. Identificación de los requisitos nutricionales en las distintas etapas de la mujer. 2. Análisis de requisitos nutricionales en tercera edad. 3. Valoración de dieta de deportistas. 2. Dispensación de alimentos para usos médicos especiales. 4. Valorar las diferentes necesidades nutricionales de la mujer, los deportistas y en la tercera edad. 5. Mostrar interés por atender las necesidades de los clientes. 6. Informar al Usuario adecuadamente.

UD 15: ALIMENTACIÓN INFANTIL Y PRODUCTOS DE PUERICULTURA.	H
	12
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA *(en negrita el mínimo exigible)*	**RA3**

RA5. Selecciona productos dietéticos justificando su utilización en situaciones fisiológicas y de requerimientos nutricionales especiales.
CE:
a) Se han descrito los diferentes grupos de nutrientes y sus principales funciones.
b) Se han identificado los grupos de edad con requerimientos nutricionales especiales.
c) Se han analizado los requerimientos nutricionales en situaciones fisiológicas especiales y patológicas.
d) Se han reconocido los tipos de dietas utilizadas en dietoterapia.
e) Se han diferenciado los preparados dietéticos utilizados en situaciones fisiológicas especiales.
f) Se han valorado los efectos que puede ocasionar sobre la salud el uso inadecuado de productos dietéticos.
g) Se ha demostrado interés por atender satisfactoriamente las necesidades de los pacientes.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividad a desarrollar	Duración	Instrumento evaluación	Criterios evaluación						
			a	b	c	d	e	f	g
15.1. Presentación de la unidad. Desarrollo de los contenidos de la unidad	**3H**	**Ejercicio teórico-práctico**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
15.2. Análisis de diferentes productos de alimentación infantil.	**5H**	**Análisis de diferentes productos de alimentación infantil y de puericultura, entregando una ficha de cada uno con las especificaciones principales del mismo**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
15.3. Ubicación de productos infantiles en el catálogo de parafarmacia.	**4H**	**Localizar una serie de productos infantiles que se encuentran en el Catálogo de Parafarmacia**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

1. La alimentación infantil.
2. Leche adaptada.
3. Alimentación complementaria.
4. Productos de puericultura.
5. Aplicación de protocolos de dispensación de productos infantiles o de nutrición infantil.
6. Identificación de grupos de edad con requerimientos nutricionales específicos en la población infantil.
7. Análisis de diferentes grupos de nutrientes, funciones principales y recomendaciones de usoe n la Alimentación infantil.
8. Valorar los efectos que puedan ocasionar sobre la salud el uso inadecuado de productos dietéticos En alimentación infantil
9. Mostrar interés por atender las necesidades de los clientes.
10. Informar al usuario adecuadamente.

UD 16: ORTOPEDIA Y PRÓTESIS	H
	10
RA Y CE QUE SE TRABAJAN EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA *(en negrita el mínimo exigible)*	**RA3**

RA6. Dispensa productos de ortopedia, prótesis, audioprótesis y óptica-oftálmica, describiendo sus características y aplicaciones

CE:

a) Se ha clasificado el material de ortopedia, prótesis, audioprótesis y óptica oftálmica habitual en establecimientos y servicios farmacéuticos.

b) Se han relacionado las necesidades del usuario y usuaria con las prestaciones del producto**.**

c) Se han identificado casos en los que es necesario remitir al usuario y usuaria a consulta médica.

d) Se han identificado las condiciones de dispensación del material de ortopedia, prótesis, audioprótesis y óptica oftálmica.

e) Se ha interpretado la información técnica de los productos.

f) Se ha indicado la forma de utilización y precauciones de uso del producto ortopédico, protésico y óptico.

g) Se ha tratado al usuario y usuaria con cortesía, respeto y discreción.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE									
Actividad a desarrollar	**Duración**	**Instrumento evaluación**	**Criterios evaluación**						
			a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**

