PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2024-2025

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO: CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

CURSO: PRIMERO

MÓDULO:HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO Y LIMPIEZA DE MATERIAL

CIFP CERDEÑO

ÍNDICE

REFERENCIAS LEGISLATIVAS, HORAS DEL MÓDULO Y UNIDADES DE COMPETENCIA	2
COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE CONTRIBUYEN A ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEL MÓDULO	3
OBJETIVOS (CAPACIDADES TERMINALES)	4
CONTRIBUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL MÓDULO A LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO	4
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	4-5
BLOQUES Y UNIDADES DIDÁCTICAS, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	6
UNIDADES DIDÁCTICAS	7-26
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACION	26-29
SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN ANTE LA IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN CONTINUA	30
PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACION DE LAS EVALUACIONES SUSPENSAS	30
PRUEBAS EXTRAORDINARIAS	30-31
CRITERIOS PARA EL APOYO Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA	31.32
MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	32
INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EN LA IGUALDAD EFECTIVA DE DERECHOS Y OPORTUNIDADES ENTRE HOMBRES Y MUJERES	32-33
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O EXTRAESCOLARES	33
METODOLOGÍA	33-34
MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	34-35
CONTENIDOS MÍNIMOS Y ACTIVIDADES ESENCIALES	35
REUNIONES EQUIPO DOCENTE	35
MECANISMOS PARA LA REVISIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN y PROCEDIMIENTO PARA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	35

MODULO 3: HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO Y LIMPIEZA DE MATERIAL

1. REFERENCIAS LEGISLATIVAS

ESTATALES

- Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Básicos de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 558/1995., de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.
- Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
- Ley orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las cualificaciones y de la Formación Profesional
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo

AUTONÓMICAS

- Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación Profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias.
- Decretos por los que se establecen los currículos de los ciclos formativos de la Formación Profesional
- Resolución de 26 de junio de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan determinados aspectos de las enseñanzas de formación profesional básica en el Principado de Asturias.
- Circular por la que se dictan instrucciones para el curso escolar 2020-2021 para los centros docentes públicos 10 de septiembre de 2020.
- Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, que regula los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias, modificado por Decreto 7/2019, de 6 de febrero.

2. DURACIÓN DEL MÓDULO: 155 horas

3. UNIDADES DE COMPETENCIA:

Unidad de competencia 3: Cuidar las condiciones sanitarias del entorno del paciente y del material/instrumental sanitario utilizado en las distintas consultas/unidades/servicios.

4. COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE CONTRIBUYEN A ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEL MÓDULO:

Competencia general.

Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

- Interpretar y comprender la información y el lenguaje asociados a los distintos procesos de atención sanitaria relacionados con el ejercicio de su actividad profesional.
- Poseer una visión de conjunto y coordinada de las distintas condiciones sanitarias de los pacientes/clientes, cuidados auxiliares de enfermería a realizar, e instrumental y material utilizado en las distintas consultas, unidades y/o servicios.
- Colaborar con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, asumiendo las responsabilidades conferidas al mismo, cumpliendo los objetivos asignados y manteniendo el flujo de información adecuado.
- Adaptarse a nuevas situaciones laborales generadas como consecuencia de las innovaciones tecnológicas y organizativas introducidas en su área laboral.

5. OBJETIVOS

El objetivo final del Módulo es conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para cuidar las condiciones sanitarias del entorno del paciente y del material/instrumental sanitario en las distintas consultas/unidades/servicios. Por lo tanto, los objetivos generales del módulo son:

1. Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.

2. Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlas.

3. Aplicar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal del paciente de acuerdo con el estado del mismo

4. Conocer los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevención de las infecciones hospitalarias

5. Analizar los procedimientos de aislamiento determinando sus usos concretos en el control/prevención de infecciones hospitalarias.

6. Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger

7. Diferenciar los principales grupos de residuos clínicos, así como las técnicas destinadas a su recogida y destrucción

6. CONTRIBUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL MÓDULO A LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO

La contribución final de este Módulo a los objetivos generales del ciclo es conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para cuidar las condiciones sanitarias del entorno del paciente y del material/instrumental sanitario en las distintas consultas/unidades/servicios.

7.CAPACIDADES TERMINALES. CRITERIOS DE EVALUACION:

1. Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes. / Explicar el proceso de desinfección, describiendo los métodos a utilizar en función de las características de los medios materiales utilizables.
2. Describir la secuencia de operaciones para efectuar la limpieza de los medios materiales de uso clínico.

3. Enumerar los criterios que permiten clasificar el material en función de su origen, en séptico y no séptico.
4. Explicar el proceso de esterilización, describiendo los métodos a emplear en función de las características y composición de los instrumentos.
5. Explicar los diferentes métodos de control de la calidad de los procedimientos de esterilización, indicando en cada caso el más adecuado.
6. En un caso práctico de higiene hospitalaria debidamente caracterizado: decidir la técnica de higiene adecuada a las características del caso, seleccionar los medios y productos de limpieza en función de la técnica, aplicar correctamente técnicas de limpieza adecuadas al tipo de material, aplicar correctamente técnicas de desinfección, aplicar correctamente técnicas de esterilización, comprobar la calidad de la esterilización efectuada.
7. Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlas. / Describir los medios materiales y accesorios que integran las consultas y/o las unidades de paciente, describiendo la función que desempeñan en la misma.
8. Explicar los tipos de camas y accesorios que son de uso más frecuente en ámbito hospitalario.
9. Describir los diferentes tipos de colchones y ropa de cama, describiendo las técnicas de doblaje y de preparación para su posterior utilización.
10. Describir los procedimientos de limpieza de camas y criterios de sustitución de accesorios en situaciones especiales.
11. Explicar la secuencia de operaciones e informaciones a transmitir a los pacientes/clientes en el acto de recepción y alojamiento en la unidad de paciente.
12. Explicar las técnicas de realización de los distintos tipos de cama, en función del estado del paciente, que garanticen las necesidades de «confort» del paciente/cliente.
13. En un supuesto práctico de cuidado de una unidad de paciente, debidamente caracterizado: preparar la ropa de cama necesaria para ordenar y/o preparar distintos tipos de cama, limpiar y ordenar la unidad de paciente, realizar técnicas de preparación y de apertura de la cama en sus distintas modalidades.
14. Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente/cliente, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo.

15. Describir los procedimientos de recogida de excretas, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo.

16. Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevención de infecciones hospitalarias. / Describir las características fisiopatológicas de las enfermedades transmisibles y enumerar las medidas generales de prevención.

17. Explicar los métodos de aislamiento, indicando sus aplicaciones en pacientes con enfermedades transmisibles.

18. Describir los principios a cumplir en relación con las técnicas de aislamiento, en función de la unidad/servicio y/o del estado del paciente/cliente.

19. Describir los medios materiales al uso en la realización de las técnicas de aislamiento.

20. En un supuesto práctico de aislamiento, debidamente caracterizado: determinar el procedimiento adecuado a la situación, seleccionar los medios materiales que son necesarios, realizar técnicas de lavado de manos básico y quirúrgico, realizar técnicas de puesta de: gorro, bata, calzas, guantes, etc, empleando el método adecuado.

21. Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger. / Describir los medios materiales a utilizar en función del origen de la muestra biológica a recoger.

22. Definir los diferentes tipos de residuos clínicos explicando los procedimientos de eliminación.

23. Explicar los requerimientos técnicos de los procedimientos de recogida de muestras en función de su origen biológico.

24. Describir los riesgos sanitarios asociados a los residuos clínicos en el medio hospitalario.

25. En un supuesto práctico de recogida y eliminación de residuos, debidamente caracterizado: escoger los medios necesarios para la recogida de muestras de sangre y de orina, efectuar técnicas de recogida de eliminaciones de orina y heces, limpiar y desinfectar los medios de recogida de muestras de orina y de heces.

8. BLOQUES Y UNIDADES DIDÁCTICAS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Podemos dividir este módulo en tres bloques correspondientes a todo lo relativo a la higiene hospitalaria y las técnicas de descontaminación.

- El primer bloque nos sitúa y describe el lugar donde se va a encontrar el paciente y los equipos donde el auxiliar realizará su trabajo.
- El segundo bloque hace referencia a todo lo relativo con procesos infecciosos y los medios de prevención.
- A través del tercer bloque se conseguirá que el alumno reconozca los instrumentos clínicos y las técnicas de descontaminación de estos.

La secuenciación y temporalización de los bloques desglosados en varias unidades didácticas es la siguiente:

Primer trimestre:

- UD 1 La unidad del paciente. La cama hospitalaria
- UD 2: Higiene y aseo personal del paciente
- UD 3: Enfermedades transmisibles. Procedimientos de prevención.
- UD4: Infecciones nosocomiales. Tipos de infecciones nosocomiales. Procedimientos de prevención

Segundo trimestre:

- UD 5: Técnicas de aislamiento. Técnicas de higiene de manos
- UD 6: Instrumental sanitario y carro de curas
- UD 7: Limpieza del material
- UD 8: Desinfección del material

Tercer trimestre:

- UD 9: Esterilización del material e instrumental sanitario. Central de esterilización en el ámbito sanitario
- UD 10: Recogida de muestras biológicas
- UD 11: Los residuos sanitarios. Riesgos laborales para el TCAE y su prevención

9. UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA 0:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Conocer la planificación global del módulo profesional.
2. Comprender los métodos que serán aplicados por el/la profesor/a a lo largo del proceso formativo.
3. Comprender los sistemas que se seguirán para evaluar y calificar al alumnado.
4. Conocer las interrelaciones que se dan entre las unidades del módulo con otros módulos.
5. Identificar los conocimientos previos del alumnado en relación con los que deben alcanzarse en el módulo.

CONTENIDOS:

Conceptuales

Relación del módulo de HMH con el resto de los módulos del ciclo
Objetivos del ciclo que se alcanzan con el módulo
Objetivos del módulo
Contenidos y secuenciación de las UUDD

Procedimentales

Análisis de las relaciones existentes entre los módulos del ciclo

Actitudinales

Normasycriteriosaseguireneldesarrollodelmódulo.
Normas de seguridad e higiene en el aula y taller.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Realización de una prueba inicial que determine los conocimientos previos del alumnado en relación con los conocimientos que han de alcanzarse en el módulo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

No evaluable

UNIDAD DIDÁCTICA 1:LA UNIDAD DEL PACIENTE. LA CAMA HOSPITALARIA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Describir las características y la organización de la unidad del paciente.
- Conocer los diversos tipos de camas hospitalarias y su función.
- Conocer los accesorios de la cama hospitalaria y sus función.
- Realizar con eficacia, destreza y rapidez las distintas técnicas de preparación de la cama hospitalaria profesional

CONTENIDOS

Conceptuales

- **Descripción de la unidad del paciente y de la unidad de enfermería**
- **Conocer la importancia de los factores ambientales: temperatura, ventilación, iluminación y ruidos en el confort del paciente**
- Conocer los distintos tipos de unidades del paciente
- Mobiliario: Cama, mesilla, armario, etc.
- Recursos materiales y equipos de uso más frecuente.
    - **Descripción de la cama hospitalaria.**
    - **Tipos de camas hospitalarias: Articulada, Traumatológica, electrocircular, Gatch, etc.**
    - **Accesorios de la cama: Almohadas, colchones, lencería, protectores, soportes, etc.**
    - El carro de la ropa. Mantenimiento.
    - Cunas e incubadoras: descripción, mantenimiento y accesorios.
    - Criterios de colocación y sustitución de los accesorios de la cama.
    - Identificación de la lencería.
    - **Normas que se deben tener en cuenta en el arreglo de los distintos tipos de camas.**

Procedimentales

- **Identificación de los materiales de la unidad del paciente hospitalario. Conservación y mantenimiento.**
- Información a los pacientes en el acto de recepción y alojamiento en la unidad.
- Registro de las incidencias ocurridas en la unidad del paciente hospitalario.
- Identificación de los distintos tipos de camas hospitalarias.
- **Identificación y descripción de los distintos tipos de colchones, almohadas, lencería y otros accesorios de la cama hospitalaria.**

- **Normas que se deben tener en cuenta en el arreglo de los distintos tipos de camas.**
- **Preparación y mantenimiento del carro de lencería.**
- **Realización de la cama profesional hospitalaria desocupada con eficacia, destreza y rapidez**
- **Realización de la cama profesional hospitalaria ocupada con eficacia, destreza y rapidez**
- **Realización de la cama quirúrgica o para post-operados con eficacia, destreza y rapidez**

- **Actitudinales**

Los comunes a todas las UUDD

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

- Simulación de la organización y distribución de los materiales de la unidad del paciente.
- **Esquema de los materiales que forman parte de la unidad del paciente.**
- Simulación sobre la recepción y alojamiento de un supuesto paciente que ingresa en un hospital.
- **Identificación de los diferentes tipos de cama hospitalaria y manejo de los accesorios.**
- **Identificación de los accesorios de cama especificando su nombre y función.**
- Realización, por parejas de alumnos, del doblaje de la lencería necesaria para el arreglo de la cama.
- **Realización individual y sobre papel del doblado de sábanas**
- **Realización de las técnicas de arreglo de los distintos tipos de cama hospitalaria.**
- Selección de la lencería necesaria y técnica de arreglo de cunas e incubadoras.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Descripción de los materiales que integran la unidad del paciente especificando sus funciones.
- Explicar las informaciones que se deben dar al paciente en el acto de recepción.
- Identificación de los materiales que integran la unidad del paciente, sobre un dibujo mudo o de los que hay en el aula-clínica.
- Descripción del tipo de camas más frecuentes en el medio hospitalario, así como de sus accesorios.

