MÓDULO 2: TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA

1.1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo curricular de este módulo se establece teniendo en cuenta la situación educativa y laboral de este tipo de alumnado. Por tratarse de un ciclo con una modalidad a distancia, será un grupo heterogéneo en cuanto a edad, situación laboral y grado de conocimientos.

Estos factores influyen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y se tendrán en cuenta a la hora de desarrollar los contenidos.

1.2. OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO

El objetivo fundamental del Módulo profesional de *Técnicas Básicas de Enfermería* es capacitar al alumnado para afrontar las distintas situaciones laborales que van a formar parte de su perfil profesional. La **unidad de competencia** a la que está asociado es la **número 2** "Aplicar cuidados básicos de enfermedad al paciente/cliente"

Para conseguir esta capacitación es necesario que los alumnos consigan los siguientes objetivos:

1. Mantener en adecuadas condiciones la piel del paciente en función de sus necesidades y del plan de cuidados.
2. Preparar al paciente para su traslado y asegurar que se cumplen las condiciones del mismo.
3. Movilizar al paciente dentro de su medio teniendo en cuenta su estado y posición anatómica recomendada.
4. Ayudar a la deambulación del paciente, asegurando que se cumplen las indicaciones específicas del responsable del plan de cuidados.
5. Ejecutar las operaciones necesarias para facilitar la correcta exploración y observación del paciente/cliente.
6. Aplicar tratamientos locales de termoterapia, crioterapia e hidrología médica siguiendo los protocolos técnicos establecidos e indicaciones de actuación.
7. Realizar la preparación y administración de medicamentos por vía oral, rectal y tópica.
8. Realizar cuidados postmortem siguiendo los protocolos establecidos.
9. Distribuir las comidas y apoyar la ingesta en pacientes que así lo requieran.

10. Colaborar y/o aplicar técnicas de prevención de accidentes y primeros auxilios siguiendo los protocolos y pautas de actuación establecidos.

1.3. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

La organización de este módulo está orientada sobre los conocimientos técnicos (saber hacer) de los cuidados sanitarios que hay que prestar al paciente/cliente y que se refleja en los procesos de enseñanza aprendizaje que se construirán a través de las tutorías y las sesiones prácticas en el Centro Educativo.

La estructura que se adopta responde a una situación mixta, presenta contenidos procedimentales y conceptuales para conseguir *hacer sabiendo por qué se hace*; por ello se desglosan los contenidos en 14 Unidades de trabajo que dan cobertura a las capacidades terminales que los alumnos deben poseer a la finalización del presente Módulo profesional.

Estas Unidades de Trabajo se distribuyen en dos cuatrimestres durante el curso del curso y se distribuyen de la siguiente manera:

PRIMER CUATRIMESTRE:

U.T. 1: La piel. Higiene y aseo del paciente. Bases topográficas del cuerpo
U.T. 2: El aparato locomotor. Posiciones del paciente. Técnicas de movilización
U.T. 3: Úlceras por presión.
U.T. 4: Sistema cardiocirculatorio.
U.T. 5: Constantes vitales. Gráficas de hospitalización.
U.T. 6: Cuidados respiratorios, oxigenoterapia
U.T. 7: Alimentación y nutrición

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

U.T. 8: Aparato digestivo, sondaje nasogástrico
U.T. 9: Aparato genitourinario. Sondaje vesical
U.T. 10: Procedimientos diagnósticos
U.T. 11: Cuidados al paciente quirúrgico (cuidados perioperatorios).
U.T. 12: Terapéutica farmacológica
U.T. 13: Termoterapia, crioterapia e hidroterapia.
U.T. 14: Primeros Auxilios I

1.4. CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA 1: LA PIEL. HIGIENE Y ASEO DEL PACIENTE. BASES TOPOGRÁFICAS

Objetivos

- Conocer las bases anatómicas y fisiológicas de la piel y describir las características principales de la piel y sus anejos.
- Describir las patologías más frecuentes.
- Aplicar las normas generales en la higiene de los pacientes
- Determinar la técnica de aseo general y parcial a emplear según la situación de salud del paciente.
- Realizar los cuidados post mórtem.
- Conocer los protocolos de actuación en la donación de órganos.

Contenidos

- **Conceptos de órganos, sistemas y aparatos.**
- **Bases topográficas del cuerpo.**
    - Términos de posición y dirección: anterior, posterior, lateral, superior, inferior, mesial, proximal, distal, superficial/profundo, visceral y parietal.
    - Planos de referencia del cuerpo humano: Sagital, medio sagital, frontal o coronal y transversal.
    - Cavidades corporales: dorsal (craneal y espinal) y ventral (torácica, abdominal y pelviana).
    - Regiones de la cavidad abdominal: epigastrio, hipocondrios, mesogastrio, flancos, hipogastrio y fosas ilíacas.
- **Características anatomo-fisiofógicas de la piel y anejos cutáneos.**
    - Células y tejidos del cuerpo
    - Estructura de la piel. Epidermis, dermis e hipodermis.
    - Estructura de las glándulas sudoríparas y sebáceas.
    - Estructura del pelo y uñas.
    - Fisiología de la piel.
- **Patología más frecuente:**
    - Lesiones fundamentales de la piel: primarias y secundarias
    - Enfermedades más frecuentes:
        - Infecciones producidas por bacterias, virus y hongos.
        - Parasitosis cutáneas
        - Tumores
        - Otras
    - Lesiones del pelo y de las uñas
- **Técnicas de higiene y aseo:**

- Finalidad y normas.
- Técnicas de aseo general y parcial. Materiales y protocolos.
- Colocación de cuña y botella. Material y protocolo.

- **Cuidados postmortem.**
  - Materiales y protocolo de actuación.
  - Técnica de amortajamiento**.**

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Realización de esquemas sobre los tejidos corporales.
- Cumplimentación de láminas ciegas con respecto a la estructura celular y bases topográficas del cuerpo humano.
- Realización de las actividades propuestas en los materiales didácticos.
- Navegación en internet por las páginas propuestas.
- Prácticas de taller

UNIDAD TEMÁTICA 2: EL APARATO LOCOMOTOR. TÉCNICAS DE MOVILIZACIÓN Y TRASLADO

Objetivos

- Identificar y describir las estructuras anatómicas que componen el sistema osteo-muscular.
- Enumerar sus funciones.
- Citar la patología más frecuente de huesos, articulaciones y músculos.
- Enumerar los tipos de movilizaciones y los arcos de movimiento.
- Aplicar las normas fundamentales de la mecánica corporal.
- Seleccionar y colocar la postura más adecuada para cada caso.
- Utilizar las técnicas adecuadas para mover y trasladar al paciente.
- Seleccionar y explicar la técnica de deambulación adecuada para el paciente en cada situación.