16.1. Presentación de la unidad. Desarrollo de los contenidos de la unidad.	**2H**	**Ejercicio teórico-práctico**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**
16.2. Comparación de diferentes productos ortopédicos	**2H**	**Valoración de una comparativa realizada con productos ortopédicos y de la observación directa en el aula: organización, interés por resolver dudas, efectividad, resolución**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**
16.3. Identificación de necesidades del usuario relacionado con productos ortopédicos	**2H**	**Identificación del tipo de producto necesario según la necesidad del enfermo**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**
16.5. Elaboración de un esquema sobre productos ortoprotésicos financiados por el S.N.S.	**2H**	**Trabajo de distintos trastornos auditivos y visuales y relacionarlos con productos de óptica oftálmica y audioprótesis**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**		**x**
16.6. Identificación de los conocimientos del alumno mediante un test/preguntas cortas de autoevaluación	**2H**	**Test de autoevaluación individual, fundamental para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y también como instrumento de evaluación continua**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**X**

CONTENIDOS UTILIZADOS PARA TRABAJAR LOS CE

1. Concepto de Ortopedia, órtesis, prótesis y productos para el desplazamiento.

2. Ortesis simples: fajas, medias y productos elásticos (tobilleras, muñequeras…

3. Órtesis técnicas: cervicales, tronco, extremidades..

4.Productos para el desplazamiento: sillas, grúas, andadores, muletas, bastones…

5. Prótesis.

6. Gabinete de toma de medidas y adaptaciones.

7. Defectos de la visión.

8. Lentillas. Tipos.

9. Productos para las lentes de contacto y consejos de uso.

10. Problemas auditivos.

11. Audífonos. Consejos sobre su cuidado y recomendaciones sobre su funcionamiento.

12. Identificación de las necesidades del usuario.

13.Identificación de los productos habituales en una OF con sección de ortopedia y sin sección de ortopedia

14. Descripción de las ventajas y forma de uso de las lentes de contacto y sus productos.

15. Explicación de las precauciones de uso.

16. Explicación sobre los cuidados en el uso de los audífonos.

17. Transmisión de la información con cortesía, respeto y discreción.

6. METODOLOGÍA Y COORDINACIÓN DOCENTE.

6.1. METODOLOGÍA.

Los contenidos tienen un carácter eminentemente práctico y/o de aplicación, por lo que resulta de especial importancia el desarrollo de **metodologías activas.** Para esto se diseñan actividades con metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y reto, el aprendizaje cooperativo o la simulación. Además, se empodera al alumnado, que pasa a ser responsable de su propio aprendizaje, actitud importante para el desempeño de su futuro trabajo. El aprendizaje en grupo permite desarrollar habilidades de trabajo en equipo, pero requiere de un seguimiento exhaustivo del alumnado, por lo que en algunas actividades se fomenta la participación de todos y todas.

El profesorado realiza una **evaluación diagnóstica al inicio de curso**, adaptando así las actividades en caso de ser preciso. A lo largo de las unidades, se realiza **una evaluación formativa**. Así, puede reconocer las dificultades e intervenir rápidamente con el apoyo adecuado. Esto se alcanza por medio de la **retroalimentación,** dando a conocer al alumnado las dificultades y las fortalezas detectadas, orientándolo de nuevo hacia ellas, pudiendo establecer actividades específicas o incidir más extensamente en estos contenidos.

6.2. COORDINACIÓN DOCENTE.

Siguiendo instrucciones de la *Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias*, se realiza una sesión de evaluación inicial, antes de la finalización del primer mes lectivo del curso. En dicha sesión se determinan acuerdos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Esta sesión no implica calificación. El equipo docente del grupo se coordinará celebrando para ello reuniones, de forma presencial en el centro educativo y también mediante la plataforma TEAMS.

7. MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES Y RECURSOS		
DE CARÁCTER GENERAL	**DE CARÁCTER ESPECÍFICO**	**DE CARÁCTER ORGANIZATIVO**
Equipos audiovisuales. Libros texto/apuntes Teams/Plataforma Moodle	Materiales de dermocosmética Materiales de nutrición infantil Materiales de cosmética infantil Materiales de nutrición del anciano Materiales de productos anti-piojos Tensiómetros y termómetros y demás material de medida Materiales de higiene bucodental Materiales de prótesis y ortoprótesis, así como de productos oftálmicos y óticos	Aula taller con material de parafarmacia simulando una oficina de farmacia. Aula taller provista de pizarra digital y programa de gestión de la oficina de farmacia (UNYCOP) para consulta de productos parafarmacéuticos así como de acceso a la base de datos del BOT-PLUS para su consulta.