- Preparación del carro de lencería con la ropa de cama debidamente doblada y colocada.
- Realización de la cama hospitalaria desocupada con eficacia, rapidez y corrección.
- Realización de la cama hospitalaria ocupada con eficacia, rapidez y corrección.
- Realización de la cama hospitalaria quirúrgica con eficacia, rapidez y corrección.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: HIGIENE Y ASEO PERSONAL DEL PACIENTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer los materiales y las ayudas técnicas empleadas en la higiene de los pacientes.
- Conocer y realizar la técnica del aseo general del paciente encamado
- Conocer y realizar la técnica de los aseos parciales del paciente encamado

CONTENIDOS

Conceptuales

- Condiciones ambientales del entorno próximo para la realización de las técnicas de aseo e higiene del paciente.
- **Materiales y utensilios necesarios para el aseo e higiene del paciente no encamado. Uso de ayudas técnicas.**
- **Materiales y utensilios necesarios para el aseo e higiene del paciente encamado.**
- Normas básicas para la aplicación de los distintos tipos de masajes.
- **Funciones del auxiliar en la realización de las técnicas de aseo.**
- **Actitud y comunicación con el paciente durante la realización de la higiene.**

Procedimentales

- Planificación de los cuidados y condiciones ambientales para el aseo del paciente
- **Identificación y preparación de los utensilios necesarios para la realización de las distintas técnicas de aseo del paciente.**
- **Realización de la técnica de aseo del paciente encamado: aseo completo, aseo parcial, cambios de ropa y colocación de cuñas.**
- **Realización de la técnica de cambio de camisón del paciente encamado perfundido**

- Criterios para la selección de productos, selección de zonas anatómicas, procedimientos y control para la realización de las técnicas de masaje.
- Conocer los métodos de registro y comunicación de incidencias acaecidas en la realización de las técnicas de higiene y aseo del paciente.
- **Conocer los errores más comunes al realizar las técnicas de aseo y sus consecuencias para la salud del paciente.**

Actitudinales

Comunes a todas las UUDD

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- **Identificación de los productos de aseo utilizados en la higiene personal de acuerdo con las necesidades de cada paciente.**
- **Selección del material necesario para la realización de las distintas técnicas (aseo bucal, ocular, genital, pacientes sondados…).**
- **Planificación de los cuidados de higiene según las necesidades de los pacientes, selección de la posición anatómica más adecuada y simulación, en un maniquí de prácticas, de la realización de las técnicas de aseo del paciente encamados.**
- **Realización de aseos parciales (oral, ocular, genital…) en un maniquí de prácticas.**
- **Simulación del cambio de ropa del paciente encamado portador de sistema de perfusión.**
- **Identificación y preparación del material necesario para la colocación** y **limpieza de cuñas y botellas.**
- Realización de la técnica del masaje en la espalda y de cambios posturales en un maniquí de prácticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar y preparar los materiales necesarios para la realización de las distintas técnicas de higiene.
- Realizar sobre los maniquís la técnica de lavado del paciente encamado correctamente.
- Realizar, en un maniquí, la técnica del cambio de pijama de un paciente encamado con perfusión. Se valorará la habilidad, la destreza y la actitud afectiva en el trato con el supuesto paciente.
- Realizar la técnica de colocación de una cuña para realizar un lavado de genitales en un paciente que no colabora.
- Elaborar un esquema con las normas básicas para la aplicación de masajes.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Conocer la importancia de las enfermedades transmisibles por su morbilidad y mortalidad.

Conocer el concepto de cadena epidemiológica.

Conocer los conceptos de incidencia y prevalencia.

Enumerar las medidas profilácticas contra las enfermedades transmisibles

CONTENIDOS

Conceptuales

- **Concepto de enfermedad transmisible o infecciosa.**
- **Concepto de enfermedad infecciosa comunitaria, pandémica, endémica y esporádica**
- **Conceptos y fines de la epidemiología.**
- **concepto de incidencia y prevalencia.**
- **Epidemiología de las enfermedades transmisibles.**
- **Agentes causales de las enfermedades transmisibles y cadena epidemiológica**
- Agentes etiológicos más frecuentes.
- **Profilaxis antiinfecciosa. Medidas de exposición y medidas de disposición**
- Concepto y ejemplos de enfermedades infecciosas emergentes.

Procedimentales

- **Analizar ejemplos de la cadena epidemiológica de agentes infecciosos frecuentes.**
- **Correlacionar patógenos más frecuentes con su estructura biológica y las enfermedades que pueden producir.**

Actitudinales

Comunes a todas las UUDD

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- **Idear un ejemplo de cadena epidemiológica de un germen ficticio.**
- **Hacer un esquema de los tipos de agentes más comunes correlacionándolos con las enfermedades que producen.**
- **Hacer un esquema de las medidas de profilácticas contra las enfermedades infecciosas.**

- Recopilación de información (prensa, libros, revistas...) sobre enfermedades transmisibles que afecten a nuestra población para la identificación y análisis de los eslabones de la cadena epidemiológica.
- Análisis de calendarios de vacunación de distintos años, comparándolos con las vacunas que les han sido administradas a los alumnos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir términos relacionados con las enfermedades transmisibles e infecciones hospitalarias.
- Describir las características fisiopatológicas de las enfermedades transmisibles enumerando las medidas generales de prevención.
- Describir la cadena epidemiológica de las enfermedades transmisibles.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: INFECCIONES HOSPITALARIAS O NOSOCOMIALES

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer el concepto de infección nosocomial.
- Asociar las características de los pacientes al riesgo de sufrir una infección nosocomial.
- Conocer las medidas de prevención de la infección nosocomial y asociarlas a su nivel de eficacia

CONTENIDOS

Conceptuales

- **Concepto de infección hospitalaria o nosocomial.**
- **Factores de riesgo de las infecciones nosocomiales (exógenos y endógenos)**
- Fuentes de infección más frecuentes
- **Medidas preventivas de la infección nosocomial**
- Tipos y agentes causales más frecuentes de infecciones nosocomiales (Informes EPINE, Informes ELVIN-HELICS)
- **El Rol del TCAE en el control y prevención de las infecciones hospitalarias. Mecanismos de control de la infección nosocomial según su grado de eficacia.**

Procedimentales

- **Asociar los protocolos de enfermería conocidos hasta el momento con su potencial efecto a la hora de disminuir la incidencia de las infecciones nosocomiales.**

Actitudinales

- Los comunes al resto de las UUDD

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- **Correlacionar las patologías, instrumentación y los tratamientos de los pacientes con el aumento del riesgo de aparición de infecciones nosocomiales**
- **Hacer un listado de los factores de riesgo intrínseco de infección nosocomial.**
- **Hacer un esquema sobre las infecciones nosocomiales más frecuentes ordenándolas en función de su incidencia.**
- Búsqueda de información en los informes EPINE y EVIN-UCI.
- Analizar algunos gráficos explicativos de informes EPINE de los últimos años
- Búsqueda de términos relacionados con infecciones hospitalarias y enfermedades transmisibles y posterior anotación en el cuaderno de prácticas.
- Visualizar el video sobre el proyecto “Bacteriemia zero” y posterior puesta en común y comentario del mismo.