Contenidos

- **Características anatómicas de huesos, articulaciones y músculos:**
  - Tipos de huesos: largos, cortos, planos e irregulares.
  - Estructura microscópica del hueso.
  - Componentes del esqueleto humano.
  - Funciones del sistema esquelético-muscular.
  - Tipos de articulaciones según su función (sinartrosis, anfiartrosis e hidartrosis) y su estructura (fibrosas, cartilaginosas y sinoviales).
  - Tipos de músculos y componentes del sistema muscular.
- **Patologías más frecuentes del sistema óseo-muscular.**
- **Tipos de movilización: activa y pasiva.**

- **Arcos de movimiento. Definición y tipos**
- **Mecánica corporal. Normas.**
- **Posiciones del paciente**
    - Colocar al paciente en decúbito lateral, prono, supino …
    - Colocar al paciente para la exploración en Sims, Roser …
- **Movilización de pacientes.**
    - Aspectos generales.
    - Técnicas: Mover al paciente hacia la orilla de la cama, hacia la cabecera…
- **Traslado de pacientes**
    - Transportar al paciente de la cama a camilla y de la cama al sillón.
- **Técnicas para la deambulación**
    - Técnicas de ayuda a la deambulación.
    - Utilización de la silla de ruedas, andador, bastón, muletas

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Realización de esquemas sobre el sistema osteo-muscular.
- Identificación en laminas de los huesos y músculos más importantes del cuerpo humano
- Realización de las actividades propuestas en los materiales didácticos.
- Navegación en internet por las páginas propuestas.
- Imaginar distintas situaciones en que deba aplicarse la movilidad de articulaciones y practicar las movilizaciones activas o pasivas según el caso.
- Ante casos clínicos concretos explicar la posición adecuada del paciente y la forma correcta de movilizarlo.
- Desarrollo de un plan de cuidados con respecto a casos concretos en cuanto a tipo de posiciones adecuadas del paciente, movilización y/o traslados.
- Realización de las actividades propuestas en los materiales didácticos.
- Navegación en internet por las páginas propuestas.
- Simulación de movilizaciones, traslados y deambulación con ayuda de personas de tu entorno.

UNIDAD TEMÁTICA 3: ÚLCERAS POR PRESIÓN

Objetivos

- Comprender los mecanismos de producción de las úlceras por presión.
- Identificar los signos principales de cada estadío de evolución.
- Analizar la complementación entre procedimientos preventivos y curativos en cada estadio.
- Identificar y seleccionar el material y los productos necesarios para el tratamiento de las úlceras.

- Aplicar correctamente los cuidados que son competencia del auxiliar de enfermería.

Contenidos

- **Concepto y clasificación de las úlceras por presión.**
- **Factores de predisposición y agentes causales.**
- **Localizaciones más frecuentes.**
- **Plan de actuación de enfermería:**
    - Valoración del riesgo (uso de escalas objetivas).
    - Medidas preventivas.
    - Procedimientos curativos.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Realización de esquemas sobre medidas preventivas.
- Cumplimentación de láminas ciegas sobre los puntos de localización de úlceras por presión dependiendo de las posiciones del paciente.
- Realización de las actividades propuestas en los materiales didácticos.
- Navegación en internet por las páginas propuestas.
- Resolución de casos prácticos.

UNIDAD TEMÁTICA 4: SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO y RESPIRATORIO

Objetivos

- Identificar y describir cada uno de los órganos que componen el sistema cardiocirculatorio y respiratorio
- Explicar las funciones fisiológicas de los órganos del aparato cardiocirculatorio y respiratorio
- Especificar las características clínicas de las enfermedades más relevantes.

Contenidos

- **Estudio anatómico del corazón:** estructura, cavidades y válvulas cardíacas.
- **Estudio anatómico de los vasos sanguíneos**: arterias, venas y capilares.
- **Procesos fisiológicos del sistema cardiovascular:**
    - Sistema de conducción y ciclo cardiaco.
    - Circulación sanguínea: mayor y menor.
- **Patología que afecta con más frecuencia al corazón y a los vasos sanguíneos**.
- **Anatomía del aparato respiratorio**
- **Fisiología del aparato respiratorio**

  - Fisiología de la respiración
  - Fisiología del intercambio gaseoso
- **Patología del aparato respiratorio:** infecciosas, restrictivas, obstructivas, tuberculosis y tumores.
- **La sangre y sus componentes**
- **Patologías más frecuentes**

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Identificación de las estructuras del aparato cardiocirculatorio y respiratorio en laminas
- Realización de esquemas con los mecanismos de la circulación sanguínea
- Realización de esquemas que describan los procesos de la ventilación
- Cumplimentación de láminas ciegas sobre las estructuras del sistema cardiorespiratorio.
- Ordenar y clasificar mediante esquemas las patologías más relevantes del aparato cardiorespiratorio
- Realización de esquemas sobre los órganos del sistema cardiorespiratorio y sus funciones.
- Realización de las actividades propuestas en los materiales didácticos.
- Navegación en internet por las páginas propuestas.
-

UNIDAD TEMÁTICA 5: CONSTANTES VITALES. REGISTROS Y GRÁFICOS.

Objetivos

- Definir cada una de las constantes vitales y enumerar los factores que pueden modificar sus valores normales.
- Identificar las zonas anatómicas de medición de cada una de las constantes vitales.
- Enumerar el material necesario para la recogida de las constantes.
- Explicar el concepto de balance de líquidos, diferenciando el balance positivo y negativo, así como sus repercusiones clínicas.
- Realizar correctamente el registro de constantes y el balance de líquidos.

Contenidos

- **Constantes vitales: Temperatura, respiración, pulso, tensión arterial y presión venosa central:**
  - Definición, características.
  - Factores que las modifican.
  - Zonas anatómicas donde se miden.
  - Alteraciones patológicas.
  - Descripción de los instrumentos y medios materiales para la realización de las medidas.

- Protocolos de actuación.

- **Balance de líquidos. Procedimientos de medida:**
  - Medida de aporte o entrada de líquidos. Recursos materiales y protocolo de actuación.
  - Medida de pérdida o salida de líquidos. Recursos materiales y protocolo de actuación.
- **Gráfica de hospitalización:**
  - Tipos y partes.
  - Registro en la gráfica: constantes vitales, balance de líquidos y otros parámetros (dieta, deposiciones, peso, expectoración y terapéutica).

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Identificación del material necesario para la medición de las distintas constantes vitales.
- Identificación de las zonas anatómicas de medición de las constantes vitales
- Medición de la temperatura y pulso en distintas zonas
- Medición de la respiración por métodos visuales y mediante auscultación
- Medición de la tensión arterial por medios auscultatorios y palpatorios
- Realizar esquemas con las condiciones ideales para la medición de las distintas constantes vitales, en cuanto al ambiente, el material y el paciente
- Realización de esquemas sobre las características de las constantes vitales.
- Cumplimentación de gráficas hospitalarias y de balance de líquidos.
- Realización de las actividades propuestas en los materiales didácticos.
- Navegación en internet por las páginas propuestas.

UNIDAD TEMÁTICA 6: CUIDADOS RESPIRATORIOS. OXIGENOTERAPIA

Objetivos

- Conocer y aplicar las técnicas básicas de la fisioterapia respiratoria.
- Analizar los conceptos básicos.
- Identificar los materiales utilizados en la administración de oxígeno.
- Conocer y realizar las técnicas de administración de oxígeno.
- Aplicar las técnicas relacionadas con la ventiloterapia.