8. EVALUACIÓN

8.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos de evaluación servirán para determinar el grado de conocimientos y destrezas alcanzados por los/as alumnos/as una vez desarrolladas las correspondientes actividades de enseñanza aprendizaje.

- ***Observación directa en el aula.*** *Permitirá valorar los contenidos actitudinales siguientes: trabajo con seguridad, actitud colaboradora, cuidado del material, rigor en el uso de terminología, limpieza y orden a la hora de trabajar en el laboratorio, respeto a las normas de seguridad e higiene, etc.*

- ***Pruebas objetivas escritas:*** *Serán ejercicios escritos con cuestiones teóricas (preguntas cortas, test, etc.…) y/o cuestiones prácticas (resolución de problemas, ejercicios en ordenadores, reconocimiento de materiales, etc.…). Van a valorar el grado de conocimiento sobre conceptos y procedimientos y pueden ser parciales o globales).*

- ***Metodología activa (Simulacros de dispensación):*** *Se realizará mediante la observación directa del alumno/a en el aula de farmacia y mediante la realización de una prueba práctica generalmente en grupos y valorando la ejecución correcta de las distintas prácticas, el seguimiento de protocolos establecidos, el cumplimiento de normas de seguridad, la utilización en cada momento de los instrumentos y herramientas precisas, todo ello mediante una rúbrica que incluya además contenidos actitudinales.*

- ***Trabajos de clase:*** *Se valoran aptitudes como el trabajo en equipo, la capacidad para buscar información y presentarla de forma clara, manejo de herramientas de presentación (PP), etc. Estos trabajos podrán presentarse en grupos o de forma individual y siempre dentro del plazo establecido.*

8.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

RA	%RA	CRITERIO EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN	MÍNIMO
RA1	10%	a) Se ha diferenciado entre productos farmacéuticos y parafarmacéuticos.	1.1 Prueba escrita teórica	10%	**SI**
		b) Se han identificado casos en los que es necesario remitir al usuario y usuaria a consulta médica		10%	**SI**
		c) Se han detallado los tipos de productos, materiales y equipos de parafarmacia que pueden satisfacer las demandas	1.2 Prueba práctica taller (guía de observación o rúbrica de evaluación)	15%	**SI**
		e) Se ha identificado el régimen de suministro y dispensación de productos de parafarmacia incluidos en la financiación del Sistema Nacional de Salud y otras entidades aseguradoras	1.2 Prueba práctica taller (guía de observación o rúbrica de evaluación)	10%	**SI**
			Informe empresa	10%	
		f) Se ha interpretado la información técnica del producto y los símbolos del material de acondicionamiento	1.2 Prueba práctica taller (guía de observación o rúbrica de evaluación)	15%	**SI**

		g) Se ha informado de forma clara y concisa sobre las características y la forma de utilización del producto.	1.3 Trabajo grupal (rúbrica evaluación)	20%	**NO**
		h) Se ha transmitido información con claridad, orden y precisión	1.4 Rúbrica evaluación	10%	**NO**
RA2	20%	a) Se han clasificado los productos sanitarios.	1.1 Prueba escrita teórica	10%	**SI**
		b) Se ha descrito la utilidad de los productos sanitarios para la prevención, control, tratamiento o alivio de enfermedades o lesiones, corrección de deficiencias y prevención de embarazo	1.2 Prueba objetiva	20%	**SI**
		c) Se ha asociado el producto sanitario a la demanda o necesidad del usuario.	1.3Rúbrica evaluación	10%	**SI**
			Informe empresa	10%	
		d) Se han interpretado instrucciones de uso de materiales y equipos sanitarios	1.4 Lista de cotejo	20%	**SI**
			Informe empresa	20%	
		h) Se ha tratado al usuario y usuaria con cortesía, respeto y discreción.	1.5 observación en taller, prueba práctica	5%	**NO**
			Informe empresa	5%	
RA3	20%	a) Se ha descrito la estructura y la fisiología de la piel y los anejos cutáneos.	1.1 Prueba escrita teórica	10%	**SI**
		b) Se han identificado las alteraciones susceptibles de consulta médica	1.2 Lista de cotejo	10%	**SI**
		c) Se han clasificado los productos dermofarmacéuticos	1.3 Observación en taller, prueba práctica	20%	**SI**
		d) Se han descrito las características y prestaciones de los productos utilizados en dermofarmacia	1.4 Cuestionario	10%	**NO**