CRITERIOS DE EVALUACION

- Definir el concepto de infección nosocomial y conocer las medidas de prevención de las mismas.

UNIDAD DIDACTICA 5:TÉCNICAS DE AISLAMIENTO HOSPITALARIO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Definir el concepto de aislamiento y conocer su importancia en la prevención de la transmisión de las enfermedades infecciosas
- Describir los distintos tipos de aislamiento y sus objetivos.
- Conocer los EPI utilizados en los protocolos de aislamiento y su correcto manejo (colocación y retirada segura)
- Conocer los distintos tipos de lavados de manos, su importancia en la prevención de infecciones y realizarlos correctamente y con destreza.

CONTENIDOS

Conceptuales

- Definición de aislamiento: conocer su finalidad y las normas generales.
- Tipos de aislamiento: domiciliario y hospitalario
- Técnicas de aislamiento: Lavado de manos y colocación y retirada de los EPIS en función del tipo de aislamiento.

- Funciones del TCAE con respecto a las técnicas de aislamiento. Manejo del paciente aislado.

Procedimentales

- Organización de la antesala previa al aislamiento.
- Preparación de los materiales necesarios en el carro de aislamiento.
- Caracterización de las técnicas de aislamiento y de las medidas de prevención de acuerdo con la situación de cada paciente y con el tipo de aislamiento
- Identificación de los materiales necesarios y caracterización de la técnica de lavado de manos.
- Caracterización de la colocación y retirada de batas, guantes, mascarillas, etc.
- Registro de las incidencias ocurridas durante la realización de las técnicas de aislamiento.

Actitudinales (comunes a todas las UUDD)

- Aplica las normas de seguridad e higiene en el mantenimiento de los espacios, mobiliario y material del taller.
- Aplicación de medidas preventivas en el aula frente a agentes biológicos y responsabilidad ante los posibles riesgos de infección.
- Argumenta las decisiones y muestra seguridad en la ejecución de las actividades solicitadas.
- Mantiene comportamientos y conductas personales y colectivas respetuosas con la igualdad de género y la diversidad en nuestro entorno.
- Acepta y cumple las normas y responsabilidades asignadas.
- Se coordina con los compañeros/as a la hora de realizar las distintas técnicas en el taller, respetando sus opiniones y orientaciones en el desarrollo de los procedimientos.
- Ante la persona enferma, se presenta al entrar en la habitación, se dirige a ella por su nombre, tiene habilidad para la relación y comunicación, tiene en cuenta sus sentimientos y necesidades e identifica el nivel de dependencia y discapacidad en base a las características físicas, psicológicas y sociales.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- **Explicación oral del tema con ayuda de la pizarra y las TIC (proyección de documentos, videos y presentaciones explicativos).**
- **Realización en el cuaderno de prácticas de un esquema en el que se caractericen todos los tipos de aislamiento.**
- **Elaboración de fichas prácticas con los protocolos a seguir en los distintitos tipos de aislamiento**

- Preparación de la antesala para realizar un caso práctico de aislamiento.
- Organización de los EPI en el carro de aislamiento.
- **Preparación e identificación del material necesario y realización de las técnicas del lavado de manos y de la colocación de calzas, gorro, mascarilla, bata, gafas y guantes.**
- Escenificación de diversos casos de aislamiento asumiendo los alumnos los papeles de paciente y TCAE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Seleccionar, preparar y ordenar los materiales en el carro de aislamiento.**
- **Realizar las técnicas de lavado de manos, colocación de guantes, calzas, gorro, mascarilla y bata. Se valora el control de la técnica, orden, destreza y habilidad en cada uno de los elementos utilizados en el aislamiento.**
- **Describir los protocolos de cada uno de los protocolos de aislamiento.**

UNIDAD DIDÁCTICA 6: MATERIALES E INSTRUMENTAL DE USO SANITARIO. EL CARRO DE CURAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Reconocer el instrumental médico-quirúrgico básico

CONTENIDOS

Conceptuales

- **Clasificación e identificación del instrumental médico-quirúrgico: de corte o diéresis, hemostasia, disección, de campo o talla, exposición, sutura, hemostasia, aprehensión, laboratorio…etc.**
- **Material para la exploración.**
- Mantenimiento del material reutilizable.
- Material desechable. Caducidad y símbolos del envase.
- **El carro de curas: composición, limpieza y reposición**

Procedimentales

- **Reconocimiento y clasificación de los distintos tipos de material médico-quirúrgico de uso más frecuente en el hospital.**
- **Reconocimiento del material de exploración y diagnóstico, así como su utilidad.**

- Organización de los materiales desechables.
- Montaje, limpieza y reposición del carro de curas.

Actitudinales

- Los comunes al resto de las UUDD.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- **Identificación del instrumental médico-quirúrgico de uso más frecuente en el hospital**
- Realización de esquemas y dibujos del instrumental médico quirúrgico
- Realización de dibujos esquemáticos para situar los diferentes elementos sobre el carro de curas.
- Búsqueda del significado de diferentes términos médicos en diccionarios especializados

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar y clasificar el instrumental médico-quirúrgico básico
- Clasificar correctamente el material según su uso
- Reconocer y saber preparar el material de exploración
- Realizar la colocación del carro de curas

UNIDAD DIDÁCTICA 7: LIMPIEZA DE INSTRUMENTAL Y MATERIAL SANITARIO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Conocer el concepto y los objetivos de las técnicas de limpieza

Describir las características de los detergentes.

Clasificar el material sanitario en función de la técnica de limpieza que requiere.

CONTENIDOS

Conceptuales

- **Concepto de limpieza y características de los detergentes**
- **Limpieza de materiales y utensilios sanitarios. Principios básicos de la limpieza manual y mecánica**
- **Control de calidad de la limpieza mecánica y manual del material médico-quirúrgico.**
- Criterios para realizar el proceso de limpieza, almacenamiento, acondicionamiento y conservación del material.

Procedimentales

- **Identificación de los productos básicos utilizados para la limpieza de materiales e instrumentos.**
- **Caracterización de las técnicas de limpieza del material de uso quirúrgico, de material de plástico, metálico y de vidrio.**
- **Caracterización de las técnicas de limpieza de aparataje eléctrico.**
- Organización de los materiales desechables

Actitudinales

- Los comunes al resto de las UUDD

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Definición de términos básicos relacionados con la limpieza y desinfección de materiales e instrumentos.
- **Selección y preparación de materiales e instrumentos para su limpieza según su composición.**
- **Realización de las técnicas de limpieza de materiales, instrumentos y aparatos presentes en el taller de enfermería manualmente y mediante ultrasonidos.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificación y selección de los productos de limpieza adecuados.
- Valoración de la destreza para realizar la limpieza de materiales.
- Enumerar los criterios que permiten clasificar el material según su origen.
- Describir las operaciones necesarias para realizar la técnica de limpieza de los materiales de uso clínico.
- Explicar los criterios que se han seguido para realizar y verificar una correcta técnica de limpieza de materiales e instrumentos.