Contenidos

- **Fisioterapia respiratoria:**
  - Ejercicios respiratorios
  - Movilización de secreciones
  - Drenajes posturales
- **Oxigenoterapia:**

- Sistemas generales de administración de oxígeno.
- Dispositivos para la administración de oxígeno: mascarilla, gafas nasales, sonda nasal y tienda de oxígeno.
- Procedimientos de administración de oxígeno.

- **Ventiloterapia:**
  - Métodos.
  - Cuidados del paciente con ventilación mecánica.
- **Cuidados del paciente con traqueotomía y con intubación endotraqueal.**
  - Aspiración de secreciones
  - Asepia y prevención de infecciones respiratorias

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Realización de esquemas de los diversos modelos respiratorios
- Confección de esquemas con las recomendaciones al paciente para la realización de los ejercicios respiratorios y sus indicaciones.
- Identificación de los materiales utilizados en las distintas técnicas a través de fotografías.
- Realización de fichas con el material y pasos en la colaboración para realizar una intubación endotraqueal o aspiración de secreciones
- Realización de un esquema con los elementos que se acoplan a una bala de oxigeno.
- Elaboración de un cuadro con los sistemas de aplicación de oxigeno.
- Preparación del material y montaje de un sistema de administración de oxigeno.
- Realización de las actividades propuestas en los materiales didácticos.
- Navegación en internet por las páginas propuestas.
- Simulación, con personas del entorno, de las técnicas de fisioterapia respiratoria.

UNIDAD TEMÁTICA 7: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN.

Objetivos

- Definir y diferenciar los siguientes conceptos: alimentación, nutrición, metabolismo, balance energético y dietética.
- Identificar los nutrientes del organismo humano, sus funciones y los principales alimentos que los contienen.
- Especificar los requerimientos nutricionales necesarios en un adulto sano.
- Conocer las diferencias entre los distintos tipos de dietas.
- Describir las distintas técnicas de alimentación

Contenidos

- **Alimentación y nutrición:**

- Alimentos y nutrientes.
- Funciones de los nutrientes

- **Principales nutrientes del organismo humano: hidratos de carbono o glúcidos, lípidos o grasas, proteínas, minerales, vitaminas y agua.**
- **La dieta equilibrada:**
  - Concepto y características
  - Elaboración de una dieta equilibrada para un adulto
- **Patología más frecuente que afecta al metabolismo y a la nutrición.**
  - Alteraciones del metabolismo de los hidratos, lípidos y proteínas
  - Enfermedades nutricionales: obesidad, bulimia, anorexia, ortorexia y déficit de minerales y vitaminas
- **Dietoterapia**
  - Concepto de dieta y dietoterapia.
  - Tipos de dietas terapéuticas:
    - Dieta normal
    - Dietas según su consistencia: líquida, semiblanda, blanda y ligera.
    - Dietas según su contenido calórico: hipocalórica e hipercalórica.
    - Según los tipos y cantidades de nutrientes: hipoproteica, hiperproteica, hipoglucémica, hiposódica, pobre en colesterol, astringente y laxante.
    - Dietas especiales.
    - Dietas con fines exploratorios o quirúrgicos.
- **Cuidados del paciente en relación con su alimentación y nutrición.**
  - Alimentación del paciente por boca
  - Nutrición enteral y parenteral.

<u>Actividades de enseñanza-aprendizaje</u>

- Realización de esquemas de los nutrientes básicos, sus funciones y los alimentos que los contienen
- Realización de cuadros comparativos sobre los distintos tipos de dietas
- Preparación de material y simulación de ayuda a la alimentaron en función de las necesidades y del grado de dependencia del paciente.
- Elaboración de dietas equilibradas.
- Navegación en internet por las páginas propuestas.
- Realización de fichas sobre los protocolos de las diferentes técnicas de alimentación.

- Reconocimiento, sobre fotografías, del material necesario para la alimentación por sonda, enteral o parenteral.
- Simulación de la administración de las diversas técnicas de nutrición enteral

UNIDAD TEMÁTICA 8: APARATO DIGESTIVO. SONDAJE NASOGÁSTRICO

Objetivos

- Identificar y describir cada uno de los órganos que componen el aparato digestivo.
- Explicar las funciones de los órganos implicados en el proceso fisiológico de la digestión de los alimentos.
- Describir las enfermedades más frecuentes que afectan a los distintos órganos del aparato digestivo.
- Aplicar los cuidados relativos al sondaje rectal y los enemas.
- Describir las técnicas relacionadas con ostomías.

Contenidos

- **Características anatómicas de los órganos que conforman el aparato digestivo:**
- **Fisiología de la digestión.**
    - Ingestión, masticación, insalivación y deglución.
    - Digestión gástrica y absorción intestinal.
    - Excreción.
- **Patología que con más frecuencia afecta a los diferentes órganos del aparato digestivo**
- **Descripción de los diferentes tipos de sondas**
    - Nasogástricas, nasoentéricas y rectales.
- **Procedimiento de sondaje rectal y nasogástrico.**
- **Administración de enemas**
- **Cuidados del paciente ostomizado:**
    - Tipos de colostomías.
    - Cambio de apósito y de bolsa de colostomía. Materiales y protocolo.
    - Irrigación por colostomía.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Realización de esquemas relativos a la ostomía y a los distintos tipos de sondas.
- Identificación en dibujos y láminas ciegas de las estructuras del aparato digestivo.

- Configuración de fichas con el material y cuidados a pacientes ostomizados y/o con sondajes digestivos.
- Realización de las actividades propuestas en los materiales didácticos.
- Navegación en internet por las páginas propuestas.
- Realización de fichas sobre los protocolos de las diferentes técnicas.
- Reconocimiento, sobre fotografías, del material necesario para los distintos sondajes.
- Identificación sobre fotografías de los tipos de sondas.
- Realización del sondaje rectal y aplicación de distintos tipos de enemas.
- Selección y preparación del material para realizar el sondaje nasogástrico y los cuidados del estoma.

UNIDAD TEMÁTICA 9: APARATO GENITOURINARIO. SONDAJE VESICAL

Objetivos

- Identificar y describir los órganos que componen el aparato Genitourinario.
- Enumerar y explicar la patología más frecuente que afectan a estos aparatos.
- Distinguir los tipos de sondas
- Realizar las actividades de cuidados y mantenimiento del paciente sondado.
- Explicar las características del embarazo, parto y puerperio.