		e) Se han identificado los productos dermofarmacéuticos para el cuidado, protección y tratamiento de problemas relacionados con la piel y el cabello del bebé	1.5 Observación en taller, prueba práctica	5%	**SI**
			Informe empresa	5%	
		f) Se han descrito las características y las aplicaciones de los productos utilizados en la fotoprotección.	1.6 Observación en taller, prueba práctica	20%	**SI**
		g) Se ha cumplimentado la ficha de cosmetovigilancia ante reacciones adversas producidas por productos cosméticos	1.7 Cuestionario	10%	**SI**
		h) Se han identificado las necesidades del usuario y usuaria determinando los productos dermofarmacéuticos que pueden satisfacerle	1.8 Rúbrica	10%	**NO**
RA4	20%	a) Se han identificado las condiciones de salud bucodental.	1.1 Prueba escrita teórica	16%	**SI**
		b) Se han reconocido trastornos bucodentales que requieren consulta médica	1.2 Prueba escrita teórica	16%	**SI**
		c) Se han clasificado los productos para la higiene bucal y dental en función de sus aplicaciones	1.3 Observación en taller, prueba práctica	21%	**SI**
		d) Se han descrito las condiciones de uso de los productos para la higiene bucal y dental.	1.4 Observación en taller, prueba práctica	21%	**SI**
		e) Se ha diferenciado entre productos con registro DENT y productos cosméticos utilizados para la higiene bucal y dental.	1.5 Cuestionario	26%	**SI**

RA5	10%	a) Se han descrito los diferentes grupos de nutrientes y sus principales funciones.	1.1 Prueba escrita teórica	25%	**SI**
		b) Se han identificado los grupos de edad con requerimientos nutricionales especiales	1.2 Prueba escrita teórica	7%	**SI**
		c) Se han analizado los requerimientos nutricionales en situaciones fisiológicas especiales y patológicas	1.3 Rúbrica	12%	NO
		d) Se han reconocido los tipos de dietas utilizadas en dietoterapia	1.4 Cuestionario	25%	**SI**
		e) Se han diferenciado los preparados dietéticos utilizados en situaciones fisiológicas especiales	1.5 Rúbrica	12%	NO
		f) Se han valorado los efectos que puede ocasionar sobre la salud el uso inadecuado de productos dietéticos	1.6 Prueba escrita teórica	12%	**SI**
		g) Se ha demostrado interés por atender satisfactoriamente las necesidades de los pacientes	1.7 Cuestionario	7%	**SI**
RA6	20%	a) Se ha clasificado el material de ortopedia, prótesis, audioprótesis y óptica oftálmica habitual en establecimientos y servicios farmacéuticos.	1.1 Prueba escrita teórica	13%	**SI**
		b) Se han relacionado las necesidades del usuario y usuaria con las prestaciones del producto	1.2 Rúbrica	7%	NO
		c) Se han identificado casos en los que es necesario remitir al usuario y usuaria a consulta médica.	1.3 Cuestionario	12%	**SI**
		d) Se han identificado las condiciones de dispensación del material de ortopedia, prótesis, audioprótesis y	1.4 Observación en taller, prueba práctica	32%	**SI**

		óptica oftálmica			
		e) Se ha interpretado la información técnica de los productos	1.5 Cuestionario	7%	**SI**
		f) Se ha indicado la forma de utilización y precauciones de uso del producto ortopédico, protésico y óptico	1.6 Observación en taller, prueba práctica	22%	**SI**
		g) Se ha tratado al usuario y usuaria con cortesía, respeto y discreción.	1.7 Rúbrica	7%	**NO**
∑ RA		∑ CE	100%		

Tabla 1.