UNIDAD DIDÁCTICA 8: DESINFECCIÓN DEL INTRUMENTAL MÉDICO Y DEL MATERIAL SANITARIO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer el concepto de desinfección.
- Conocer la clasificación del material según Spaulding.
- Conocer los desinfectantes más usuales y su nivel de eficacia.

- Conocer las técnicas de preparación y conservación de soluciones desinfectantes.
- Conocer las técnicas de desinfección.

CONTENIDOS

Conceptuales

- **Definición de desinfección, desinfectante, asepsia, antisepsia y antiséptico.**
- **Nociones básicas sobre la preparación de soluciones desinfectantes a distintas concentraciones.**
- Mecanismos de acción de los desinfectantes más usuales
- **Métodos de desinfección físicos y químicos.**
- **Desinfectantes químicos más frecuentes. Características, clasificación, usos, incompatibilidades…**

Procedimentales

- **Identificación de los productos químicos más frecuentes utilizados en el proceso de desinfección.**
- **Caracterización de las técnicas de desinfección por métodos físicos y químicos.**
- **Cálculos para la preparación de disoluciones a distintas concentraciones.**
- Registro de las incidencias que tengan lugar durante las técnicas de limpieza y desinfección.

Actitudinales

- Los comunes al resto de las UUDD

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Elaboración de un cuadro que refleje las diferencias entre desinfectantes físicos y químicos.
- **Realización de tablas o esquemas sobre los desinfectantes químicos indicado sus características y utilización.**
- **Identificación de los principios activos presentes en desinfectantes de uso doméstico.**
- **Preparación de disoluciones de desinfectantes a distintas concentraciones.**
- **Realización de la técnica de desinfección por el método de inmersión de materiales de tela, vidrio, metal y plástico.**
- **Realización de la técnica de desinfección por loción y pulverización para aparatos y superficies.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Realizar la técnica de desinfección mediante el método de inmersión de materiales de vidrio y metálicos. Se valora la correcta selección del material, el procedimiento y aplicación de la técnica.
- Realizar la técnica de desinfección mediante loción y pulverización para aparataje eléctrico y superficies. Se valorará la correcta selección del material, el procedimiento y aplicación de la técnica.
- Describir las diferencias y similitudes entre un desinfectante y un antiséptico.
- Definir desinfección, desinfectante, asepsia, antisepsia y antiséptico.
- Analizar los métodos de desinfección utilizados en el ambiente sanitario

UNIDAD DIDÁCTICA 9: ESTERILIZACIÓN DE INSTRUMENTAL QUIRÚRGICO Y MATERIAL SANITARIO. LA CENTRAL DE ESTERILIZACIÓN HOSPITALARIA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer el concepto de esterilización (nivel SAL).
- Conocer los distintos métodos de esterilización y correlacionarlos con el tipo de material que procesan.
- Conocer los controles del proceso de esterilización.
- Conocer las técnicas de empaquetado del material destinado a esterilización.
- Conocer la estructura y las funciones de la central de esterilización hospitalaria.

CONTENIDOS

Conceptuales

- **Descripción del proceso de esterilización: definición, principios básicos**
- **Métodos de esterilización:**
    - **Físicos: calor seco, calor húmedo (autoclave de vapor), radiaciones ionizantes y filtración.**
    - **Químicos: óxido de etileno, plasma de de H2O2, vapor de formaldehido.**
- **Métodos de control del proceso de esterilización:**
    - **Controles químicos (tipos de controles químicos)**
    - **Controles biológicos**
    - **Controles físicos (tipos de controles físicos)**
- **La central de esterilización hospitalaria.**
- **Trazabilidad del material procesado en la central de esterilización.**
- Roles del TCAE en la central de esterilización hospitalaria.

Procedimentales

- **Secuencia de las etapas del proceso de esterilización**
- **Caracterización de las técnicas de empaquetado, etiquetado, fechado y sellado del material destinado a esterilización.**

- **Caracterización de las técnicas de esterilización por métodos físicos y químicos.**
- **Diferenciación entre los controles físicos, químicos y biológicos en el proceso de esterilización.**
- Enumeración de las condiciones idóneas para el almacenamiento, mantenimiento y reemplazo del material estéril.
- **Caracterización de las técnicas de manejo de autoclave de vapor.**
- **Métodos de información y registro de incidencias que puedan ocurrir durante el proceso de esterilización.**
- **Enumeración de las distintas dependencias que componen la central de esterilización.**
- Enumeración de los distintos ítems de control de calidad de la Central de esterilización.

Actitudinales

Los comunes al resto de las UUDD

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- **Selección del material destinado a esterilización de acuerdo con su composición física.**
- **Secuencia de los procesos previos a la técnica de esterilización de material de vidrio y metálico.**
- **Realización de la técnica de esterilización de lencería mediante calor húmedo. Utilización de las cintas químicas de control interno.**
- **Selección y preparación de materiales de tela (torundas, gasas, apósitos) y su esterilización por distintos métodos utilizando los controles más adecuados,**
- **Selección y preparación de materiales metálicos (instrumental quirúrgico) y su esterilización por distintos métodos utilizando los controles más adecuados,**
- **Preparación de un contenedor de material quirúrgico para su esterilización.**
- Búsqueda de términos en diccionarios específicos relacionados con el proceso de esterilización.
- **Visualización de videos que muestren la estructura y el funcionamiento de las centrales de esterilización hospitalarias.**

CRITERIOS DE EVALUACION

- Describir los métodos de esterilización más comunes.
- Realizar técnicas de esterilización en autoclave de distintos materiales e instrumentos, valorándose la secuencia de procesos previos a la esterilización.

Manejo del aparato utilizado, justificación de los controles empleados, habilidad y destreza de los alumnos, así como la eficacia de la técnica.

- Explicar los métodos de control de calidad de los procedimientos de esterilización indicando en cada caso el más adecuado.
- Justificar la relación adecuada entre los métodos y los sistemas aplicados en el proceso de esterilización.
- Explicar el grado de fiabilidad de los distintos controles del proceso de esterilización
- Describir las distintas áreas que constituyen la central de esterilización hospitalaria especificando sus funciones

UNIDAD DIDÁCTICA 10: RECOGIDA DE MUESTRAS BIOLÓGICAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer el concepto de muestra biológica y la posible peligrosidad de su manejo.
- Conocer el material necesario para la toma de las distintas muestras biológicas.
- Conocer la técnica de recogida de muestras biológicas asignadas al TCAE.
- Conocer el protocolo de mantenimiento y conservación de las distintas muestras biológicas

CONTENIDOS

Conceptuales

- **Técnicas de obtención de muestras biológicas para análisis clínicos:**
  - **Orina: ordinario de 12 ó 24 horas, urocultivo, recogida en lactantes y en pacientes sondados.**
  - **Sangre venosa, arterial y capilar.**
  - **LCR.**
  - **Heces: coprocultivo**
  - **Esputos**
  - **Exudados: nasales, faríngeos, conjuntivales, óticos, uretrales, vaginales y de heridas**
- Manipulación de muestras biológicas:
  - Sistemas de transporte de muestras
  - Procesamiento de las muestras
- **Conservación de las muestras biológicas:**
  - **Tiempo óptimo desde la obtención de la muestra hasta su análisis**
  - **Temperatura óptima de conservación**
  - **Conservantes utilizados.**
  - **Efectos de la luz (fotosensibilidad)**
  - **Congelación y descongelación de muestras**

- **Rol del auxiliar en la recogida de las muestras**
- Descripción y control de los sistemas utilizados para el transporte de muestras biológicas.