Contenidos

- **Características anatómicas de los órganos que conforman el aparato urinario.**
    - Riñones: estructura macroscópica y microscópica.
    - Vías urinarias: uréteres, vejiga y uretra.
- **Fisiología del riñón.**
    - Características de la orina.
    - Formación de la orina.
    - Funciones endocrinas del riñón.
    - Equilibrio electrolítico y ácido-básico.
- **Patologías renales y alteraciones de la función urinaria.**
- **Cuidados del paciente incontinente**
- **Sondaje vesical**
- **Técnicas de depuración extrarrenales: diálisis**
- **Aparato genital masculino y femenino**
    - Anatomo-fisiología del aparato genital masculino
    - Anatomo-fisiología del aparato genital femenino
- **Patologías del aparato genital masculino y femenino.**
- **Enfermedades de transmisión sexual.**

- **Embarazo, parto y puerperio**
    - Cuidados de la embarazada
    - Cuidados de la parturienta
    - Cuidados de la puérpera

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Identificación de las estructuras del aparato urinario sobre dibujos y láminas ciegas.
- Realización de esquemas con las alteraciones más habituales de la función urinaria
- Aplicar las medidas necesarias para tratar a un paciente incontinente, en función del grado de la incontinencia y las necesidades del paciente
- Realización de esquemas sobre las características de los distintos tipos de sondas.
- Identificación del material de sondaje sobre fotografías.
- Identificación en dibujos o láminas ciegas las partes del aparato genital masculino y femenino.
- Realizar esquemas o dibujos con el ciclo menstrual
- Realizar resúmenes sobre las enfermedades de transmisión sexual y las formas de prevenirlas
- Realización de las actividades propuestas en los materiales didácticos.
- Navegación en internet por las páginas propuestas.
- Simulación de los cuidados de la sonda vesical permanente.

U. TEMÁTICA 10: PROCEDIMIENTOS DIAGNÓSTICOS. TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN

Objetivos

- Conocer las pruebas funcionales y describir el material empleado en la exploración médica.
- Conocer el fundamento, indicaciones, contraindicaciones y aplicaciones de las diferentes técnicas de diagnóstico por imagen.
- Conocer el fundamento, indicaciones, contraindicaciones y aplicaciones de las diferentes técnicas de obtención registros eléctricos.

Contenidos

- **Tipos de exploración**
  - Inspección, palpación, percusión y auscultación

- **Tipos de técnicas diagnosticas**
  - Pruebas radiológicas o de diagnóstico por la imagen: radiografía simple, radiografía con medios de contraste, radioscopia, tomografía axial computerizada, resonancia magnética, gammagrafía, tomografía por emisión de positrones y ecografía.
  - Endoscopia: fibroendoscopia
  - Procedimientos de diagnóstico mediante análisis de impulsos eléctricos: electrocardiograma, electroencefalograma y electromiografía.
  - Otras pruebas funcionales: espirometría, gasometría arterial, audiometría, agudeza visual y pruebas de esfuerzo.
  - Procedimientos de diagnóstico por aspiración: punción lumbar, toracocentesis, amniocentesis, paracentesis, punción hepática y renal y punción aspiración con aguja fina.
  - Procedimientos de laboratorio: análisis de sangre, orina, heces, esputo, vómito, exudados, contenido gástrico y duodenal, líquido seminal.
- **Papel del A.E. en relación con los procedimientos de la exploración.**

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Realización de un esquema con las posiciones más habituales para realizar la exploración médica.
- Navegación en internet por las páginas propuestas.
- Elaboración de diferentes fichas con los pasos para la realización de pruebas funcionales.
- Resolución de casos prácticos sobre la actuación del auxiliar en pruebas diagnósticas.
- Realización de las actividades propuestas en los materiales didácticos
- Realizar un esquema con las exploraciones con radiaciones ionizantes y no ionizantes, haciendo hincapié en sus diferencias
- Realizar un dibujo con las zonas de colocación de electrodos para la obtención de un electrocardiograma

- Realizar un cuadro con las funciones del auxiliar de enfermería respecto a las diferentes pruebas funcionales, incluida la selección de la posición más adecuada para la realización de las mismas
- Simular la preparación del paciente en distintos tipos de pruebas

UNIDAD TEMÁTICA 11: CUIDADOS AL PACIENTE QUIRÚRGICO

Objetivos

- Conocer las pruebas médicas que se realizan en un preoperatorio básico.
- Conocer los cuidados de enfermería perioperatorios.
- Valorar las necesidades y vigilancia del paciente durante el postoperatorio inmediato y el de convalecencia. Conocer las principales complicaciones que pueden surgir durante el periodo postoperatorio. Conocer el concepto, funciones y tipos de drenajes quirúrgicos.
- Reconocer diferentes tipos de drenajes y sus sistemas colectores.

Contenidos

- **Cuidados preoperatorios**:
    - Valoración física, psicológica y valoración del riesgo quirúrgico.
    - Preparación psicológica, obtención del consentimiento escrito y preparación física (mediata, inmediata y rasurado de la piel).
- **Cuidados intraoperatorios:**
    - Técnicas asépticas en el quirófano
    - Tareas del auxiliar
- **Cuidados postoperatorios:**
    - Cuidados del postoperatorio inmediato y mediato
    - Cuidados de la hedida quirúrgica
- **Los Drenajes**
    - Tipos de drenajes: simples, colectores y evacuadores quirúrgicos.
    - Cuidados generales de los drenajes

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Realización de un esquema con los cuidados que el auxiliar lleva a cabo durante el perioperatorio.
- Elaboración de un cuadro con los distintos tipos de drenajes.
- Realización de una ficha con los pasos en la cura de heridas quirúrgicas.
- Identificación sobre fotografías del material y el instrumental de una caja de curas.

- Navegación en internet por las páginas propuestas.
- Resolución de casos prácticos sobre la actuación del auxiliar en las fases perioperatorias.
- Simular la preparación de un paciente en los días previos a la cirugía

UNIDAD TEMÁTICA 12: TERAPÉUTICA FARMACÉUTICA

Objetivos

- Conocer los conceptos de droga, fármaco, principio activo y excipiente.
- Conocer nociones básicas de farmacocinética.
- Describir las vías de administración de los fármacos, sus usos, ventajas e inconvenientes.
- Conocer las diferentes formas de administración de medicamentos.
- Correlacionar los fármacos más usuales con los aparatos o sistemas sobre los que actúan y su mecanismo básico de acción.

Contenidos

- **Conceptos generales:** fármaco, medicamento, farmacología, etc.
- **Farmacocinética de los medicamentos:** Liberación, absorción, distribución, metabolismo y eliminación.
- **Factores que modifican la acción del medicamento**: genéticos, fisiológicos, psicológicos, patológicos, farmacológicos, errores de medicación y de cumplimiento por parte del paciente.
- **Clasificación de los medicamentos** según mecanismo de acción y aparato o sistema sobre el que actúan.
- **Administración de medicamentos:**
    - Preparación de la medicación. Normas generales.
        - Vías de administración de los medicamentos: oral, sublingual, rectal, inhalatoria, tópica (cutánea, oftálmica, ótica, nasal y genitourinaria) y parenteral (intradérmica, subcutánea, intramuscular, intraarterial e intravenosa).

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Realización de una tabla con las vías de administración de los medicamentos, indicaciones y observaciones en cada caso.
- Identificación sobre fotografías del material utilizado en la administración de medicamentos por vía parenteral.
- Análisis de prospectos de medicamento que estén a su alcance.
- Navegación en internet por las páginas propuestas.
- Selección de material para simulación de la administración de medicamentos por las distintas vías
- Preparación del material para la administración de una perfusión intravenosa
- Realizar el cálculo de goteos para distintos volúmenes a perfundir en distintos tiempos

- Resolución de casos prácticos sobre la actuación del auxiliar en la administración de medicamentos.