Criterios de calificación a aplicar en programas de recuperación:

RA	%RA	CRITERIO EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN	MÍNIMO
RA1	10%	a) Se ha diferenciado entre productos farmacéuticos y parafarmacéuticos.	1.1 Prueba escrita teórica	2%	**SI**
		b) Se han identificado casos en los que es necesario remitir al usuario y usuaria a consulta médica		2%	**SI**
		c) Se han detallado los tipos de productos, materiales y equipos de parafarmacia que pueden satisfacer las demandas	1.2 Prueba práctica taller (guía de observación o rúbrica de evaluación)	3%	**SI**
		e) Se ha identificado el régimen de suministro y dispensación de productos de parafarmacia incluidos en la financiación del Sistema Nacional de Salud y otras entidades aseguradoras		3%	**SI**
		f) Se ha interpretado la información técnica del producto y los símbolos del material de acondicionamiento		3%	**SI**
		g) Se ha informado de forma	1.3 Trabajo grupal	3%	**NO**

		clara y concisa sobre las características y la forma de utilización del producto.	(rúbrica evaluación)		
		h) Se ha transmitido información con claridad, orden y precisión	1.4 Rúbrica evaluación	1%	**NO**
RA2	20%	a) Se han clasificado los productos sanitarios.	1.1 Prueba escrita teórica	2%	**SI**
		b) Se ha descrito la utilidad de los productos sanitarios para la prevención, control, tratamiento o alivio de enfermedades o lesiones, corrección de deficiencias y prevención de embarazo	1.2 Prueba objetiva	3%	**SI**
		c) Se ha asociado el producto sanitario a la demanda o necesidad del usuario.	1.3Rúbrica evaluación	2%	**SI**
		d) Se han interpretado instrucciones de uso de materiales y equipos sanitarios	1.4 Lista de cotejo	2%	**SI**
		h) Se ha tratado al usuario y usuaria con cortesía, respeto y discreción.	1.5 observación en taller, prueba práctica	1%	**NO**
RA3	20%	a) Se ha descrito la estructura y la fisiología de la piel y los anejos cutáneos.	1.1 Prueba escrita teórica	2%	**SI**
		b) Se han identificado las alteraciones susceptibles de consulta médica	1.2 Lista de cotejo	2%	**SI**
		c) Se han clasificado los productos dermofarmacéuticos	1.3 Observación en taller, prueba práctica	4%	**SI**
		d) Se han descrito las características y prestaciones de los productos utilizados en dermofarmacia	1.4 Cuestionario	3%	**NO**

		e) Se han identificado los productos dermofarmacéuticos para el cuidado, protección y tratamiento de problemas relacionados con la piel y el cabello del bebé	1.5 Observación en taller, prueba práctica	4%	**SI**
		f) Se han descrito las características y las aplicaciones de los productos utilizados en la fotoprotección.	1.6 Observación en taller, prueba práctica	4%	**SI**
		g) Se ha cumplimentado la ficha de cosmetovigilancia ante reacciones adversas producidas por productos cosméticos	1.7 Cuestionario	2%	**SI**
		h) Se han identificado las necesidades del usuario y usuaria determinando los productos dermofarmacéuticos que pueden satisfacerle	1.8 Rúbrica	2%	**NO**
RA4	20%	a) Se han identificado las condiciones de salud bucodental.	1.1 Prueba escrita teórica	3%	**SI**
		b) Se han reconocido trastornos bucodentales que requieren consulta médica	1.2 Prueba escrita teórica	2%	**SI**
		c) Se han clasificado los productos para la higiene bucal y dental en función de sus aplicaciones	1.3 Observación en taller, prueba práctica	3%	**SI**
		d) Se han descrito las condiciones de uso de los productos para la higiene bucal y dental.	1.4 Observación en taller, prueba práctica	3%	**SI**
		e) Se ha diferenciado entre productos con registro DENT y productos cosméticos utilizados para la higiene bucal y dental.	1.5 Cuestionario	3%	**SI**