PROCEDIMIENTALES

- **Identificación de los materiales necesarios para la obtención y recogida de muestras biológicas.**
- **Caracterización de las técnicas de recogida de muestras de orina, sangre, LCR, heces, esputos y exudados.**
- **Caracterización de las técnicas preparatorias al análisis de muestras**
- **Caracterización de las condiciones de higiene y seguridad necesarias en la recogida y transporte de las muestras biológicas.**
- Caracterización de las técnicas de limpieza y desinfección de los materiales utilizados en la recogida de muestras.
- Métodos de información y registro de las incidencias acaecidas durante la recogida y procesamiento de las diferentes muestras biológicas.

Actitudinales

Los comunes al resto de las UUDD

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- **Identificación, selección y preparación de los materiales y productos para la recogida de diferentes tipos de muestras.**
- **Realización de las técnicas de recogida de orina.**
- **Toma de muestras y determinación de glucemia capilar.**
- Realización de esquemas y/o fichas de recogida de muestras.

CRITERIOS DE EVALUACION

  - Establecer diferencias para el análisis ordinario de orina, urocultivo y recogida de orina de 12 y 24 horas.
- Seleccionar y preparar el material necesario para la recogida de muestras de orina, heces, sangre, exudados, LCR y esputos.
- Definir términos relacionados con la recogida de muestras.
- Simular el transporte de muestras de orina, heces y exudados. Se valoran las precauciones que hay que tener en cuenta, la selección de material y el control del proceso

UNIDAD DIDÁCTICA 11: RESIDUOS SANITARIOS Y RIESGOS ASOCIADOS AL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DE TCAE:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

CONTENIDOS

Conceptuales

- **Clasificación de los residuos clínicos según su peligrosidad.**
- **Riesgos sanitarios asociados a los residuos clínicos.**
- **Clasificación actualizada de los residuos más frecuentes en medio hospitalario.**
- Precauciones a tener en cuenta en la manipulación de los residuos clínicos.
- Precauciones a tener en cuenta en la manipulación y eliminación de materiales desechables.
- **Tipos de contenedores de eliminación de residuos.**
- El Rol del TCAE en la manipulación y eliminación de residuos clínicos.

PROCEDIMIENTALES

- **Identificación de los distintos tipos de residuos sanitarios.**
- Caracterización de las técnicas de descontaminación y sus aplicaciones para diferentes operaciones de eliminación de residuos clínicos.
- **Caracterización de las medidas de prevención de riesgos biológicos.**
- **Caracterización de los diversos protocolos de eliminación de residuos sanitarios.**

Actitudinales

- Los comunes al resto de las UUDD

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Simulación en el aula de la recogida de muestras potencialmente contaminadas para su posterior tratamiento y eliminación.
- **Correlacionar los distintos tipos de residuos con los contenedores en los que se tienen que desechar**
- **Clasificación de los distintos tipos de residuos sanitarios en función de su peligrosidad.**
- **Identificación de pictogramas en los contenedores de los residuos clínicos.**
- **Interpretación de etiquetas de productos químicos, haciendo hincapié en los pictogramas de peligrosidad y en las frases H y P.**
- **Interpretación de los pictogramas asociados a riesgo de irradiación y/o contaminación radiactiva.**
- Búsqueda de términos relacionados con los residuos clínicos.
- Realización de trabajos en grupos pequeños sobre los residuos sanitarios.

CRITERIOS DE EVALUACION

- Describir los riesgos sanitarios asociados a los residuos clínicos en el medio hospitalario.
- Definir los distintos tipos de residuos clínicos especificando los procedimientos de eliminación y los contenedores a los que deben ir destinados
- Identificación de pictogramas en los contenedores de los residuos clínicos.
- Describir las precauciones a tener en cuenta en la manipulación y eliminación de residuos clínicos peligrosos.

11. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION. CRITERIOS DE CALIFICACION

Para la evaluación del módulo “Higiene del Medio Hospitalario y Limpieza de Material”, se establecen tres evaluaciones consecutivas; una por cada trimestre.

En cada una de estas evaluaciones, se realizarán al menos una prueba teórica y otra práctica. Para aquellos alumnos que no superen en módulo por evaluaciones se realizará un examen final ordinario a primeros de junio y un examen final extraordinario a finales de junio. También está prevista una evaluación inicial para conocer el punto de partida del alumnado, las características del grupo y detectar precozmente deficiencias y carencias.

Los **instrumentos de evaluación** citados a continuación servirán para determinar el grado de conocimientos y destrezas alcanzados por los/as alumnos/as una vez desarrolladas las correspondientes actividades de enseñanza aprendizaje.

1. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA EN EL AULA: 10%

Referida a la valoración de la actitud frente a la materia, la puntualidad en la ejecución de las tareas, el orden en el material propio y en el taller de enfermería, el trabajo en equipo, etc. En la valoración objetiva de este apartado se utilizará la siguiente rúbrica:

Ítems a valorar	**Siempre**	**Habitualmente**	**Ocasionalmente**	**Rara vez**	**Nunca**
Trae el material que se precisa al aula	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 puntos	0 puntos
Al realizar las prácticas, aplica	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 puntos	0 puntos

los protocolos de higiene establecidos para el TECAE					
Atiende a las explicaciones del profesor y las tiene en cuenta	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 puntos	0 puntos
Sabe dónde se encuentra el material en el taller	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 puntos	0 puntos
Usa correctamente el material para evitar su deterioro o que se rompa	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 puntos	0 puntos
Tras preparar el material y realizar la práctica, lo recoge todo y lo devuelve a su sitio	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 puntos	0 puntos
Respeta las normas de seguridad del taller	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 puntos	0 puntos
Es puntual	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 puntos	0 puntos
Es respetuoso con sus compañeros y con el profesor	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 puntos	0 puntos
Respeta las normas del centro con respecto al uso de dispositivos electrónicos en el aula.	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 puntos	1 punto,

2. TAREAS INDIVIDUALES O EN GRUPO: 10% DE LA CALIFICACIÓN.

3. PRUEBAS OBJETIVAS TEÓRICAS: 40 %.DE LA CALIFICACIÓN. Se realizarán una o varias pruebas objetivas teóricas (a base de preguntas cortas, preguntas tipo test, resolución de problemas y ejercicios…que se puntuarán del 1 al 10) a lo largo de cada evaluación. La calificación será la nota media entre las mismas.