UNIDAD TEMÁTICA 13: TERMOTERAPIA, CRIOTERAPIA E HIDROTERAPIA

Objetivos

- Conocer los efectos locales y sistémicos de la aplicación de frío y calor.
- Conocer las indicaciones y contraindicaciones específicas de las distintas técnicas de crio y termoterapia.
- Conocer los efectos, técnicas, indicaciones y contraindicaciones de la hidroterapia.

Contenidos

- **Conceptos de termoterapia y crioterapia**
- **Efectos del calor y del frío sobre el organismo**
- **Indicaciones terapéuticas.**
- **Contraindicaciones**
- **Procedimientos de aplicación de calor y frío**
    - Normas generales.
    - Procedimientos de aplicación de calor: seco, húmedo, por radiación y por electroterapia.
    - Procedimientos de aplicación de frío: seco, bolsa de hielo, cold-packs, collar de hielo y mantas de hipotermia.
- **Precauciones a tomar cuando se aplican estas técnicas**
- **Hidroterapia:**
    - Concepto
    - Mecanismos de acción y efectos fisiológicos derivados de la aplicación de agua.
    - Técnicas hidroterápicas e indicaciones terapéuticas: balneación, cura hidroterápica a presión, hidroterapia menor, baños de vapor y saunas, peloides y parapeloides.
    - Contraindicaciones de la hidroterapia.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Realización de una tabla con las técnicas de crioterapia y termoterapia, especificando la temperatura y el tiempo en cada caso.
- Realiza un esquema relacionando las patológicas con los tratamientos de termo o crioterapia.
- Navegación en internet por las páginas propuestas.
- Realización de las actividades propuestas en los materiales didácticos
- Simulación de la aplicación de diversas técnicas de frío y calor

UNIDAD TEMÁTICA 14: PRIMEROS AUXILIOS

Objetivos

- Evaluar el orden y prioridad de intervención en caso de accidentes y situaciones de urgencias.
- Valorar el estado del paciente.
- Describir la actuación de emergencia ante traumatismos, intoxicaciones, lesiones térmicas, etc.
- Saber actuar ante una emergencia vital.
- Seleccionar las técnicas adecuadas para el transporte y evacuación de heridos.
- Realizar la resucitación cardiorespiratoria.

Contenidos

- **Concepto de accidente y de primeros auxilios.**
- **Valoración inicial de la víctima.**
- **Criterios de urgencia y prioridad en la asistencia a accidentados.**
- **Protocolos de actuación ante los distintos traumatismos. :** heridas, hemorragias, fracturas, esguinces, luxaciones y quemaduras.
- **Protocolos de actuación ante lesiones producidas por agentes químicos y biológicos:** intoxicaciones, picaduras, mordeduras, etc.
- **Protocolos de actuación ante urgencias médicas:** lipotimia, síncope y shock.
- **Soporte vital básico**
- **Procedimientos de movilización y transporte del accidentado.**

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Realización de fichas con lo que se debe de hacer y no hacer en cada una de las lesiones que puede presentar una víctima.
- Resolución de supuestos sobre valoración del estado de consciencia de un accidentado
- Navegación en internet por las páginas propuestas.
- Realización de las actividades propuestas en los materiales didácticos.
- Simulación del protocolo de soporte vital básico.
- Simulación de movilización y transporte de pacientes politraumatizados, previa selección de los accesorios de inmovilización mas adecuados para cada caso
- Realización de distintos tipos de vendajes

1.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación de cada de cada unidad didáctica, que se llevarán a cabo a través de una educación valores, potenciando una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el respeto a los demás, la inclusión la

igualdad y las ideas democráticas y solidarias, sin ningún tipo de exclusión debido al sexo, raza o ideología, son los siguientes:

U.T.1: La piel. Higiene y aseo del paciente. Bases topográficas:

1. Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal.
2. Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente/cliente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo.
3. Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes/clientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física.
4. Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente/cliente, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo.
5. Describir los procedimientos de recogida de excretas, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo.
6. Señalar la secuencia de actividades a realizar para que pueda ser trasladado, convenientemente, un cadáver al tanatorio.
7. Describir los procedimientos de amortajamiento de cadáveres, precisando los materiales y productos necesarios para su correcta realización.
8. Registrar en el soporte adecuado las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas.
9. En un supuesto práctico de higiene personal convenientemente caracterizado: seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto, realizar técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello y de boca y dientes, efectuar la recogida de excretas con utilización de la cuña y/o de la botella, efectuar las técnicas de amortajamiento.

U.T. 2: El aparato locomotor. Posiciones del paciente. Técnicas de movilización

1. Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados, en función del estado o condiciones del mismo:
2. Explicar la técnica idónea de traslado de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación.
3. Diferenciar entre los diferentes tipos de movilizaciones y los arcos de movimiento.
4. Realizar los procedimientos de movilización activa o pasiva del paciente según un caso concreto.
5. Describir el contenido de la documentación clínica que debe acompañar al paciente/cliente en su traslado.
6. Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del
7. Identificar las normas de mecánica corporal y su importancia.
8. Enumerar las posiciones corporales y sus aplicaciones.

9. Seleccionar las medidas de higiene postural más adecuadas para la realización de movilizaciones
10. Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes encamados, en función de las necesidades del mismo
11. Explicar la técnica idónea de traslado de un paciente en función del estado y necesidades del mismo
12. Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente en función del estado y necesidades del mismo
13. En un supuesto practico de movilización/traslado debidamente caracterizado:
a. Seleccionar los medios materiales y productos que se van a utilizar en el posicionamiento y movilización de pacientes
b. Realizar las distintas técnicas de movilización de pacientes, aplicando los acolchamientos y descargas necesarias para cada técnica
c. Efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa (con sábana de arrastre y varios asistentes) y de silla a cama

U.T. 3: Úlceras por presión.

1. Explicar los mecanismos de producción de las úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuente.
2. Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento y/o prevención.
3. Describir los criterios que permitan detectar signos de cambio morboso en la piel de personas encamadas.
4. Identificar los medios y materiales utilizados en la prevención y tratamiento de UPP
5. Aplicar los protocolos de prevención de UPP
6. En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado: seleccionar los medios materiales y productos que se van a utilizar, informar al paciente/cliente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma. efectuar maniobras de: incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocación en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas, efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa (con sábana de arrastre y varios asistentes) y de silla a cama.

U.T. 4: Sistema cardiocirculatorio.

1. Explicar las características anatómicas del aparato cardiocirculatorio
2. Explicar las características fisiológicas de aparato cardiocirculatorio
3. Identificar las estructuras pulmonares y cardiacas.
4. Identificar los vasos sanguíneos principales.
5. Identificar los componentes sanguíneos y sus valores normales.

U.T. 5 Constantes vitales: hojas de registro y gráficas de hospitalización.

1. Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperatura y presión arterial) efectuando, en su caso, su medición entre los alumnos.
2. Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización.
3. En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado: seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes vitales a medir, obtener valores reales de temperatura, presión sanguínea, frecuencia cardiaca y respiratoria.
4. Confeccionar la gráfica de registro de constantes vitales, medir y anotar los valores obtenidos para el balance hídrico, elaborando el registro gráfico oportuno.

U.T. 6: Cuidados respiratorios, oxigenoterapia

1. Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación.
2. Explicar las indicaciones de la fisioterapia respiratoria
3. Identificar cada uno de los sistemas utilizados para la administración de oxígeno.
4. Seleccionar el material necesario para la administración de oxígeno mediante los siguientes sistemas: mascarillas, cánula nasal, sonda nasal y tienda de oxígeno.
5. En un supuesto práctico de tratamiento debidamente caracterizado seleccionar el equipo de material necesario para la administración de oxigeno y prepararlo correctamente.
6. Aplicar técnicas de fisioterapia respiratoria.

U.T. 7: Aparato digestivo, sondaje nasogástrico

1. Identificar y describir las estructuras del aparato digestivo.
2. Explicar de la fisiología del aparato digestivo y sus alteraciones mas habituales
3. Identificar las diferentes tipos de sondas digestivas, especificando sus pautas de utilización.
4. Identificar y reconocer las complicaciones más frecuentes de las colostomías
5. Selección y preparación del material para la realización del cambio de bolsa de colostomía
6. Especificar las pautas a tener en cuenta en un paciente que presenta una colostomía.
7. Selección del material y realización con habilidad y destreza del sondaje rectal
8. Selección del material necesario para los sondajes digestivos.
9. Llevar a cabo la preparación del material y la aplicación de un enema de limpieza, teniendo en cuenta que hay que respetar la intimidad del paciente.

U.T. 8: Alimentación y dietética

1. Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos.
2. Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hipo e hipercalórica).
3. En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados: identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral, posicionar al «paciente» en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento, especificar las medidas higiénico sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral, efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo, efectuar la alimentación de un «paciente» a través de una sonda nasogástrica, cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no apoyo.

U.T. 9: Aparato genitourinario, sondaje vesical

1. Identificar y localizar las estructuras del aparato genitourinario y explicar su fisiología y sus alteraciones más habituales
2. Identificar las enfermedades de transmisión sexual y sus medidas preventivas
3. Aplicación de urocolectores masculinos y colocación de pañales de adultos, según casos concretos
4. Selección y preparación del material para la realización del sondaje vesical
5. Selección del material y realización de los cuidados de la sonda vesical
6. Describir las características normales de la orina.
7. Identificar los diferentes tipos de sondas vesicales.
8. Especificar las pautas a tener en cuenta al dispensar los cuidados de enfermería en un paciente dializado.
9. Citar los cambios más importantes que se producen en el organismo de la mujer embarazada.
10. Especificar cómo deben colaborar los auxiliares en el seguimiento de la mujer embarazada ayudando al médico y a los profesionales de enfermería.
11. Colaborar con el equipo de enfermería en los procedimientos de aplicación a la mujer durante todo el parto.

U.T. 10: Procedimientos diagnósticos, técnicas de exploración

1. Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clientes, en función del estado o condiciones del mismo.
2. Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica.
3. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que ésta se efectúa.

U.T. 11: Cuidados al paciente quirúrgico.

1. Identificar las necesidades de los pacientes durante el periodo perioperatorio
2. Describir los cuidados perioperatorios de un paciente quirúrgico
3. En un supuesto práctico de un paciente quirúrgico, convenientemente caracterizado:
   - Analizar los factores que pueden complicar la intervención
   - Realizar la preparación de los días previos de la intervención
   - Realizar la preparación del paciente para ir a quirófano
   - Aplicar apósitos en diferentes partes del cuerpo
   - Realizar un plan de cuidados postoperatorios
   - Realizar los cuidados de los drenajes y el cambio de bolsas colectoras o recipientes de vacío

U.T. 12: Terapéutica farmacéutica.

1. Describir las características anatomofisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos.
2. Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de medicación por las distintas vías.
3. Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración.
4. En un supuesto práctico de tratamiento debidamente caracterizado: interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración, seleccionar el método de aplicación de frío y calor, especificado en el supuesto, preparar la medicación y hacer el cálculo de la dosis a administrar, realizar la administración de fármacos por vía oral, rectal y tópica, realizar la administración de enemas, aplicar técnicas de tratamiento de aerosolterapia y oxigenoterapia, cumplimentar, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos.
5. Realizar el cálculo de goteos para distintos volúmenes a perfundir en distintos tiempos
6. Seleccionar y preparar el material necesario para la administración de medicamentos por distintas vías.

U.T. 13: Termoterapia, crioterapia e hidroterapia.

1. Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones.
2. Explicar las aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales, relacionando las características de las aguas minero-medicinales con sus posibles indicaciones.
3. Seleccionar el método de aplicación de frío y calor, en un supuesto práctico debidamente caracterizado

U.T. 14 Primeros Auxilios

1. Explicar lo signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.
2. Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.
3. Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar.
4. Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas.
5. Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas.
6. Precisar las variables que aconsejan la realización de un «torniquete» en una situación de emergencia.
7. Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias.
8. Diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación.
9. Explicar, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia.
10. En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: efectuar vendajes y colocar férulas simples, ejecutar maniobras básicas de RCP, efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversa localización (columna vertebral, miembro superior, miembro inferior y politraumatizado), confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias, efectuar maniobras de inhibición de hemorragias.

1.6. METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

A lo largo del curso se desarrollarán tres tipos de actividades, dependiendo del tipo de tutoría al que correspondan:

A. Tutorías individuales:

Tutorías en las que se orientará al alumnado y se proporcionará apoyo académico necesario y que se desarrollarán a partir de dudas, consultas o reflexiones plateadas por el alumno o alumna.
La participación en estas tutorías es voluntaria y se llevará preferentemente por sistemas de comunicación de la plataforma telemática de aprendizaje
En el horario del grupo, se dispone de dos sesiones semanales para la tutoría individual

B. Tutorías de formación telemáticas:

Mediante plataforma Microsoft TEAMS se impartirá docencia directa al alumnado durante **4 sesiones semanales** establecidas en el horario del grupo. A estas tutorías de carácter voluntario, están convocados todos los alumnos/as conociéndose con antelación las fechas en las que se desarrollarán.

C. Tutorías colectivas presenciales de prácticas programadas:

Estas tutorías de prácticas programadas se realizarán en el aula-taller del Centro y serán evaluables. Con la finalidad de facilitar la asistencia a cada una de estas sesiones de formación presenciales se impartirá cada una de ellas dos veces de forma que el alumnado pueda elegir a que sesión acudir y siempre con un número no mayor de 25 participantes por sesión.

El calendario de estas sesiones prácticas se entregará al alumnado en la primera sesión de presentación del Ciclo. En estas sesiones se intentará programar las prácticas más interesantes y necesarias para el auxiliar de enfermería, de entre los temas pertenecientes a cada cuatrimestre.