RA5	10%	a) Se han descrito los diferentes grupos de nutrientes y sus principales funciones.	1.1 Prueba escrita teórica	2%	**SI**
		b) Se han identificado los grupos de edad con requerimientos nutricionales especiales	1.2 Prueba escrita teórica	2%	**SI**
		c) Se han analizado los requerimientos nutricionales en situaciones fisiológicas especiales y patológicas	1.3 Rúbrica	3%	**NO**
		d) Se han reconocido los tipos de dietas utilizadas en dietoterapia	1.4 Cuestionario	3%	**SI**
		e) Se han diferenciado los preparados dietéticos utilizados en situaciones fisiológicas especiales	1.5 Rúbrica	3%	**NO**
		f) Se han valorado los efectos que puede ocasionar sobre la salud el uso inadecuado de productos dietéticos	1.6 Prueba escrita teórica	2%	**SI**
		g) Se ha demostrado interés por atender satisfactoriamente las necesidades de los pacientes	1.7 Cuestionario	2%	**SI**
RA6	20%	a) Se ha clasificado el material de ortopedia, prótesis, audioprótesis y óptica oftálmica habitual en establecimientos y servicios farmacéuticos.	1.1 Prueba escrita teórica	3%	**SI**
		b) Se han relacionado las necesidades del usuario y usuaria con las prestaciones del producto	1.2 Rúbrica	3%	**NO**
		c) Se han identificado casos en los que es necesario remitir al usuario y usuaria a consulta médica.	1.3 Cuestionario	2%	**SI**

		d) Se han identificado las condiciones de dispensación del material de ortopedia, prótesis, audioprótesis y óptica oftálmica	1.4 Observación en taller, prueba práctica	3%	**SI**
		e) Se ha interpretado la información técnica de los productos	1.5 Cuestionario	3%	**SI**
		f) Se ha indicado la forma de utilización y precauciones de uso del producto ortopédico, protésico y óptico	1.6 Observación en taller, prueba práctica	3%	**SI**
		g) Se ha tratado al usuario y usuaria con cortesía, respeto y discreción.	1.7 Rúbrica	2%	**NO**
∑ RA		∑ CE	100%		

Tabla 1.

8.3. EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA

Los resultados de aprendizaje se evalúan trimestralmente aplicando los instrumentos de evaluación con los porcentajes especificados en los criterios de calificación. Para superar la evaluación se debe obtener una calificación igual o superior a 5. La calificación de cada evaluación es solamente orientativa, puesto que los RA aportan distintos porcentajes a la calificación final del módulo.

Si en una de las evaluaciones trimestrales no se alcanza una calificación igual o superior a 5 en alguno de los resultados de aprendizaje se hará una prueba de recuperación que incluirá aquellos no alcanzados.

Para superar el módulo se debe obtener una calificación igual o superior a 5 una vez aplicados los criterios de calificación.

La nota final se calculará conforme los porcentajes de la tabla del punto 8.2. En el caso de que la calificación final sea un número decimal, debe ser redondeado a un entero, que, en base a lo establecido en la resolución de 18 de junio de 2009, se obtendría de forma análoga a como se obtiene la calificación final de ciclo, a través del redondeo al entero superior.

En el caso de que el alumnado no acudiese al centro de prácticas formativas, se entenderá no superados los resultados de aprendizaje o criterios de evaluación asociados a dicho periodo.
Los alumnos/as podrán realizar la formación en empresa en un máximo de dos ocasiones en el marco de una oferta formativa.

La superación del ciclo formativo requerirá la evaluación positiva en todos los módulos profesionales que lo componen.

8.4. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA.

El alumno/a tiene derecho a incorporarse al sistema de evaluación continua a partir del momento en que es efectiva su matrícula en el módulo.

Se deberá flexibilizar la programación con el fin de garantizar su derecho a alcanzar todos los resultados de aprendizaje orientándolo en el estudio, explicaciones, aclaraciones, ejercicios, etc. que se consideren necesario.

Tiene derecho a la realización de todos los exámenes contemplados en el sistema de evaluación continua (exámenes ordinarios y recuperaciones), siendo los criterios de evaluación y calificación los contemplados en el apartado de evaluación ordinaria.

Los exámenes ordinarios ya realizados en el momento de la incorporación se harán en la fecha de recuperación del grupo. En caso de no superarlos y para permitirles tener las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros/as, tendrán derecho a una prueba de recuperación adicional, fijando una fecha que permita al alumno/a revisar nuevamente los contenidos y realizar todas las consultas que considere necesarias.

8.5. IMPOSIBILIDAD DE APLICAR CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA

En el caso de que un/a alumno/a no pueda ser evaluado según los criterios establecidos para la evaluación continua y no se pueda registrar el logro de los resultados de aprendizaje, será evaluado mediante un Sistema de Evaluación Especial.

Este será comunicado por el docente por medios oficiales (correo educastur o Teams) incluyendo resultados de aprendizaje, actividades a realizar, instrumentos de evaluación, así como el momento de su realización.