4. PRUEBAS PRÁCTICAS: 40 %DE LA CALIFICACIÓN. Se realizarán una o varias pruebas a lo largo de la evaluación (puramente procedimentales y/o de reconocimiento de material). La calificación de este apartado se hará haciendo la media aritmética entre las notas de dichas pruebas parciales. Los exámenes se valorarán del 1 al 10 y se evaluarán mediante el empleo de rúbricas adaptadas a cada procedimiento

11.1 Actividades de recuperación

Será necesario tratar cada caso según las necesidades particulares y a través de actividades consistentes en:

- Resolución de dudas planteadas con respecto a contenidos impartidos con anterioridad cuando el desarrollo de la clase lo permita.
- Agrupación del alumno con dificultades con otros más avanzados para la realización de trabajos o supuestos prácticos en grupo, de forma que puedan ayudarse unos a otros.
- Para aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación, se realizarán pruebas teóricas y/o prácticas de recuperación, normalmente dentro del mes siguiente a la evaluación, de características y en condiciones similares al de la evaluación. Los alumnos no tendrán que volver a examinarse de los apartados ya superados.
- Los alumnos que no hayan superado el módulo por evaluaciones podrán presentarse a una prueba teórico-práctica en junio, donde el profesor valorará si se han alcanzado los objetivos mínimos del Módulo.

11.2 EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El alumnado que no haya superado el módulo en la convocatoria ordinaria de junio tendrá la posibilidad de hacerlo en la convocatoria extraordinaria y se examinará de aquellas evaluaciones que tenga suspensas.

Los porcentajes parciales aplicados para la obtención de la nota final en convocatoria extraordinaria serán los mismos que en la convocatoria ordinaria, manteniéndose las mismas calificaciones en las evaluaciones previamente superadas.

El día de la entrega de notas, también se proporcionará al alumnado que no haya superado el módulo, toda la información por escrito de la materia concreta que tiene

que recuperar en convocatoria extraordinaria y se continuaran realizando actividades para preparar los exámenes extraordinarios en el aula.

12. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE POSIBILIDAD DE SER EVALUADO SEGÚN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA:

La organización del módulo implica la realización secuencial en el tiempo de una serie de actividades encaminadas a alcanzar los resultados de aprendizaje. El alumno que no haya seguido la temporalidad establecida en la realización y de estas actividades será evaluado de esta parte que se considera no superada mediante un sistema de evaluación especial en el que los criterios de calificación serán:

- Entrega de trabajos de aula realizados hasta el momento de la evaluación y que serán indicados por el/la profesor/a correspondiente: (10% de la calificación.).
- Prueba objetiva sobre los contenidos teóricos o conceptuales impartidos durante el curso: (45%de la calificación).
- Prueba objetiva práctica sobre los contenidos prácticos o procedimentales impartidos durante el curso: (45%de la calificación).

Si no se considera la entrega de trabajos equivalentes a los realizados en el aula, la nota de la prueba objetiva escrita supondrá el 100% de la nota final.

Estas pruebas se realizarán en el mes de junio pudiendo coincidir con los exámenes finales de los alumnos que pueden ser evaluados según el procedimiento habitual.

13. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACION DE EVALUACIONES SUSPENSAS.

Los contenidos no superados podrán ser recuperados en los primeros días de la siguiente evaluación. En las pruebas de recuperación se incluirán cuestiones teórico-prácticas y la realización de distintas prácticas relacionadas con los contenidos no superados. Se requerirá también la presentación de los trabajos y ejercicios obligatorios, en caso de no haberse entregado con anterioridad.

Si el alumnado no superará las pruebas de recuperación de cada evaluación, tendrá la opción de realizar una prueba final en junio **de los contenidos no superados con anterioridad** y cuya nota mínima para ser considerado apto será de 5. El examen constará de preguntas teórico/prácticas y de una prueba práctica similar a las realizadas durante el curso. Se requerirá, igualmente, la presentación de los trabajos y ejercicios obligatorios que no hayan sido entregados

previamente. La nota final de la evaluación o evaluaciones superadas se calcula de la misma manera que en las pruebas de recuperación citadas en el párrafo anterior.

En el caso de que, a la convocatoria ordinaria de principios de junio, se presente alumnado que no lo haya hecho con anterioridad a las pruebas realizadas en las distintas evaluaciones, se aplicarán los criterios de evaluación siguientes:

- Prueba objetiva teórico-práctica: 45%.
- Prueba práctica: 45%.
- Entrega de trabajos y actividades propuestos a lo largo del curso 10%

14. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS:

En el caso de que la calificación global del módulo no sea la necesaria para que a un/a alumno/a se le considere APTO en la convocatoria ordinaria de JUNIO, este tendrá derecho a una **PRUEBA EXTRAORDINARIA A FINALES DE ESE MES** de características similares a la ordinaria que versará sobre los contenidos no superados.

Para facilitar el proceso de recuperación del módulo desde la fecha de convocatoria ordinaria hasta la correspondiente a la extraordinaria, se impartirán clases presenciales donde se trabajarán los contenidos relacionados con los mínimos establecidos y que faciliten la recuperación de los contenidos tanto teóricos como prácticos.

Los criterios de calificación de la prueba extraordinaria serán los siguientes:

- Entrega de trabajos y actividades en relación con los contenidos no superados: 10%.
- Prueba objetiva teórico-práctica: 45%.
- Prueba práctica: 45%.

Si, realizada esta prueba extraordinaria, el/la alumno/a siguiese sin superar el módulo, deberá matricularse del mismo nuevamente y cursar la materia en su totalidad en el curso siguiente.

La programación del módulo figurará en la página web del CIFP Cerdeño y en el grupo TEAMS del alumnado, creado por la profesora a inicio de curso.

15. PLAN DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES

Aquellos alumnos, que no hayan superado el módulo en la convocatoria de extraordinaria y tengan que repetir el curso, asistirán a clase y serán evaluados y calificados de igual forma que los alumnos de nuevo ingreso, salvo que el equipo educativo decida que puede hacer la FCT. En este último caso se panificarán una serie de actividades para el seguimiento de los alumnos pendientes.

16. CRITERIOS PARA EL APOYO Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA.

- El alumno/a tiene derecho a incorporarse al sistema de Evaluación Continua.
- Las faltas de asistencia a clase deben computarse a partir del momento en que es matriculado y obligada la asistencia a clase.
- Su punto de inicio en el módulo es el que corresponda al desarrollo de la programación docente en ese momento.
- Para actualizarse en la programación ya impartida se articulará algunos tiempos con el fin de orientarlo/la en el estudio, explicaciones, aclaraciones, ejercicios, etc.
- Tiene derecho a la realización de todos los exámenes contemplados en el sistema de evaluación continua (exámenes ordinarios y recuperaciones).
- Los criterios de evaluación y calificación son los contemplados en el apartado de evaluación ordinaria.
- Una vez incorporado, los exámenes ordinarios que se programen a partir de ese momento tendrán el mismo calendario que para el resto del grupo.
- Los exámenes ordinarios ya realizados se harán en la fecha de recuperación del grupo aula. En caso de no superarlos tendrán derecho a una recuperación.

17. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los alumnos con especiales dificultades de aprendizaje podrán realizar actividades de refuerzo encaminadas a ayudarle a reforzar su aprendizaje. Además, serán atendidos por el profesor para solucionar dudas en horas de clase (siempre y cuando no retrase el normal desarrollo de la programación) o en cualquier otro momento que profesor y alumnos/as tengan disponible. De igual modo, se proporcionará material didáctico adicional a aquellos alumnos que deseen ampliar conocimientos.
Durante la realización de las prácticas realizaremos una flexibilización de las tareas en función de los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
En caso de que algún alumno/a tuviera algún problema de tipo sensorial o motórico se harán las correspondientes adaptaciones para que puedan incorporarse con la mayor normalidad posible al proceso de aprendizaje.

18. INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EN LA IGUALDAD EFECTIVA DE DERECHOS Y OPORTUNIDADES ENTRE HOMBRES Y MUJERES

De acuerdo con la legislación vigente, la formación profesional en el sistema educativo tiene como objetivos, además de los referidos a la competencia en el área específica, otros más amplios, que van dirigidos a una formación integral de la persona y que se deben tener presentes en cada momento. De todos ellos, se seleccionan los consideramos prioritarios en nuestro ámbito:

1. Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

El alumnado será el principal protagonista, por lo que se fomentará su motivación e interés por aprender y así conseguir la adquisición de las competencias propias del área.
Además, la dinámica del aula se basa en el trabajo en equipo y por ello se hace un especial hincapié en que el alumnado aprenda a ver la necesidad de establecer y respetar unas normas de funcionamiento del aula, responsabilizarse de las tareas asignadas y respetar los derechos de sus compañeros-as. De este modo, aprenderá a valorar que siguiendo las normas de funcionamiento de un equipo se puede evitar la aparición de conflictos entre los miembros del mismo, mejorando así la calidad de las relaciones personales.

2. Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas.

A fin de lograr este objetivo, en la organización de los equipos de trabajo en el aula y en el taller, se procurará, siempre que sea posible, que haya personas de ambos sexos en cada uno, a fin de que el alumnado tanto masculino como femenino aprenda a trabajar en condiciones de igualdad y no admita en el trabajo un reparto de tareas discriminatorio en función de género, ni admita ningún tipo de discriminación en el acceso al mundo laboral, ni por razón de sexo, ni por razón de situaciones familiares.

3. Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.
4. Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.

19. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O EXTRAESCOLARES:

En la medida de lo posible, se realizará una visita al Banco de Sangre y Tejidos de Asturias durante el tercer trimestre.
Además, se planificarán actividades de interés formativo en el centro impartidas por distintos profesionales del sector sanitario.

20. METODOLOGIA:

El desarrollo de cada unidad didáctica se realizará según el siguiente procedimiento:

- Esquema de los contenidos de cada U.D.
- Exposición teórica de los contenidos, por parte del profesorado, basándose en apuntes, libro de texto (si se recomienda) y material complementario proporcionado al alumno en cada UD. Como apoyo adicional se proporcionarán presentaciones en Power-Point y vídeos relacionados con los contenidos del módulo. Todo el material didáctico permanecerá colgado en TEAMS o en el aula virtual a lo largo del curso.
- Realización por escrito de distintas actividades propuestas por el profesorado (preguntas cortas, desarrollo escrito de los protocolos a seguir en la práctica, fichas de prácticas, cuaderno de vocabulario, lectura de artículos de enfermería, noticias de salud pública …).
- Ampliación de determinados puntos temáticos a partir de material suministrado por el profesorado o bien mediante búsquedas en Internet.
- Demostración práctica por el profesorado de las diversas técnicas relacionadas con la unidad didáctica y, posteriormente, realización de las mismas por el alumnado de forma individual o grupal (previa lectura, análisis e interpretación de cada protocolo), dependiendo del tipo de práctica ymanteniendo la distancia de seguridad recomendada a lo largo de la pandemia.
- Una vez realizado cada procedimiento en el taller se llevará un control de los protocolos que el alumnado realicediariamente, anotándoloen una hoja, disponible en el aula-taller en la que figurará el protocolo desarrollado yla firma de la/el alumna/o. Así se podrá conocer, en cada momento, las técnicas que les faltan por realizar o el número de veces que las han realizado a lo largo de cada evaluación.
- Cada grupo de alumnas/os desinfectará, recogerá y colocará en el lugar adecuado el material que haya utilizado en el desarrollo de las diversas técnicas. No obstante, se nombrará cada semana a los/as alumnos/as que supervisen lo anterior y que serán también encargados del cierre de armarios, vitrinas y ventanas al finalizar la jornada diaria.
- Al tratarse de un grupo numeroso (30 alumnos matriculados) la realización de determinadas prácticas se llevará a cabo en turnos en función del material disponible. El alumnado que en un momento determinado no disponga de material para realizar los procedimientos, permanecerá en el aula realizando las actividades que se propongan relacionadas con los contenidos ya explicados y otras de repaso y refuerzo.

21. MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS DEL MODULO DE HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO Y LIMPIEZA DEL MATERIAL:

- Material del aula-taller (camas, accesorios de la cama hospitalaria, maniquís de prácticas, lencería, útiles de aseo, EPI, instrumental, autoclave, cubetas de esterilización, baño por ultrasonidos, detergentes, desinfectantes, material de empaquetado para esterilización, controles del proceso de esterilización, material de toma de muestras…etc)

- Material del aula: cañón de proyección, ordenador del profesor y pizarra.

Material necesario para el alumnado: Una libreta y/o fichas para anotación de desarrollo de protocolos, toma de apuntes y realización de ejercicios.

Apuntes y materiales elaborados o proporcionados por el la profesor/a. También se puede recomendar un libro de texto específico para el uso de alumnado.

El material didáctico para el uso del alumnado se colgará en el equipo de Teams de la clase o en las aulas virtuales de educastur.

22.CONTENIDOS MÍNIMOS Y ACTIVIDADES ESENCIALES.

Se corresponden con los señalados en **negrita** encadaunadelas UUDD.

23. REUNIONES DEL EQUIPO DOCENTE

Se realizarán con carácter mensual a través de TEAMS con la finalidad de gestionar situaciones que se puedan dar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y que afecten a su situación académica.

24. MECANISMOS PARA LA REVISIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN y PROCEDIMIENTO PARA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se comunicarán al departamento los resultados de las evaluaciones y se analizarán los mismos. Así mismo, se estudiarán detenidamente y se comentarán con el grupo los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado que periódicamente realiza el CIFP Cerdeño.