A propuesta del profesorado encargado de este módulo se realizarán las siguientes prácticas:

PRIMER CUATRIMESTRE
Higiene y aseo del paciente encamado: - Aseo completo - Aseo perineal - Lavado cabeza paciente encamado - Aseo boca paciente consciente e inconsciente
Movilizaciones y traslados: - Posiciones paciente - Movilizaciones posturales, movilizaciones preventivas - Cambios posturales - Transferencia cama silla - Transferencia camilla cama - Técnicas de transporte de pacientes y de ayuda a la deambulación
Métodos de prevención y tratamiento de UPP - Apósitos - Superficies de alivio de presión - Cambios posturales - Cuidados del paciente con UPP
Constantes vitales - Toma de constantes vitales. - Identificación de valores normales
Registros de enfermería -Cálculo de registro hídrico -Gráficas de constantes vitales
Cuidados relacionados con el Aparato Respiratorio: Oxigenoterapia Cuidados de traqueostomía Aspiración de secreciones

Cuidados relacionados con la alimentación Administración de la alimentación Nutrición enteral y parentera Tipos de dietas
SEGUNDO CUATRIMESTRE
Cuidados relacionados con el Aparato Digestivo: - Sondaje nasogástrico - Sondaje rectal - Enemas - Colostomías
Cuidados paciente quirúrgico: Herida quirúgica y Drenajes Movilización
Urinario: - Cuidado del Sondaje vesical - Cuidado del paciente incontinente
Cuidados en el postparto y atención al recién nacido Aseo y cuidado perineal Aseo y cuidados del bebé
Exploración del paciente - Técnicas de exploración - Material utilizado - Posiciones de exploración
Terapéutica farmacéutica: - Preparación y administración de Medicación - Material para la administración de medicación - Sueroterapia
Primeros auxilios: - Soporte Vital Básico - Atragantamiento - Hemorragias - Inmovilizaciones de fracturas - Quemaduras

MATERIAL DIDÁCTICO RECOMENDADO

TITULO	EDITORIAL
Técnicas Básicas de Enfermería. Autores: Pérez E. y Fernández A.M. (última edición)	MCGRAW-HILL

También se utilizará material didáctico complementario que se encuentran en el AULA VIRTUAL a la que tendrán acceso todo el alumnado dado de alta en ella.

Estos contenidos (Documentos, imágenes, PowerPoint, páginas Web, esquemas, actividades, mapas conceptuales, videos, etc.) tienen como finalidad ayudar al alumnado en su aprendizaje.

1.7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para evaluar la adquisición de conocimientos, el grado de consecución de los objetivos y el grado de adquisición de las competencias del alumno, se seguirá un proceso de evaluación continua en el que será tenida en cuenta la información recogida por el profesorado lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. A efectos de evaluación se divide el curso en dos cuatrimestres con una evaluación parcial intermedia en febrero y una evaluación final ordinaria en junio. La evaluación extraordinaria para aquellos alumnos que no hayan superado el módulo se realizará a finales de junio

Instrumentos de Evaluación:

a. Pruebas de autoevaluación: Son pruebas propuestas por el profesor/a y realizadas por el alumno/a a través del aula virtual y que se conciben como un trabajo complementario del estudio personal, y pretenden ser un apoyo al alumnado en su estudio. No computan para la nota
b. Pruebas objetivas escritas: Prueba objetiva presencial, consistente en un ejercicio de varias preguntas teóricas, teórico-prácticas y/o supuestos prácticos correspondientes a los contenidos del cuatrimestre sometidos a examen

   Cuando en la prueba se contemple la realización de cuestiones teórico-prácticas y/o supuestos prácticos, el alumnado deberá demostrar que es capaz de manejar las técnicas e instrumentos para realizar una adecuada atención al paciente o bien identificar y reconocer material de enfermería, su función, realización de problemas, etc. siempre sobre contenidos procedimentales

   Estas pruebas se desarrollarán del siguiente modo:

   - **Prueba presencial intermedia**: de carácter voluntario que se desarrollará antes de la evaluación parcial (mes de febrero). Esta prueba podrá ser un cuestionario tipo test, cuestiones teórico-prácticas y/o resolución de supuestos prácticos.
   - **Prueba presencial final ordinaria**: Es obligatoria y evaluará resultados de aprendizaje no superados hasta el momento de su realización de la prueba (junio). Esta prueba es carácter obligatorio.
   - **Prueba presencial final extraordinaria:** se celebrará antes de la sesión final extraordinaria (a final de junio) para aquel alumnado que no haya obtenido evaluación positiva en la evaluación final ordinaria o haya renunciado a la misma. El alumnado que no haya superado el módulo en la convocatoria ordinaria de junio seguirá un plan de recuperación personalizado hasta la prueba final extraordinaria. Durante este periodo se impartirá docencia para reforzar y repasar las dudas de los alumnos

c. Actividades y tareas realizadas en las sesiones presenciales y en la plataforma
Siguiendo el procedimiento de evaluación continua, durante las sesiones presenciales se recogerá información y se valorarán aspectos relativos al procedimiento trabajado en cada una de las sesiones como identificación de material de uso en enfermería, y su utilización, análisis de protocolos y procedimientos, ejecución de determinadas técnicas, etc.

En las pruebas escritas las preguntas tipo test se calificarán según el siguiente criterio:

Cada pregunta contestada correctamente tendrá un valor de 1 punto.
Cada pregunta no acertada descontará 0,25 puntos.
Las preguntas no contestadas no se contabilizan.

Criterios de Calificación:

Las actividades y prácticas realizadas serán el 40% de la nota.

Calificación parcial de febrero:

a) Actividades y tareas prácticas realizadas en las sesiones presenciales 40% de la calificación parcial febrero
b) Prueba intermedia 60% de la calificación parcial febrero

Calificación final ordinaria junio:

1. ALUMNOS QUE SON EVALUADOS POR EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN CONTINUA

Para poder ser evaluados según estos criterios correspondientes al procedimiento de evaluación continua, el alumnado deberá participar en al menos un 70% de las prácticas y actividades propuestas y ser evaluado positivamente.

Siguiendo la evaluación continua los criterios de calificación empleados serán:

a) Actividades y tareas prácticas realizadas en las sesiones presenciales 40% de la calificación
b) Prueba presencial final ordinaria de junio 60% de la calificación

Deberá obtener un mínimo del 40% de la calificación total de la prueba presencial. El alumnado será evaluado en esta prueba final ordinaria de los resultados de aprendizaje no superados hasta el momento de realización de la prueba.

Se considera superado el módulo cuando la calificación obtenida sea igual o superior a 5

2-.ALUMNADO CON IMPOSIBILIDAD DE SER EVALUADO CON LOS PROCEDMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CONTINUA

El alumnado para el que haya concurrido la imposibilidad de aplicar los procedimientos e instrumentos de evaluación continua deberá obtener una calificación igual o superior al 50% del total de la prueba presencial final ordinaria para obtener evaluación positiva en la evaluación final ordinaria.