La calificación en este caso deberá ajustarse a la tabla 1. Para superar el módulo se debe obtener una calificación igual o superior a 5 una vez aplicados los criterios de calificación.

8.6. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL NO SUPERADO EN CONVOCATORIA ORDINARIA.

Si en la evaluación final ordinaria no se supera alguno de los resultados de aprendizaje, se informará al alumnado (correo educastur o Teams) sobre el programa de recuperación y la prueba que deberá realizar para la evaluación extraordinaria que versará sobre los mínimos exigibles. Esta prueba se realizará en el mes de junio, según el calendario que fijará Jefatura de Estudios.

La calificación final del módulo se obtendrá aplicando los criterios de calificación de la tabla 1 para los resultados de aprendizaje superados con anterioridad y los indicados para los resultados de aprendizaje objeto de evaluación extraordinaria (tabla 2). Para superar el módulo se debe obtener una calificación igual o superior a 5 una vez aplicados los criterios de calificación.

8.7. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE NO PUEDE ASISTIR A CLASE POR ENCONTRARSE CURSANDO SEGUNDO CURSO DEL CICLO FORMATIVO. PLAN DE RECUPERACIÓN.

Se informará al alumnado (correo educastur o Teams) que se encuentre en estas circunstancias sobre el programa de recuperación que deberá seguir y la prueba que deberá realizar y que versará sobre los mínimos exigibles.

La calificación en este caso deberá ajustarse a lo establecido en la tabla 2. Para superar el módulo se debe obtener una calificación igual o superior a 5 una vez aplicados los criterios de calificación.

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Con objeto de establecer respuestas educativas adaptadas a la diversidad del alumnado se tomarán como referencia las indicaciones recogidas al respecto en el proyecto de centro y las concreciones curriculares de ciclo. De este modo la intervención con el alumnado se basará en los principios de equidad e inclusión promoviendo el desarrollo de actuaciones basadas en el diseño universal de aprendizaje como medidas ordinarias para todo el alumnado. Además de las mencionadas, con objeto de ofrecer una atención personalizada, se facilitarán medidas de flexibilización y adaptaciones metodológicas concretas tanto en el propio proceso de aprendizaje como en la evaluación, en función de las características específicas y las necesidades educativas presentadas por cada estudiante en el aula. Estas medidas se encuentran recogidas en los anexos de la Concreción Curricular del ciclo.

Por otro lado, se desarrollarán, también, medidas de refuerzo para alumnado que no supera los objetivos:

- Batería extra de actividades sobre aquellos aspectos en los que tienen más dificultad.
- Información más detallada sobre aquellos aspectos en los que tienen dificultad de comprensión.
- Ajuste de los criterios de valoración a mínimos en caso de que no se observe viable llegar al logro de los resultados de aprendizaje completos.

10. ASPECTOS TRANSVERSALES

10.1. EDUCACIÓN EN VALORES

Tal como se indica en la concreción curricular del ciclo formativo, y de acuerdo con la legislación vigente, la formación profesional en el sistema educativo tiene como objetivos, además de los referidos a la competencia en el área específica, otros más amplios, que van dirigidos a educar en valores para favorecer una formación integral de la persona. Entre estos valores cabe destacar, el trabajo en equipo, el fomento de la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres y coeducación, uso responsable de las TIC, desarrollo responsable de una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y el fomento del espíritu emprendedor

10.2. COMPETENCIAS PERSONALES

De las competencias personales (para la empleabilidad) recogidas en la Concreción Curricular del ciclo, en este módulo se trabajarán la **resolución de problemas,** la **comunicación escrita** y el **trabajo en equipo.** Se valorarán las competencias en una evaluación inicial donde se podrán detectar los tipos de carencias formativas iniciales del alumnado, si bien esta información es

meramente orientativa. Se recomienda el uso de rúbricas para la evaluación de las distintas actividades planteadas a lo largo del curso.

Si la evaluación de estas competencias es negativa, se hará un seguimiento durante el curso orientando al alumno/a en los aspectos que necesite mejorar.

10.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

A lo largo del curso y en función a la disponibilidad de los ponentes se invitará al centro a expertos que puedan enriquecer los contenidos trabajados en el módulo. Siempre que a lo largo del curso se planifique un evento de interés al que puedan acudir los alumnos, se realizarán gestiones para que estos puedan asistir

Si a lo largo del curso se añadiera alguna actividad complementaria y/o extraescolar más se deberá aprobar al menos en reunión de departamento.

10.4. ACTIVIDADES INTERDEPARTAMENTALES

Actualmente no se recoge ninguna actividad interdepartamental. Si surge la posibilidad, se podrá participar en el desarrollo de actividades realizadas entre distintos departamentos del Centro, como Jornadas o Seminarios, siempre siendo previamente aprobadas por los distintos órganos del Centro.

11. INDICADORES DE LOGRO Y SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

11.1. PROCEDIMIENTO SOBRE EL DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

Al menos una vez al trimestre, el departamento reflexionará sobre el desarrollo de la programación docente en función de los resultados de evaluación obtenidos por su alumnado y de otros parámetros que se puedan considerar como las características del grupo de clase

El procedimiento será el establecido por Jefatura de Estudios.

11.2. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El profesorado realiza una autoevaluación de la actividad docente, comprobando el ajuste a los tiempos, el trabajo de todos los contenidos esperados de acuerdo con la programación y los resultados del alumnado. Esta se lleva a cabo por medio de una rúbrica de autoevaluación.

12. REFERENCIAS LEGISLATIVAS

En la elaboración de esta programación se ha tenido en cuenta la siguiente normativa:

- Estatal:
  - ✓ Ley orgánica 3/2022.
  - ✓ RD 659/2023 que desarrolla la ordenación del sistema de Formación Profesional.
- Autonómica
- Documentación institucional del CIFP CERDEÑO.

NOTA: ESTA PROGRAMACIÓN PUEDE SUFRIR VARIACIONES A LO LARGO DEL CURSO Y DEBE SER FLEXIBLE.

ANEXO 1: SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN PARA EL CURSO 2026-2027

El módulo de Dispensación de productos parafarmacéuticos tiene vinculación con el estándar de competencia del Catálogo Nacional de Estándares de Competencia Profesional EC0365_2: Asistir en la dispensación de productos sanitarios y parafarmacéuticos, informando a los usuarios sobre su utilización, bajo la supervisión del facultativo. **L**os Resultados de Aprendizaje (RA) se desarrollan en parte en el centro de prácticas . Para el curso 2026-2027, el periodo de formación en empresa para el primer curso está previsto su desarrollo del 1 de febrero al 25 de febrero de 2027. La secuenciación y temporalización para el curso 2026-2027 es la siguiente:

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CE	UD	HORAS	TRIMESTRE
RA1: Aplica protocolos de dispensación de productos parafarmacéuticos interpretando la prescripción o la demanda	---------- -	UD 0	1H	1º
	a, b, c, d, g, f, g, y h	UD 1	12H	
RA2. Selecciona productos sanitarios y Biocidas describiendo sus características y relacionando sus aplicaciones con la demanda o prescripción	a, c, d y h	UD 2	12H	
	a,b,c, d y h	UD 3	12H	
	a, c, d y h	UD 4	12H	
	a, c, d y h	UD 5	12H	
	a, c, d,e,f,g y h	UD 6	12H	2º
RA3. Selecciona productos dermofarmacéuticos relacionándolos con las necesidades de cuidado y protección de la piel, cabello y anejos cutáneos	a, b, c, d, g, f, g, y h	UD 7	14H	
	a, b, c, d, g, f, g, y h	UD 8	14H	
	a, b, c, d, g, f, g, y h	UD 9	12H	
	a, b, c, d, g, f, g, y h	UD 10	12H	
	a, b, c, d, g, f, g, y h	UD 11	12H	
RA4. Selecciona productos para la higiene bucodental relacionando sus aplicaciones con las necesidades del usuario.	a, b, c, d y e	UD 12	12H	3º

RA5. Selecciona productos dietéticos justificando su utilización en situaciones fisiológicas y de requerimientos nutricionales especiales.	a, b, c, d, e y f	UD 13	12H	
	a, b, c, d, e y f	UD 14	12H	
	a, b, c, d, e y f	UD 15	12H	
RA6. Dispensa productos de ortopedia, prótesis, audioprótesis y óptica-oftálmica, describiendo sus características y aplicaciones	a, b, c, d, e, f, g,	UD 16	10H	