1.8. ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE

Los alumnos que repiten el módulo pueden optar por seguir el sistema de evaluación continua hasta junio o ser evaluados como alumnos pendientes con anterioridad al mes de junio

Para ser evaluado como pendiente es necesario solicitarlo en el centro durante el primer mes. El profesor elaborará un plan de recuperación para el alumno pendiente.

1.9. CONTENIDOS MÍNIMOS.

Se consideran mínimos exigibles los señalados a continuación. Estos contenidos mínimos se adaptan a los que figuran en el BOE nº 133 del 5 de julio de 1995 donde se recoge el R.D. 546/1995 de 7 de abril por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

- Aplicación de un plan de cuidados
- Estructura y Fisiología de la piel
- Finalidad y normas en la higiene del paciente
- Técnicas de higiene y aseo del paciente. Material y protocolos
- Cuidados postmorten
- Anatomía y fisiología del aparato locomotor
- Tipos de movilizaciones. Arcos de movimiento articular.
- Factores predisponentes, causas y prevención de las UPP.
- Localizaciones más frecuentes de las UPP.
- Plan de actuación de enfermería en la prevención y el tratamiento de las UPP.

- Fisiología y patología del aparato cardio-respiratorio
- Constantes vitales: características y alteraciones patológicas
- Registro de constantes y gráficas hospitalarias
- Fisioterapia respiratoria.
- Dispositivos y procedimientos de oxigenoterapia.
- Cuidados específicos del paciente sometido a ventiloterapia (cuidado del paciente traqueostomizado y cuidado del paciente sometido a intubación endotraqueal)
- Anatiomofisiopatología del aparato genitourinario
- Sondas y sondaje urinario
- Cuidados al paciente incontinente
- Anatomía, fisiología y patología del aparato digestivo
- Concepto de dieta y dietoterapia. Tipos de dietas terapéuticas
- Cuidados del paciente en relación a su alimentación y nutrición
- Tipos de técnicas diagnósticas
- Papel del auxiliar en los procedimientos de exploración
- Clasificación de los drenajes quirúrgicos. Cuidados de los mismos
- Farmacocinética de los medicamentos
- Clasificación de los medicamentos

- Vías de administración de medicamentos
- Concepto de crioterapia, termoterapia e hidroterapia
- Procedimientos de aplicación de frio y calor (usos y técnicas)
- Técnicas de hidroterapia y aplicaciones terapéuticas
- Técnicas relacionadas con el Soporte Vital Básico.
- Protocolos de actuación en primeros auxilios

1.10. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Podemos destacar las siguientes capacidades que contribuyen a lograr las competencias básicas:

- Poseer una visión de conjunto y coordinada de las distintas condiciones sanitarias de los pacientes, cuidados auxiliares de enfermería a realizar, e instrumental y material utilizado en las distintas consultas, unidades y servicios
- Colaborar con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, asumiendo las responsabilidades conferidas al mismo
- Poseer una visión global e integrada del sistema sanitario en sus aspectos organizativos, funcionales, sociales y administrativos
- Capacidad de autonomía en el mantenimiento, conservación y limpieza del material sanitario requerido para la asistencia en una consulta, unidad o servicio.
- Capacidad de autonomía en el mantenimiento del orden, limpieza y condiciones higiénico-sanitarias del paciente y de su entorno.
- Capacidad de autonomía en el manejo, calibración, mantenimiento de uso y control del equipo y material a su cargo

1.11. INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA IGUALDAD ENTRE HOMBRESYMUJERES

Forma en que se incorpora la educación en valores y en la igualdad efectiva de los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres:

De acuerdo con la legislación vigente, la formación profesional en el sistema educativo tiene como objetivos, además de los referidos a la competencia en el área específica, otros más amplios, que van dirigidos a una formación integral de la persona y que se deben tener presentes en cada momento. De todos ellos, seleccionamos los que consideramos prioritarios en nuestro ámbito:

1. Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

A pesar de ser un módulo a distancia, y por tanto con pocas horas de estancia directa de los alumnos en el Centro, intentaremos que durante las sesiones de prácticas programadas, ellos sean los principales protagonistas, consiguiendo

su motivación e interés por aprender y así conseguir la adquisición de las competencias propias del área.

Además, la dinámica del aula se basa en el trabajo en equipo y por ello se hace un especial hincapié en que el alumnado aprenda a ver la necesidad de establecer y respetar unas normas de funcionamiento del aula, a responsabilizarse de las tareas asignadas, y a respetar los derechos de sus compañeros. De este modo aprenderá a valorar que siguiendo las normas de funcionamiento de un equipo se puede evitar la aparición de conflictos entre los miembros del mismo y se mejora la calidad de las relaciones personales.

2. Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas.

A fin de lograr este objetivo, en la organización de los equipos de trabajo en el aula se procurará, siempre que sea posible, que haya personas de ambos sexos en cada equipo, a fin de que el alumnado tanto masculino como femenino aprenda a trabajar en condiciones de igualdad y no admita en el trabajo un reparto de tareas discriminatorio en función de género, ni admita ningún tipo de discriminación en el acceso al mundo laboral, ni por razón de sexo, ni por razón de situaciones familiares.

3. Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.

La prevención de riesgos laborales es un objetivo a desarrollar, de manera muy específica en esta área, ya que el trabajo del Auxiliar de Enfermería en la atención a los pacientes puede conllevar riesgos para dichos enfermos y para la propia salud de los Auxiliares, si no se llevan a cabo de forma correcta los protocolos de actuación en la movilización, traslado y atención en general del paciente.

4. Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.

5. Afianzar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas empresariales.

6. Fomentar el uso responsable de las tecnologías de la educación.

1.12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se establecerán medidas personalizadas o refuerzos sobre los contenidos al alumnado que presente dificultades y para ello se propondrá atención en las tutorías individuales y actividades de refuerzo.

1.13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Por tratarse de un módulo modalidad distancia, se contemplan actividades extraescolares que puedan realizarse vía telemática. Se tendrá en cuenta que a estas actividades puedan ser compartidas por otros ciclos.
También se invitará al alumnado a cualquier charla, o actividad organizada en la modalidad presencial que pueda ser de su interés.

1. 14. COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

Siguiendo instrucciones de la *Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias*, se realiza una sesión de evaluación inicial, antes de la finalización del primer mes lectivo del curso. En dicha sesión se determinan acuerdos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Esta sesión no implica calificación.
Teniendo en cuenta las características del alumnado y la situación sanitaria actual, se propone la continuidad de las reuniones de equipo docente como modo de gestionar situaciones que se puedan dar en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado y que afecten a su situación académica.
Para poder canalizar los contenidos teórico-prácticos de los diferentes módulos y cohesionar el proceso de enseñanza-aprendizaje se mantendrán reuniones de coordinación del profesorado con atribución docente, a fin de evitar el solapamiento de los contenidos, tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial.
El uso de **Teams** se plantea como esencial en este proceso, constituyendo esa plataforma como un canal de comunicación además de la reunión presencial que pudiera realizarse en el centro para la coordinación del equipo educativo del grupo.